

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

27 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5,6

Экзамен 5,6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 252.0 (академ. час), 7.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

27 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний о методах и приемах проведения психолого-педагогической диагностики, умений и навыков их использования, а также способствование овладению студентами теоретико- методологическими и технологическими основами применения социально- педагогических диагностических практик в деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с классификациями и типами психодиагностических методик, их преимуществами, недостатками;
- формирование у студентов представлений об этических нормах и правилах, регулирующих проведение психолого-педагогической диагностики;
- обучение проведению психолого- педагогической диагностики с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам и проведения коррекционной работы;
- создание условий для осознания различных условий и требований для проведения социально- педагогической диагностики с разными категориями детей;
- формирование потребности решать конкретные педагогические задачи, опираясь на знание техник и приемов социально- педагогической диагностики;
- развитие умений и навыков работы с методиками, анкетами и тестами, направленными на социально- педагогическую диагностику;
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого- педагогическая и социально- педагогическая диагностика» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика» и др. Освоение дисциплины «Психолого- педагогическая и социально- педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|
| ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации | ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и |

| | |
|--|--|
| | <p>поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4</p> <p>Владеет: технологиями психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> |
| <p>ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p> | <p>ИД – 1 ПК-6</p> <p>Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 2 ПК-6</p> <p>Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.00 зачетных единицы, 252.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|----------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Психолого- | 5 | 1 | | 2 | | | | | | | | 2 | Проверка |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|---|
| | педагогическая диагностика: предмет, задачи, методы, этические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | конспекта. Устный ответ. | |
| 2 | Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йирассека. | 5 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов |
| 3 | Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии | 5 | 1 | | 4 | | | | | | | | | | | | 2 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов |
| 4 | Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла. | 5 | 1 | | 4 | | | | | | | | | | | | 2 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов |
| 5 | Стандартизованный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ). | 5 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов |
| 6 | Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека. | 5 | 1 | | 4 | | | | | | | | | | | | 2 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов |
| 7 | Опросники интересов (Г. Кудера, Е. | 5 | 1 | | 4 | 1 | | | | | | | | | | | 2 | Проверка конспекта. Устный |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|---|--|--|----|---|
| | Стронга), Дифференциаль- но- диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) | | | | | | | | | | | | ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов |
| 8 | Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине) | 5 | 1 | | 4 | 1 | | | | | | 2 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов |
| 9 | Цветовой тест отношений. Методика цветовых выборов М. Люшера | 5 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | 2 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов |
| 10 | Фрустрационны й тест С. Розенцвейга.На nd-тест | 5 | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов |
| 11 | Диагностика познавательной сферы | 5 | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов |
| 12 | Психометричес кие основы психолого- педагогическог о исследования | 5 | 1 | | 4 | 1 | | | | | | 2 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов |
| 13 | Курсовая работа | 5 | | | | | | | 2 | | | 34 | Курсовая работа |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|---|---|
| 14 | Экзамен | 5 | | | | | | | | 0.3 | 35.7 | | Экзамен |
| 26 | Социально – педагогическая диагностика: сущность, функции, задачи, уровни, критерии | 6 | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Устный ответ, заполнение таблиц, проверка конспекта |
| 27 | Методы исследования в социально-педагогической диагностике. Социально-педагогическое исследование социальной среды | 6 | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Проверка конспекта, проверка задания |
| 28 | Диагностика социально-педагогической запущенности детей | 6 | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Проверка конспекта, проверка задания |
| 29 | Исследование межличностных отношений детей и подростков | 6 | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Проверка конспекта, проверка задания |
| 30 | Диагностика агрессивности детей и подростков | 6 | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | Проверка конспекта, проверка задания |
| 31 | Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению | 6 | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | Проверка конспекта, проверка задания |
| 32 | Диагностика семьи и семейного воспитания | 6 | 4 | | 4 | | | | | | | 5 | Проверка конспекта, проверка задания |
| 33 | Экзамен | 6 | | | | | | | | 0.3 | 35.7 | | Экзамен |
| | Итого | | | 28.0 | 52.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 0.6 | 71.4 | 98.0 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | Психолого- педагогическая диагностика: предмет, задачи, методы, этические нормы | Краткий курс истории психолого- педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи психолого- педагогической диагностики. Психолого- педагогические методы. Основные психологические подходы. Классификация методик. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Понятие этических норм. Нормативно- правовые основы этических норм проведения психолого-педагогической диагностики. Этапы проведения психолого-педагогической диагностики. |
| 2 | Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинафа-Харриса и Керна-Йирассека. | История развития. Общая характеристика теста. Особенности проведения и интерпретации. Психолого- медико- педагогический консилиум. Цель. Задачи ПМПк. Организация психолого-медико- педагогического консилиума. Функции: нормативная функция, прогностическая функция, организационная функция, экспертно-диагностическая функция, функция сопровождения, реабилитирующая функция. Подготовка и проведение ПМПк. Плановые и внеплановые ПМПк. |
| 3 | Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии | История развития. Общая характеристика 12 субтестов. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика метода социометрии История создания и характеристика метода референтометрии. Особенности проведения и интерпретации социометрии. |
| 4 | Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла. | История развития. Общая характеристика теста. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика теста Г. Айзенка. Особенности проведения и интерпретации теста Г. Айзенка. История создания и характеристика личностного опросника Кеттелла. Особенности проведения и интерпретации личностного опросника Кеттелла |
| 5 | Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ). | История развития. Общая характеристика теста. Особенности проведения и интерпретации. |
| 6 | Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека. | История создания и характеристика патохарактерологического диагностического опросника (ПДО). Особенности проведения и интерпретации патохарактерологического диагностического опросника (ПДО). История создания и характеристика опросника Х. Шмишека. Особенности проведения и интерпретации Личностного опросника Х. Шмишека |
| 7 | Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) | История развития. Общая характеристика опросников. Особенности проведения и интерпретации. |
| 8 | Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений | История создания и характеристика Теста «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации Теста «Рисунок семьи». История создания и характеристика опросника |

