

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3,4

Экзамен 3,4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 252.0 (академ. час), 7.00 (з.е)

Составитель Н.В. Болтенков, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе и об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды; сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека и особенностях развития в период возрастных кризисов.

Задачи дисциплины:

- * показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека;
- * раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- * ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- * показать гетерохронность развития различных сфер психики и внешней активности ребенка;
- * раскрыть содержание основных направлений психического развития человека в конкретных возрастных периодах;
- * рассмотреть сенситивные периоды и способы активизации психического развития ребенка (подростка).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки «Психолого- педагогическое образование». Данная дисциплина изучается после овладения студентами основ общей и экспериментальной психологии, анатомии и возрастной физиологии. Направлена на формирование компетенций, формируемых, развивающихся и закрепляющихся в ходе освоения дисциплин «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и «Профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков», и прохождения практик: «Производственная практика (педагогическая практика)» и «Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая) практика)», а также при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими

	<p>специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.00 зачетных единицы, 252.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психология развития и возрастная психология как наука	3	4		4								3	Устный опрос, реферат, тестирование
2	Актуальные теоретические проблемы психологии развития	3	4		4								3	Устный опрос, реферат
3	Исследование развития ребенка в психоанализе	3	4		4								3	Устный опрос, реферат
4	Исследование ребенка в теории Ж. Пиаже	3	6		6								4	Устный опрос, реферат
5	Исследование развития ребенка в американской психологии	3	6		6								4	Устный опрос, реферат
6	Исследование ребенка в культурно-исторической теории	3	6		6								4	Устный опрос, реферат
7	Экзамен	3									0.3	26.7		Устный опрос, тестирование
8	Психическое развитие новорожденного и младенца	4	4		4								6	Устный опрос, тестирование
9	Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	4	4		4								6	Устный опрос, тестирование
10	Дошкольный возраст (от 3 до 6—7 лет)	4	4		4								6	Устный опрос, тестирование
11	Младший школьный возраст (от 6—7 до 10—11 лет)	4	4		4								6	Устный опрос, тестирование
23	Подростковый возраст (от 10—11 до 14—15 лет)	4	4		4								6	Устный опрос, тестирование
24	Юношество (от 15 до 22—23 лет)	4	4		4								6	Устный опрос, тестирование
25	Психология взрослого	4	4		4								6	Устный опрос,

	человека												тестирование
26	Методы развивающей работы психолога	4	6		6							7	Устный опрос, тестирование
27	Экзамен	4								0.3	26.7		Устный опрос, тестирование
	Итого		64.0		64.0		0.0	0.0	0.0	0.6	53.4	70.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психология развития и возрастная психология как наука	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История становления психологии развития и возрастной психологии. Сферы исследования в современной психологии развития ребенка. Термины и понятия в психологии развития ребенка. Стратегии, методы и методики в психологии развития. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
2	Актуальные теоретические проблемы психологии развития	Проблема истории детства. Проблема специфики психического развития ребенка. Парадигмы в исследовании психического развития ребенка. Проблема действия в психологии развития ребенка
3	Исследование развития ребенка в психоанализе	Классический психоанализ о развитии личности. Стадии психосексуального развития личности в классическом психоанализе. А. Фрейд о стадиях и линиях развития личности в детских возрастах. Понятие социализации в психоанализе. Детский психоанализ в работах современников и последователей З. Фрейда. Э. Эриксон о стадиях психосоциального развития личности
4	Исследование ребенка в теории Ж. Пиаже	Этапы научной работы Ж. Пиаже. Предмет исследования, метод и основные понятия в исследованиях Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детской мысли. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж. Пиаже. Экспериментальный анализ феноменов Ж. Пиаже. Влияние обучения на развитие интеллекта ребенка (Ж. Пиаже и П.Я. Гальперин). Социокогнитивный конфликт и его роль в развитии интеллекта ребенка
5	Исследование развития ребенка в американской психологии	Отход от классического бихевиоризма. Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый. Семья как фактор развития поведения ребенка

