

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

16 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс       2       Семестр       4      

Экзамен 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

16 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

16 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование у студентов целостное представление о семье и ее значении для развития человека в современном мире, научить их свободно и грамотно использовать компетенции в области психологии семьи и семейного консультирования в сфере профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- изучить разные аспекты семейной жизни: историко- социальным, нравственные, социальные, хозяйственно-экономические и правовые.
- сформировать навыки культуры семейных отношений на разных этапах развития семьи и в разных сферах ее существования.
- сформировать способность к участию в проведении психологических исследований и психологического консультирования семьи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» входит в обязательную часть ОП «Психолого- педагогическое образование». Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин образовательной программы, таких как «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД – 1 ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИД – 2 ОПК-1 Умеет: применять

		<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.  ИД – 3 ОПК-1 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД – 1 ОПК-6  Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.  ИД – 2 ОПК-6  Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного</p>

		<p>учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 ОПК-6</p> <p>Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	<p>ИД – 1 ПК-2</p> <p>Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 2 ПК-2</p> <p>Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный</p>

	<p>процесс; осуществлять психолого- педагогического просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ИД – 3 ПК-2 Владеет: технологией организации психолого- педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	История семьи и брака	4	2		4								5	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Категории современной семьи. Функции семьи	4	4		4								5	Проверка конспекта. Реферат.
3	Динамика семейных отношений	4	4		4								5	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
4	Роль семьи в формировании личности ребенка	4	4		4								5	Проверка конспекта. Устный ответ.
5	Диагностика семейных отношений	4	4		4								5	Контрольная работа Реферат.
6	Семейное консультирование	4	6		6								5	Проверка конспекта. Устный ответ.
7	Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам	4	6		4								5	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
8	Кризисное консультирование	4	4		4								5	Работа в микрогруппах
9	Экзамен	4									0.3	35.7		Экзамен
	Итого			34.0	34.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7		40.0		

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Лекции**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	История семьи и брака	Понятия брак и семья. Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Брачные традиции и обряды народов мира: их смысл и значение. Современная модель семьи, ее особенности. Проблемы современной семьи.
2	Категории современной семьи. Функции семьи	Типология семей В.С. Торохтия. Альтернативные формы семейных отношений. Традиционные и новые функции семьи.

3	Динамика семейных отношений	Мотивы создания семьи. Семейные цели. Периодизация развития семьи. Понятие семейного кризиса. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. Нормативные семейные кризисы. Маркеры нормативных кризисов. Ненормативные кризисы. Понятие и виды семейного неблагополучия. Причины сексуальных дисфункций и правила эффективной работы с парами.
4	Роль семьи в формировании личности ребенка	Семья как социальный институт. Материнство как психологический феномен. Мотивы рождения ребенка. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Стили и типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Родительские директивы. Семья как источник психической травматизации ребенка. Психологическая депривация. Психологические проблемы усыновления детей.
5	Диагностика семейных отношений	Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных. Семейная скульптура. Генограмма как метод исследования семьи. Параметры семейной системы.
6	Семейное консультирование	Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи семье. Роль психолога в работе с семьей. Понятие семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Сопротивление консультированию. Модели психологического консультирования семьи. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. Психоаналитический подход в консультировании семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи. Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи. Оценка эффективности психологического консультирования семьи. Направления психотерапии семьи: системная психотерапии семьи, трансгенерационная семейная системная. Современные подходы к семейной психотерапии. Интегративные подходы.

7	Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам	Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода. Психологическое консультирование приемной семьи. Консультирование конфликтной семьи. Консультирование супругов, переживших измену. Консультирование при инцесте. Консультирование в ситуации утраты члена семьи.
8	Кризисное консультирование	Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи. Психологическая помощь семье на разных этапах ее функционирования.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
История семьи и брака	Понятия брак и семья. Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Брачные традиции и обряды народов мира: их смысл и значение. Современная модель семьи, ее особенности. Проблемы современной семьи.
Категории современной семьи. Функции семьи	Типология семей В.С. Торохтия. Альтернативные формы семейных отношений. Традиционные и новые функции семьи.
Динамика семейных отношений	Мотивы создания семьи. Семейные цели. Периодизация развития семьи. Понятие семейного кризиса. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. Нормативные семейные кризисы. Маркеры нормативных кризисов. Ненормативные кризисы. Понятие и виды семейного неблагополучия. Причины сексуальных дисфункций и правила эффективной работы с парами.
Роль семьи в формировании личности ребенка	Семья как социальный институт. Материнство как психологический феномен. Мотивы рождения ребенка. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Стили и типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Родительские