| | | |
|----|---|--|
| | (СТО) (Д. Антони и Е. Бине) | родительского отношения (В.В. Столин). Особенности проведения и интерпретации опросника родительского отношения (В.В. Столин). История создания и характеристика Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине). Особенности проведения и интерпретации Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине). |
| 9 | Цветовой тест отношений. Методика цветowych выборов М. Люшера | История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика Методики цветowych выборов М. Люшера. Особенности проведения и интерпретации Методики цветowych выборов М. Люшера. |
| 10 | Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Hand-тест | История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика Методики Hand-тест. Особенности проведения и интерпретации Методики Hand-тест. |
| 11 | Диагностика познавательной сферы | История развития. Общая характеристика тестов. Диагностика мышления, памяти, воображения. |
| 12 | Психометрические основы психолого-педагогического исследования | История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации. Понятие «психологическая коррекция». Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекционно-развивающей работы. Процедура проведения коррекционно-развивающей работы (организация, формы и проверка эффективности коррекционно-развивающей работы). |
| 13 | Социально педагогическая диагностика: сущность, функции, задачи, уровни, критерии | Предмет социально-педагогической диагностики. Специфика социально-педагогической диагностической деятельности, понятийный аппарат, структура процесса социально-педагогической диагностики. Результативность работы социального педагога. Функции социально-педагогической диагностики: функция обратной связи; оценки результативности педагогической деятельности; воспитательно-побуждающая; коммуникативная; конструктивная; информационная; прогностическая. Задачи социально-педагогической диагностики. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности социального педагога. Самообследование. Самоэкспертиза. Требования к организации исследования. Уровни социально-педагогической диагностики: |