6	Исследование ребенка в культурно- исторической теории	Смена научного мировоззрения. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Д.Б. Эльконин о периодизации психического развития.
7	Психическое развитие новорожденного и младенца	Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Общение как ведущий вид деятельности младенца. Познавательное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года
8	Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования раннего детства. Кризис трех лет
9	Дошкольный возраст (от 3 до 6—7 лет)	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности. Познавательное развитие дошкольника. Формирование личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе
10	Младший школьный возраст (от 6—7 до 10—11 лет)	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника, ее связь с другими видами деятельности. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
11	Подростковый возраст (от 10—11 до 14—15 лет)	Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Психологические изменения. Кризисные явления подросткового возраста. Общение как ведущая деятельность подростка. Новообразования подросткового возраста
12	Юношество (от 15 до 22—23 лет)	Социальная ситуация развития и учебно- профессиональная деятельность. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими
13	Психология взрослого человека	Ранняя зрелость (от 20 — 25 до 35 — 40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Поздняя зрелость (60 лет и старше)
14	Методы развивающей работы психолога	Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно- развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Индивидуальная работа психолога.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Психология развития и возрастная психология как наука	1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. 2. История становления психологии развития и

	<p>возрастной психологии.</p> <p>3. Сферы исследования в современной психологии развития ребенка.</p> <p>4. Термины и понятия в психологии развития ребенка.</p> <p>5. Стратегии, методы и методики в психологии развития.</p> <p>6. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</p>
Актуальные теоретические проблемы психологии развития	<p>1. Проблема истории детства.</p> <p>2. Проблема специфики психического развития ребенка.</p> <p>3. Парадигмы в исследовании психического развития ребенка.</p> <p>4. Проблема действия в психологии развития ребенка</p>
Исследование развития ребенка в психоанализе	<p>1. Классический психоанализ о развитии личности.</p> <p>2. Стадии психосексуального развития личности в классическом психоанализе.</p> <p>3. А. Фрейд о стадиях и линиях развития личности в детских возрастах.</p> <p>4. Понятие социализации в психоанализе.</p> <p>5. Детский психоанализ в работах современников и последователей З. Фрейда.</p> <p>6. Э. Эриксон о стадиях психосоциального развития личности</p>
Исследование ребенка в теории Ж. Пиаже	<p>1. Этапы научной работы Ж. Пиаже.</p> <p>2. Предмет исследования, метод и основные понятия в исследованиях Ж. Пиаже.</p> <p>3. Открытие эгоцентризма детской мысли.</p> <p>4. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж. Пиаже.</p> <p>5. Экспериментальный анализ феноменов Ж. Пиаже.</p> <p>6. Влияние обучения на развитие интеллекта ребенка (Ж. Пиаже и П.Я. Гальперин).</p> <p>7. Социокогнитивный конфликт и его роль в развитии интеллекта ребенка</p>
Исследование развития ребенка в американской психологии	<p>1. Отход от классического бихевиоризма.</p> <p>2. Воспитание и развитие.</p> <p>3. Критические периоды социализации.</p> <p>4. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.</p> <p>5. Роль подражания в формировании нового поведения.</p> <p>6. Ребенок и взрослый.</p> <p>7. Семья как фактор развития поведения ребенка</p>
Исследование ребенка в культурно-исторической теории	<p>1. Смена научного мировоззрения.</p> <p>2. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.</p> <p>3. Д.Б. Эльконин о периодизации психического</p>

