

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

16 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет с оценкой 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель А.А. Никитина, ст. преподаватель, -

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

16 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

получение системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии, коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности бакалавра; подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях образования

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;

2. сформировать и развить умения применять базовые знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

3. сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся в особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах; создания, совместно с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, специальных педагогических возможностей с учетом современных представлений психологии и педагогики.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается после овладения студентами основами педагогической психологии, социальной психологии и педагогики, анатомии и возрастной физиологии с основами педиатрии и гигиены, основами инклюзивного образования. Изучение дисциплины является основой для успешного выполнения студентами курсовых и дипломных работ, а также необходимо при практическом решении профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных

	<p>и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации.</p> <p>ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>	<p>ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p> <p>ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p> <p>ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач.</p>

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	4	4		4								22	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
2	Психолого-педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	4	8		8								22	Проверка конспекта. Доклад. Эссе. Опрос. Тестирование
3	Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	4	6	2	4								22	Проверка конспекта. Устный ответ. Кейс
5	Зачет с оценкой	4								0.2			7.8	Проверка конспекта. Тестирование
	Итого		18.0		16.0		0.0	0.0	0.2	0.0		0.0	73.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику 2. История развития специальной психологии и коррекционной педагогики 3. Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики 4. Понятие психического дизонтогенеза 5. Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта
2	Психолого- педагогическая	1. Психолого- педагогическая характеристика

	характеристика разных видов отклоняющегося развития	<p>дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Психолого- педагогическая характеристика задержки психического развития (ЗПР).</p> <p>3. Психолого- педагогическая характеристика психического недоразвития и поврежденного развития.</p> <p>4. Психолого- педагогическая характеристика искаженного развития и дисгармоничного психического развития.</p> <p>5. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми и комплексными (множественными) нарушениями развития.</p>
3	Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	<p>1. Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Основы психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Методы и технологии для решения профилактических задач при работе с детьми с ОВЗ и их семьями</p> <p>4. Психокоррекционные и коррекционно-развивающие технологии для детей имеющих особые образовательные потребности (Практическая подготовка)</p>

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Практическая № 1 История развития специальной психологии и коррекционной педагогики	<p>1. Этапы становления специальной педагогики</p> <p>2. Первые исследования в специальной психологии и педагогике.</p> <p>3. Развитие специальной педагогики в советской России и СССР.</p> <p>4. Становление специальной педагогики и психологии Зарубежом.</p> <p>5. Развитие основных теорий и направлений специальной психологии и коррекционной педагогики до 20го века.</p> <p>6. Состояние системы специального образования в период 90-х годов.</p>
Практическая № 2 Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики	<p>1. Развитие специальных педагогических технологий: Л.С. Выготский, В.П. Кашенко, А.Р. Лурия, А.Н. Граборов, А.С. Грибоедов, Г.М. Дульнев, Ф.А. Рау, Н.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф, Р.М. Боскис, И.А. Соколянский, Р.Е. Левина, Н.Г. Морозова, Б.Д. Корсунская, М.С. Певзнер, А.И. Дьячков, С.А. Зыков и другие.</p> <p>2. Развитие дефектологической науки и дифференциации системы специального образования детей с особенностями развития разных категорий. Разноуровневые программы для каждого типа школ и вариативные формы организации специального образования.</p>