| | | |
|----|---|--|
| | | компонентный; структурный; системный; прогнозирующий. Критерии социально-педагогической диагностики: достоверность; объективность; валидность. Особенности построения гипотез. |
| 14 | Методы исследования в социально- педагогической диагностике. Социально-педагогическое исследование социальной среды | Методы сбора первичной информации: наблюдение. Типы наблюдений. Социометрия. Лонгитюдный метод. Метод поперечных срезов. Исторические методы. Метод исследования отдельного случая. Экспериментальный метод. Медицинская, психологическая, социальная диагностика. Социальный диагноз. Педагогическая диагностика. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Анкета классного руководителя. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития ребенка. Методики исследования социальной ситуации развития ребенка. Показатели индивидуального социального развития ребенка. Типы дезадаптации. |
| 15 | Диагностика социально- педагогической запущенности детей | Особенности развития социально- педагогической запущенности. Рекомендации к изучению детей. Цели и задачи психолого- педагогического изучения детей с отклоняющимся поведением. Правила построения программ исследования. |
| 16 | Исследование межличностных отношений детей и подростков | Особенности исследования межличностных отношений детей разных возрастных категорий. Социометрия. Социометрические методики, предназначенные для диагностики детей. Диагностика детского коллектива проективные методики исследования межличностных отношений. |
| 17 | Диагностика агрессивности детей и подростков | Агрессивность детей и подростков как форма защиты от взрослых. Классификация методов исследования агрессивности. Проективные методики исследования агрессии и агрессивности. Стандартизированные опросники исследования агрессивности. Особенности интерпретации и анализа методик. |
| 18 | Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению | Цели и задачи психолого- педагогического изучения детей с отклоняющимся поведением. Правила построения программ исследования. |
| 19 | Диагностика семьи и семейного воспитания | Методы изучения семьи. Малоформализованные методики. Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму. Процедура обследования семьи. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|---|
| Предмет, задачи и методы психолого- педагогической | Краткий курс истории психолого- педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи психолого- |

| | |
|---|--|
| диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики | педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы. Основные психологические подходы. Классификация методик. Понятие этических норм. Нормативно- правовые основы этических норм проведения психолого-педагогической диагностики. Этапы проведения психолого-педагогической диагностики. |
| Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф- Харриса и Керна-Йирассека. Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях | История развития. Общая характеристика теста. Особенности проведения и интерпретации. Психолого-медико- педагогический консилиум. Цель. Задачи ПМПк. Организация психолого-медико- педагогического консилиума. Функции: нормативная функция, прогностическая функция, организационная функция, экспертно-диагностическая функция, функция сопровождения, реабилитирующая функция. Подготовка и проведение ПМПк. Плановые и внеплановые ПМПк. |
| Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии | История развития. Общая характеристика 12 субтестов. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика метода социометрии История создания и характеристика метода референтометрии. Особенности проведения и интерпретации социометрии. |
| Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла. | История развития. Общая характеристика теста. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика теста Г. Айзенка. Особенности проведения и интерпретации теста Г. Айзенка. История создания и характеристика личностного опросника Кеттелла. Особенности проведения и интерпретации личностного опросника Кеттелла |
| Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ). | История развития. Общая характеристика теста. Особенности проведения и интерпретации. |
| Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека. | История создания и характеристика патохарактерологического диагностического опросника (ПДО). Особенности проведения и интерпретации патохарактерологического диагностического опросника (ПДО). История создания и характеристика опросника Х. Шмишека. Особенности проведения и интерпретации Личностного опросника Х. Шмишека |
| Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) | История развития. Общая характеристика опросников. Особенности проведения и интерпретации. |
| Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского | История создания и характеристика Теста «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации |

| | |
|--|--|
| <p>отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине)</p> | <p>Теста «Рисунок семьи». История создания и характеристика опросника родительского отношения (В.В. Столин). Особенности проведения и интерпретации опросника родительского отношения (В.В. Столин). История создания и характеристика Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине). Особенности проведения и интерпретации Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине).</p> |
| <p>Цветовой тест отношений. Методика цветowych выборов М. Люшера</p> | <p>История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика Методики цветowych выборов М. Люшера. Особенности проведения и интерпретации Методики цветowych выборов М. Люшера.</p> |
| <p>Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Hand-тест</p> | <p>История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика Методики Hand-тест. Особенности проведения и интерпретации Методики Hand-тест.</p> |
| <p>Диагностика познавательной сферы</p> | <p>История развития. Общая характеристика тестов. Диагностика мышления. Диагностика памяти. Диагностика воображения.</p> |
| <p>Психометрические основы психолого-педагогического исследования</p> | <p>История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации. Понятие «психологическая коррекция». Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекционно-развивающей работы. Процедура проведения коррекционно-развивающей работы (организация, формы и проверка эффективности коррекционно-развивающей работы).</p> |
| <p>Социально – педагогическая диагностика: сущность, функции, задачи, уровни, критерии</p> | <p>Определение диагностики. Предмет социально-педагогической диагностики. Функции социально-педагогической диагностики. Проблемы социально-педагогической диагностики. Современное состояние социально-педагогической диагностики. Эффективность социально- педагогической диагностики. Объективные и субъективные критерии социально- педагогической диагностики. Уровни социально-педагогической диагностики.</p> |
| <p>Методы исследования в социально- педагогической диагностике. Социально-педагогическое исследование социальной среды</p> | <p>Методики самодиагностики профессиональной деятельности социального педагога. Оценка уровня владения профессиональными знаниями в количественном измерении по различным показателям. Составление социально- педагогического паспорта микрорайона. Персональный состав</p> |