	развития.
Психическое развитие новорожденного и младенца	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис новорожденности. 2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. 3. Общение как ведущий вид деятельности младенца. 4. Познавательное развитие младенца. 5. Новообразования младенческого возраста. 6. Кризис первого года
Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности. 2. Развитие познавательной сферы ребенка. 3. Личностные образования раннего детства. 4. Кризис трех лет
Дошкольный возраст (от 3 до 6—7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. 2. Игра как ведущий вид деятельности. 3. Познавательное развитие дошкольника. 4. Формирование личности дошкольника. 5. Новообразования дошкольного возраста. 6. Кризис 7 лет. 7. Психологическая готовность к обучению в школе
Младший школьный возраст (от 6—7 до 10—11 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. 2. Учебная деятельность младшего школьника, ее связь с другими видами деятельности. 3. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. 4. Развитие личности младшего школьника. 5. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
Подростковый возраст (от 10—11 до 14—15 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. 2. Физиологические изменения. 3. Психологические изменения. 4. Кризисные явления подросткового возраста. 5. Общение как ведущая деятельность подростка. 6. Новообразования подросткового возраста
Юношество (от 15 до 22—23 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность. 2. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 3. Формирование мировоззрения. 4. Процесс становления самосознания. 5. Взаимоотношения с окружающими
Психология взрослого человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя зрелость (от 20—25 до 35—40 лет). 2. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). 3. Поздняя зрелость (60 лет и старше)
Методы развивающей работы психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. 2. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). 3. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. 4. Индивидуальная работа психолога.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психология развития и возрастная психология как наука	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка реферата 3. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Подготовка к тестированию	3
2	Актуальные теоретические проблемы психологии развития	1. Подготовка к практическому занятию. 2. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Подготовка реферата	3
3	Исследование развития ребенка в психоанализе	1. Подготовка к практическому занятию. 2. <input type="checkbox"/> Подготовка реферата	3
4	Исследование ребенка в теории Ж. Пиаже	1. Подготовка к практическому занятию. 2. <input type="checkbox"/> Подготовка реферата	4
5	Исследование развития ребенка в американской психологии	1. Подготовка к практическому занятию. 2. <input type="checkbox"/> Подготовка реферата	4
6	Исследование ребенка в культурно-исторической теории	1. Подготовка к практическому занятию. 2. <input type="checkbox"/> Подготовка реферата	4
7	Психическое развитие новорожденного и младенца	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	6
8	Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	6
9	Дошкольный возраст (от 3 до 6—7 лет)	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	6
10	Младший школьный возраст (от 6—7 до 10—11 лет)	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	6
11	Подростковый возраст (от 10—11 до 14—15 лет)	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	6
12	Юношество (от 15 до 22—23 лет)	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	6

13	Психология взрослого человека	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	6
14	Методы развивающей работы психолога	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	7

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену, 3 семестр

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Применение метода наблюдения в психологии развития.
3. Эксперимент и особенности его применения в психологии развития.
4. Модели организации исследования в психологии развития. Виды сравнительных исследований.
5. Использование психологических тестов в психологии развития.
6. Зарождение идей развития, обучения и воспитания ребенка (от Античности до середины 19 в.).
7. Выделение возрастной психологии (психологии развития) в самостоятельную науку.
8. Категория развития как базовая категория психологии.
9. Представления о психическом развитии в бихевиоризме.

10. Представление о психическом развитии в психоанализе.
11. Исследование познавательного развития в генетической психологии.
12. Гуманистический подход к пониманию психического развития.
13. Представления о психическом развитии ребенка в отечественной психологии.
14. Педология как комплексная наука о ребенке.
15. Источники, движущие силы и условия развития.
16. Факторы развития. Биологизаторский и социологизаторский подходы, достоинства и ограничения данных подходов.
17. Закономерности психического развития.
18. Механизм психического развития в концепции Л.С. Выготского.
19. Социальная ситуация развития: понятие, виды, закономерности изменения.
20. Ведущая деятельность: понятие, виды, роль в психическом развитии.
21. Критические и литические периоды развития: общая характеристика.
22. Закономерности и механизмы развития личности в онтогенезе.
23. Структура и развитие самосознание личности.
24. Развитие «Я»-концепции и идентичности личности.
25. Категория возраста. Виды возрастов. Структурные компоненты возраста.
26. Стадийность психического развития. Критерии периодизации возрастного развития.
27. Периодизация психического развития: цели периодизации и проблема выбора критерия периодизации.
28. Нормативные кризисы развития: понятие, виды, роль в психическом развитии.
29. Периодизация психосексуального развития (З. Фрейд).
30. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
31. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
32. Периодизации интеллектуального развития (А. Валлон, Ж. Пиаже).
33. Становление морального сознания личности (Л. Колберг).
34. Периодизация развития в теории Э. Эриксона.
35. Интегральная периодизация психического развития (И.С. Слободчиков).
36. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
37. Понятие нормы и отклонения психического развития. Подходы к пониманию нормы.
38. Опережающее психическое развитие: причины и особенности психологической работы с ребенком.
39. Задержка психического развития: причины, виды и особенности психологической работы с ребенком.
40. Депривация: понятие, виды, влияние на развитие ребенка в различных возрастах.

Вопросы к экзамену. 4 семестр

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.
3. Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии.
4. Модели организации исследования в возрастной психологии. Виды сравнительных исследований.
5. Использование психологических тестов в возрастной психологии.
6. Особенности психической жизни новорожденного.
7. Общение как ведущая деятельность младенчества и его значение в последующих возрастах.
8. Двигательная активность младенца.
9. Развитие познавательных психических процессов младенца.
10. Развитие речи на протяжении детства. Различные формы речи.
11. Кризис одного года: содержание, предпосылки, условия благоприятного и

неблагоприятного протекания.

12. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Общая характеристика периода.
13. Предметная деятельность и ее роль в развитии ребенка раннего возраста.
14. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
15. Развитие эмоциональной, мотивационной сфер, произвольности у ребенка раннего возраста. Предпосылки формирования личности.
16. Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
17. Кризис трех лет: содержание, предпосылки, условия благоприятного и неблагоприятного протекания.
18. Основные новообразования младенчества и раннего детства.
19. Психология детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития и общая характеристика периода.
20. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра и игра с правилами: понятие, структура, роль в психическом развитии ребенка.
21. Восприятие, внимание и память дошкольника.
22. Воображение, мышление и речь дошкольника.
23. Развитие произвольности как основная тенденция развития в дошкольном детстве. Волевая регуляция.
24. Развитие эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер дошкольника. Негативные эмоциональные образования.
25. Развитие самосознания в дошкольном детстве. Особенности самооценки и образа «Я».
26. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
27. Понятие готовности детей к обучению в школе. Виды готовности к школе.
28. Психологические условия подготовки дошкольника к обучению в школе.
29. Новообразования дошкольного детства. Кризис семи лет.
30. Младший школьный возраст: общая характеристика и социальная ситуация развития.
31. Учебная деятельность и ее развитие в младшем школьном возрасте.
32. Психологические особенности начального этапа обучения детей в школе.
33. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
34. Развитие эмоциональной и волевой сфер в младшем школьном возрасте.
35. Особенности мотивации деятельности младшего школьника. Приемы оптимизации школьной мотивации.
36. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
37. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
38. Новообразования младшего школьного возраста. Предпосылки перехода в отрочество.
39. Психология детей подросткового возраста: общая характеристика и социальная ситуация развития.
40. Подходы к определению ведущей деятельности подростков.
41. Интеллектуальное развитие подростка. Развитие высших психических функций.
42. Развитие самосознания и личности подростков.
43. Развитие эмоциональной, волевой и мотивационной сфер подростков. Формирование устойчивых увлечений.
44. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
45. Кризисы подросткового возраста.
46. Отношения: подросток - сверстники, подросток - взрослые (учителя, родители).
47. Трудный подросток. Причины возникновения трудновоспитуемости.

48. Психология юности: общая характеристика и социальная ситуация развития.
49. Подходы к определению ведущей деятельности в юношеском возрасте.
50. Развитие самосознания в юности. Профессиональное и личностное самоопределение.
51. Основные новообразования юности и кризис «отрыва от корней».
52. Общая характеристика методов развивающей работы психолога

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535856> (дата обращения: 08.04.2024).
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74285>
5. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Российская психология https://www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен	3,4 сем,	18.0 акад. часа
Лекции	12.0	(акад. часа)
Практические занятия	12.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	210.0	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252.0 (акад. часа), 7.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Психология развития и возрастная психология как наука	3	2							15	Устный опрос, реферат, тестирование
2	Актуальные теоретические проблемы психологии развития	3	2							15	Устный опрос, реферат
3	Исследование развития ребенка в психоанализе	3	2							15	Устный опрос, реферат
4	Исследование ребенка в теории Ж. Пиаже	3		2						15	Устный опрос, реферат
5	Исследование развития ребенка в американской психологии	3		2						15	Устный опрос, реферат
6	Исследование ребенка в культурно-исторической теории	3		2						15	Устный опрос, реферат
7	Экзамен	3						0.3	8.7		Устный опрос, тестирование
8	Психическое развитие новорожденного и младенца	4	2							15	Устный опрос, тестирование

	психологии		
6	Исследование ребенка в культурно-исторической теории	1. Подготовка к практическому занятию. 2. □ Подготовка реферата	15
7	Психическое развитие новорожденного и младенца	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	15
8	Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	15
9	Дошкольный возраст (от 3 до 6—7 лет)	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	15
10	Младший школьный возраст (от 6—7 до 10—11 лет)	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	15
11	Подростковый возраст (от 10—11 до 14—15 лет)	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	15
12	Юношество (от 15 до 22—23 лет)	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	15
13	Психология взрослого человека	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	15
14	Методы развивающей работы психолога	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к тестированию	15