	<p>директивы. Семья как источник психической травматизации ребенка. Психологическая депривация. Психологические проблемы усыновления детей.</p>
<p>Диагностика семейных отношений</p>	<p>Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных. Семейная скульптура. Генограмма как метод исследования семьи. Параметры семейной системы</p>
<p>Семейное консультирование</p>	<p>Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи семье. Роль психолога в работе с семьей. Понятие семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Соппротивление консультированию. Модели психологического консультирования семьи. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. Психоаналитический подход в консультировании семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи. Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи. Оценка эффективности психологического консультирования семьи.</p> <p>Направления психотерапии семьи: системная психотерапии семьи, трансгенерационная семейная системная. Современные подходы к семейной психотерапии. Интегративные подходы.</p>
<p>Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам</p>	<p>Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода. Психологическое консультирование приемной семьи. Консультирование конфликтной семьи. Консультирование супругов, переживших измену. Консультирование при инцесте. Консультирование в ситуации утраты члена семьи.</p>
<p>Кризисное консультирование</p>	<p>Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	История семьи и брака	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	5
2	Категории современной семьи. Функции семьи	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Написание реферата.	5
3	Динамика семейных отношений	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе	5
4	Роль семьи в формировании личности ребенка	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	5
5	Диагностика семейных отношений	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.	5
6	Семейное консультирование	Конспект по заданному плану. Подготовка к практическому занятию.	5
7	Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе	5
8	Кризисное консультирование	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5

--	--	--	--

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Динамика развития семьи.
4. Кризисные периоды в браке. Факторы «риска» в браке.
5. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
6. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
7. Психосексуальные дисгармонии в браке.
8. Типология семейных конфликтов. Модели поведения супругов в конфликте.
9. Причины семейных конфликтов, способы их разрешения.
10. Психологическое консультирование семейных конфликтов.
11. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
12. Процессы дестабилизации и распада брачно- семейных отношений. Стадии развода.
13. Развод как психологический феномен. Причины роста разводов.
14. Индивидуальные и социальные последствия развода.
15. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
16. Понятия «брак» и «семья». Тенденции развития семьи в современном мире.
17. Психология повторного брака. Проблемы мачехи и отчима.
18. Роль отца в семейном воспитании.
19. Психология постразводной ситуации.

20. Нормативные семейные кризисы.
21. Психологические проблемы усыновления приемных детей
22. Типология семьи В.С. Торохтия.
23. Психологическое здоровье современной семьи. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
24. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
25. Ненормативные семейные кризисы.
26. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Способы организации семейного консультирования. Сопротивление консультированию.
27. Модели семейного консультирования.
28. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи.
29. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
30. Добрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей.
31. Психологическое консультирование семьи в период развода.
32. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
33. Консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми.
34. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/536167](https://urait.ru/bcode/536167) (дата обращения: 08.04.2024).
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835> (дата обращения: 08.04.2024).
4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/541605> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/492166> (дата обращения: 08.04.2024).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Операционная система	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3

	MS Windows 7 Pro	years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
4	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами - педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно- правовой базе сферы образования, онлайн- тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
3	<a href="http://psylab.info/">http://psylab.info/</a>	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку

(имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен	6 сем,	9.0 акад. часа
Лекции	6.0	(акад. часа)
Практические занятия	6.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	123.0	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144.0 (акад. часа), 4.00 (з.е.)

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	История семьи и брака	6	1							16	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Категории современной семьи. Функции семьи	6		1						17	Проверка конспекта. Реферат.
3	Динамика семейных отношений	6	1							15	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
4	Роль семьи в формировании личности ребенка	6		1						15	Проверка конспекта. Устный ответ.
5	Диагностика семейных отношений	6	2							15	Контрольная работа. Реферат.
6	Семейное консультирование	6		2						15	Проверка конспекта. Устный ответ.
7	Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам	6	2							15	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
8	Кризисное консультирование	6		2						15	Работа в микрогруппах
9	Экзамен	6						0.3	8.7		Экзамен
	Итого		6.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.3	8.7	123.0	

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	История семьи и брака	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	16
2	Категории современной семьи. Функции семьи	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Написание реферата.	17
3	Динамика семейных отношений	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе	15
4	Роль семьи в формировании личности ребенка	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	15
5	Диагностика семейных отношений	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.	15
6	Семейное консультирование	Конспект по заданному плану. Подготовка к практическому занятию.	15
7	Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе	15
8	Кризисное консультирование	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	15