| | |
|--|---|
| | индивидуальной ситуации развития, структура эмоционально- коммуникативных отношений субъекта в индивидуальной ситуации развития, структура смысложизненных отношений субъекта, интегрирующих индивидуальную ситуацию развития в единое целое. Методика диагностики социально- психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда. |
| Диагностика социально- педагогической запущенности детей | Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально- педагогической запущенности детей (МЭДОС). Методика регистрации социальной активности ребенка, метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭ ДО Р) |
| Исследование межличностных отношений детей и подростков | Изучение социальных сетей подростка, самооценки, структуры самоотношения, социально- коммуникативной компетентности. Методика Р. Жилия. |
| Диагностика агрессивности детей и подростков | Различные виды агрессивного поведения. Формы проявления и способы предотвращения детской и подростковой агрессии. |
| Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению | Методики выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении детей и подростков. Анкеты для учителей, родителей и учащихся, алгоритм изучения личности трудного ребенка, карты прогнозирования. |
| Диагностика семьи и семейного воспитания | Анализ психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Выявление семей группы риска, составление алгоритма изучения семьи, определение статуса ребенка в семье. |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Психолого- педагогическая диагностика: предмет, задачи, методы, этические нормы | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. | 2 |
| 2 | Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф- Харриса и Керна- Йирассека. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3 | Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 2 |
| 4 | Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 2 |
| 5 | Стандартизованный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ). | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 2 |
| 6 | Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 2 |
| 7 | Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 2 |
| 8 | Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине) | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 2 |
| 9 | Цветовой тест отношений. Методика цветových выборов М. Люшера | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 2 |
| 10 | Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Hand-тест | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 2 |
| 11 | Диагностика познавательной сферы | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 2 |
| 12 | Психометрические основы психолого-педагогического | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация | 2 |

| | исследования | полученных результатов | |
|----|-----------------|---|----|
| 13 | Курсовая работа | <p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика структуры воспитательных явлений. 2. Диагностика отношения школьников к социальной действительности. 3. Прогнозирование воспитательного процесса. 4. Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних 5. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей 6. Методы исследования в социально – педагогической диагностике 7. Социально- педагогическое исследование социальной среды 8. Диагностика социально- педагогической запущенности детей 9. Исследование межличностных отношений детей и подростков 10. Диагностика агрессивности детей и подростков 11. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению 12. Диагностика семьи и семейного воспитания 13. Диагностика эффективности деятельности социального педагога 14. Самодиагностика компетентности социального педагога. 15. Диагностика структуры воспитательных явлений. 16. Диагностика отношения школьников к социальной действительности. 17. Прогнозирование воспитательного процесса. 18. Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних 19. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей 20. Методы исследования в социально – педагогической диагностике 21. Социально- педагогическое исследование социальной среды 22. Диагностика социально- педагогической запущенности детей 23. Исследование межличностных отношений детей и подростков 24. Диагностика агрессивности детей и подростков 25. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся | 34 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | поведению 26. Диагностика семьи и семейного воспитания 27. Диагностика эффективности деятельности социального педагога 28. Самодиагностика компетентности социального педагога | |
| 14 | Социально педагогическая диагностика: сущность, функции, задачи, уровни, критерии | Устный ответ, заполнение таблиц, проверка конспекта | 6 |
| 15 | Методы исследования социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое исследование социальной среды | Проверка конспекта, проверка задания | 6 |
| 16 | Диагностика социально-педагогической запущенности детей | Проверка конспекта, проверка задания | 6 |
| 17 | Исследование межличностных отношений детей и подростков | Проверка конспекта, проверка задания | 6 |
| 18 | Диагностика агрессивности детей и подростков | Проверка конспекта, проверка задания | 6 |
| 19 | Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению | Проверка конспекта, проверка задания | 5 |
| 20 | Диагностика семьи и семейного воспитания | Проверка конспекта, проверка задания | 5 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением

проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену, 5 семестр:

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения и развития психолого- педагогической диагностики в России.
3. История возникновения и развития психолого- педагогической диагностики за рубежом.
4. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.
5. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе социального педагога.
6. Критерии эффективности психодиагностической работы.
7. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.
8. Виды надежности и их применение в практике социального педагога.
9. Общая характеристика валидности, виды валидности.
10. Опрос в системе психолого-педагогической диагностики.
11. Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.
12. Классификация опросников. Надежность опросников.
13. Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.
14. Проведение анкетирования с детьми разного возраста. Возможности и ограничения применения анкетирования.
15. Беседа в системе психолого- педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.
16. Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов. Виды тестов и особенности их применения.
17. Диагностика познавательной сферы.
18. Общая характеристика и история создания методики Векслера.
19. Особенности применения методики Векслера для детей.
20. Особенности самооценки как психологического явления.
21. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
22. Уровень притязаний в структуре личности ребенка. Процедуры исследования уровня притязаний в школе.
23. Диагностические процедуры при исследовании личностных особенностей (тест личности Г. Айзенка).

24. Общая характеристика готовности к школьному обучению.
25. Психологическая готовность к школе.
26. Процедура определения школьной готовности к школе.
27. Проективные методики. Особенности их применения («Несуществующее животное», «Фрагментальный рисунок»).
28. Наблюдение в системе психолого- педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.
29. Эксперимент в системе психолого- педагогической диагностики. Виды эксперимента.
30. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.

Вопросы к экзамену, 6 семестр:

1. Предмет социально–педагогической диагностики. □ □
2. Результативность работы социального педагога.
3. Функции социально–педагогической диагностики.
4. Задачи социально–педагогической диагностики.
5. Направления социально–педагогической диагностики.
6. Требования к организации исследования.
7. Уровни социально–педагогической диагностики.
8. Критерии социально–педагогической диагностики.
9. Методы сбора первичной информации.
10. Экспериментальный метод.
11. Диагностика структуры воспитательных явлений.
12. Диагностика отношения школьников к социальной действительности.
13. Прогнозирование воспитательного процесса.
14. Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних
15. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей
16. Методы исследования в социально – педагогической диагностике
17. Социально-педагогическое исследование социальной среды
18. Диагностика социально-педагогической запущенности детей
19. Исследование межличностных отношений детей и подростков
20. Диагностика агрессивности детей и подростков
21. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению
22. Диагностика семьи и семейного воспитания
23. Диагностика эффективности деятельности социального педагога

Примерная тематика курсовых работ

1. Диагностика структуры воспитательных явлений.
2. Диагностика отношения школьников к социальной действительности.
3. Прогнозирование воспитательного процесса.
4. Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних
5. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей
6. Методы исследования в социально – педагогической диагностике
7. Социально-педагогическое исследование социальной среды
8. Диагностика социально-педагогической запущенности детей
9. Исследование межличностных отношений детей и подростков
10. Диагностика агрессивности детей и подростков
11. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению
12. Диагностика семьи и семейного воспитания
13. Диагностика эффективности деятельности социального педагога
14. Самодиагностика компетентности социального педагога.
15. Диагностика структуры воспитательных явлений.
16. Диагностика отношения школьников к социальной действительности.
17. Прогнозирование воспитательного процесса.
18. Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних
19. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей
20. Методы исследования в социально – педагогической диагностике

21. Социально-педагогическое исследование социальной среды
22. Диагностика социально-педагогической запущенности детей
23. Исследование межличностных отношений детей и подростков
24. Диагностика агрессивности детей и подростков
25. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению
26. Диагностика семьи и семейного воспитания
27. Диагностика эффективности деятельности социального педагога
28. Самодиагностика компетентности социального педагога