	<p>3. Методологические и теоретические основы специального образования в России и зарубежом. Современные исследования и направления в рамках специальной психологии и педагогики.</p>
<p>Практическая № 3 Психолого-педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушением слуха и зрения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение слуха и зрения для психического развития ребёнка. 2. Этиология и классификация нарушений слуха и зрения у детей. 3. Закономерности психического развития и структура нарушений при сенсорной депривации. 4. Психическое развитие неслышащих детей. 5. Психическое развитие слабослышащих и позднооглохших детей. 6. Специфические виды речи неслышащих людей. Язык жестов и дактиль. 7. Методы ранней диагностики. Кохлеарная имплантация. Стволовая имплантация. 8. Психическое развитие незрячих детей. 9. Психическое развитие слабовидящих детей 10. Специальные педагогические условия для слепых и слабовидящих. Язык Брайля. 11. Специальные коррекционные программы I и II вида, III и IV вида.
<p>Практическая № 4 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи и детей с задержкой психического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедия и логопсихология как отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики, детская логопсихология. 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей 3. Нарушение речи при разных видах отклоняющегося развития. 4. Психологические и логопедические основы помощи детям с нарушением речи. 5. Подходы к пониманию задержки психического развития. Классификация форм задержанного психического развития по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, В.В. Ковалёву, К.С. Лебединской. 6. Психолого-педагогическая характеристика задержанного психического развития по годам. 7. Деятельность и поведение детей с ЗПР и ЗРР. 8. Характеристика общения детей с ЗПР и ЗРР. 9. Особенности развития психических процессов у детей ЗПР и ЗРР: дефекты восприятия, особенности памяти, особенности мышления и мыслительных операций, особенности развития речи, нарушение внимания. 10. Специальные коррекционные программы V вида, VII вида.
<p>Практическая № 5 Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития и искаженного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические критерии умственной отсталости. Причины умственной отсталости. 2. Клиническая характеристика умственной отсталости. Классификация видов и форм умственной отсталости. Классификация воспитанников школ VIII вида по С.Я.Рубинштейн.

	<p>3. Особенности психики детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>4. Психическое развитие ребёнка с умственной отсталостью в разных возрастных периодах.</p> <p>5. Вторичные и третичные нарушения при умственной отсталости.</p> <p>6. Уроки СБО и социализация детей имеющих интеллектуальную недостаточность.</p> <p>7. Специальные коррекционные программы VIII вида.</p> <p>8. Расстройство аутистического спектра как вариант искажённого развития. Формы аутизма. Симптомы аутизма.</p> <p>9. Дифференциация аутизма от умственной отсталости, нарушений речи, врождённой глухоты и регрессивного психоза.</p> <p>10. Индикаторы аутизма в раннем возрасте, в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>11. Педагогические условия и особенности образования лиц имеющих РАС. Коррекционная работа.</p>
<p>Практическая № 6 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>1. Психофизиологическая характеристика движения человека.</p> <p>2. Нарушение движения у детей как результат заболевания нервной системы.</p> <p>3. Формы ДЦП.</p> <p>4. Структура нарушения: первичный, вторичный и третичный дефекты.</p> <p>5. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом.</p> <p>6. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.</p> <p>7. Специальные коррекционные программы VI вида.</p>
<p>Практическая № 6 Психолого-педагогические особенности детей с тяжёлыми и комплексными (множественными) нарушениями развития.</p>	<p>1. Сложный дефект как сочетание двух и более первичных дефектов.</p> <p>2. Характеристика тяжёлых нарушений развития.</p> <p>3. Три группы детей по тяжести нарушений. Особенности и проблемы развития данных групп детей.</p> <p>4. Учёт индивидуальных возможностей детей с ОВЗ при построении специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Практическая № 7 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>1. Применение психолого-педагогической диагностики при работе с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>2. Принципы и задачи диагностической работы с данной категорией лиц.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.</p> <p>4. Задачи дифференциальной диагностики форм</p>

	<p>одного нарушения для коррекционно- развивающей работы.</p> <p>5. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута.</p> <p>6. Теоретико- методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.</p> <p>7. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.</p> <p>8. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.</p>
<p>Практическая № 8 Основы психологического сопровождения лиц с ОВЗ. Психокоррекционные и коррекционно- развивающие технологии для детей имеющих особые образовательные потребности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. 3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. 4. Технологии психолого- педагогического сопровождения в инклюзивной практике. 5. Общая технология деятельности школьного психолого- медико- педагогического консилиума (ПМПк). 6. Психологическая коррекция в специальной психологии и педагогике. Принципы, задачи и направления. Виды коррекционной работы. 7. Работа по коррекции эмоционально- волевых, коммуникативно- поведенческих и личностных нарушений выявленных у ребёнка с ОВЗ. 8. Разработка методических рекомендаций направленных на коррекцию выявленных нарушений. 9. Включение ближайшего окружения в коррекционную работу. 10. Рекомендации по коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ. 11. Игры, арт- терапия, куклотерапия, зоотерапия, музыкальная и танцевальная терапия в системе коррекционной работы в работе с детьми с различными ограничениями в здоровье.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теоретические	Подготовка по вопросам семинара.	22

	проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	Подготовка устных докладов. Подготовка реферата. Работа со статьями по специальной психологии и педагогике в периодических изданиях. Подготовка в опросу.	
2	Психолого-педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных и печатных докладов. Работа с дополнительными источниками (видео, интервью, фильмы, монографии, художественная литература). Написание эссе. Подготовка к решению кейсов. Подготовка к опросу по пройденным темам.	22
3	Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Подготовка диагностических методик и проб. Подготовка докладов. Подготовка к опросу по пройденным темам. Подготовка к решению кейсов.	22
4	Зачет с оценкой	Подготовка конспектов к проверке. Подготовка к тесту	7.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, лекция- дискуссия, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Самостоятельная работа включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала (кейс и проект).

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс- технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное

изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Специальная психология как наука.
2. Основные понятия и проблемы специальной педагогики.
3. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
4. Краткая история развития специальной психологии и коррекционной педагогики.
5. Современное состояние коррекционной педагогики, её прикладное и практическое значение.
6. Понятие «дизонтогенез». Виды дизонтогенеза.
7. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии и педагогики.
8. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация».
9. Биологические причины отклоняющегося развития.
10. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы резистентности и уязвимости.
11. Понятие о структуре нарушенного развития: первичный, вторичный и третичный дефекты в психическом развитии.
12. Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости.
13. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.
14. Задержка психического развития. Классификация задержки психического развития (по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской).
15. Психолого-педагогическая характеристика дефицитарного развития (дети с нарушением слуха, зрения, речи, двигательной сферы).
16. Психическое развитие детей с ДЦП. Формы ДЦП.
17. 3 Общая характеристика глухих и слабослышащих детей.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
19. Развитие речи и социальной адаптации у слепых и слабовидящих детей.
20. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей. Этиология и классификация нарушений речи у детей.
21. Искажённое психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.
22. Сложные нарушения психического развития (слепоглухонемота, ДЦП с умственной отсталостью): феноменология, условия психического развития детей.
23. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
24. Психологическая помощь семье, имеющей особого ребенка. Особенности семейного воспитания детей с различными дефектами.
25. Психологические принципы обучения детей с нарушениями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Барсуков, А. В. Специальная психология : учебно- методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144895> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гайнутдинова, М. Ю. Проведение практических занятий по курсу «Специальная педагогика»: методические рекомендации / М. Ю. Гайнутдинова. — Ярославль : , 2012. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/154021](https://e.lanbook.com/book/154021) (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого- педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/173642](https://e.lanbook.com/book/173642) (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого- педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/173642](https://e.lanbook.com/book/173642) (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780> (дата обращения: 08.04.2024).
6. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/180603](https://e.lanbook.com/book/180603) (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/207620](https://e.lanbook.com/book/207620) (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под редакцией Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. — Москва : МПГУ, 2020. — 727 с. — ISBN 978-5-4263-0926-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/174917](https://e.lanbook.com/book/174917) (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536682> (дата обращения: 08.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
4	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Федеральный портал. http://fgosvo.ru
5	Российское образование	Федеральный портал. http://www.edu.ru
6	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Федеральный портал. https://minobrnauki.gov.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе

и удаленный.

Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	4 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	4.0	(акад. часа)
Практические занятия	2.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	101.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 108.0 (акад. часа), 3.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	4	2							30	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Психолого-педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	4	2							30	Проверка конспекта. Тестирование
3	Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	4		2						30	Проверка конспекта. Устный ответ. Кейс
5	Зачет с оценкой	4					0.2			11.8	Проверка конспекта. Тестирование
Итого			4.0	2.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	101.8	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной	Подготовка конспекта лекции. Работа со статьями по специальной психологии и педагогике в периодических изданиях. Подготовка в устному опросу.	30

	педагогики		
2	Психолого-педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	Подготовка конспекта лекции. Работа с дополнительными источниками (видео, интервью, фильмы, монографии, художественная литература). Подготовка к тестированию по темам.	30
3	Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Подготовка диагностических методик и проб. Подготовка к решению кейсов.	30
4	Зачет с оценкой	Подготовка конспектов к проверке. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине	11.8