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539840> (дата обращения: 21.05.2024).
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532393> (дата обращения: 21.05.2024).
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541633> (дата обращения: 21.05.2024).
4. Донцов, Д. А. Социально- психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540866> (дата обращения: 21.05.2024).
5. Речицкая, Е. Г. Психолого- педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540892> (дата обращения: 21.05.2024).
6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 21.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|---|
| 1 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для |

| | | |
|---|---|---|
| | | использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 3 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 4 | http://conflictmanagement.ru | Московская школа конфликтологии. Сайт для профессионалов-конфликтологов. |
| 5 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | Информационно-коммуникационные технологии в образовании – федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования. |
| 6 | Российская психология https://www.rospsy.ru | Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России |
| 7 | Мир психологии http://psychology.net.ru | На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др. |
| 8 | Psychology-online научная и популярная психология: история, теория, практика | Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

| | | |
|------------------------|----------|-----------------|
| Экзамен | 5,6 сем, | 18.0 акад. часа |
| Лекции | 4.0 | (акад. часа) |
| Практические занятия | 8.0 | (акад. часа) |
| Лабораторные работы | 0.0 | (акад. часа) |
| ИКР | 2.0 | (акад. часа) |
| Самостоятельная работа | 220.0 | (акад. часа) |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252.0 (акад. часа), 7.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация | С е м е с т р | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------------|---|----|----|-----|-----|----|----------------------------------|--|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | ИКР | КТО | КЭ | | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йирассека. | 5 | | | | | | | | 9 | Проверка конспекта. Устный ответ. |
| 2 | Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии | 5 | | 1 | | | | | | 9 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов |
| 3 | Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник | 5 | | 1 | | | | | | 9 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|--|----|---|
| | Кеттелла. | | | | | | | | | | я полученных результатов |
| 4 | Стандартизованный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ). | 5 | 1 | | | | | | | 9 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов |
| 5 | Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека. | 5 | 1 | | | | | | | 9 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов |
| 6 | Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) | 5 | | 1 | | | | | | 9 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов |
| 7 | Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине) | 5 | | 1 | | | | | | 9 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов |
| 8 | Цветовой тест отношений. Методика цветочных выборов М. Люшера. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Hand-тест. Единство диагностики и коррекции | 5 | | 1 | | | | | | 9 | Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов |
| 11 | Диагностика познавательной сферы | 5 | | | | | | | | 10 | Проверка конспекта. Устный |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|-----------------------------|
| | семьи и семейного воспитания | | | | | | | | | | конспекта, проверка задания |
| 33 | Экзамен | 6 | | | | | | 0.3 | 8.7 | | Экзамен |
| | Итого | | 4.0 | 8.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 0.6 | 17.4 | 220.0 | |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йирассека. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. | 9 |
| 2 | Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 9 |
| 3 | Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 9 |
| 4 | Стандартизованный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ). | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 9 |
| 5 | Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 9 |
| 6 | Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 9 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | Климова (ДДО) | | |
| 7 | Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине) | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 9 |
| 8 | Цветовой тест отношений. Методика цветových выборов М. Люшера. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Hand- тест. Единство диагностики и коррекции | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 9 |
| 9 | Диагностика познавательной сферы | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 10 |
| 10 | Психометрические основы психолого-педагогического исследования | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов | 9 |
| 11 | Курсовая работа | <p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика структуры воспитательных явлений. 2. Диагностика отношения школьников к социальной действительности. 3. Прогнозирование воспитательного процесса. 4. Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних 5. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей 6. Методы исследования в социально – педагогической диагностике 7. Социально- педагогическое исследование социальной среды 8. Диагностика социально- педагогической запущенности детей 9. Исследование межличностных отношений детей и подростков 10. Диагностика агрессивности детей и подростков 11. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению 12. Диагностика семьи и семейного | 34 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | | воспитания 13. Диагностика эффективности деятельности социального педагога 14. Самодиагностика компетентности социального педагога | |
| 12 | Социально педагогическая диагностика: сущность, функции, задачи, уровни, критерии – | Устный ответ, заполнение таблиц, проверка конспекта | 13 |
| 13 | Методы исследования социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое исследование социальной среды в | Проверка конспекта, проверка задания | 13 |
| 14 | Диагностика социально-педагогической запущенности детей | Проверка конспекта, проверка задания | 13 |
| 15 | Исследование межличностных отношений детей и подростков | Проверка конспекта, проверка задания | 13 |
| 16 | Диагностика агрессивности детей и подростков | Проверка конспекта, проверка задания | 13 |
| 17 | Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению к | Проверка конспекта, проверка задания | 15 |
| 18 | Диагностика семьи и семейного воспитания | Проверка конспекта, проверка задания | 15 |