

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3,4

Экзамен 3,4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 252.0 (академ. час), 7.00 (з.е)

Составитель Н.В. Болтенков, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человек и особенностях развития в период возрастных кризисов.

Задачи дисциплины:

- * Ознакомить студентов с базовыми понятиями психологии возрастных кризисов;
- * Дать представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью;
- * Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- * Познакомить с основами психологического сопровождения личности, проживающей возрастной кризис;
- * Показать возможности психологического консультирования и психотерапии в оказании помощи при проживании возрастных кризисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология возрастных кризисов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки «Психолого- педагогическое образование». Данная дисциплина изучается после овладения студентами основ общей и экспериментальной психологии, анатомии и возрастной физиологии. Направлена на формирование компетенций, формируемых, развивающихся и закрепляющихся в ходе освоения дисциплин «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и «Профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков», и прохождения практик: «Производственная практика (педагогическая практика)» и «Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая) практика)», а также при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей. ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками

	образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.00 зачетных единицы, 252.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Периодизации психического развития.	3	6		6								4	Устный опрос, терминологич

													еский диктант
2	Психология кризиса	3	6		6							4	Устный опрос, обсуждение докладов
3	Кризисы младенчества и детства	3	6		6							4	Устный опрос, конспект
4	Кризисы младшего школьного возраста и отрочества	3	6		6							4	Устный опрос, конспект
5	Развитие личности в период взрослости	3	6		6							5	Устный опрос, конспект
6	Экзамен	3								0.3	26.7		Устный опрос
7	Базовые принципы и методы психологической интервенции в период возрастных кризисов	4	8		8							12	Устный опрос, обсуждение докладов
8	Психолого-педагогическое сопровождение кризисов младенчества и детства	4	8		8							12	Устный опрос, обсуждение докладов
9	Психолого-педагогическое сопровождение кризисов младшего школьного возраста и отрочества	4	8		8							12	Устный опрос, обсуждение докладов
10	Психолого-педагогическая интервенция при ненормативном прохождении личностью возрастных кризисов	4	10		10							13	Устный опрос, обсуждение докладов
11	Экзамен	4								0.3	26.7		Устный опрос
	Итого		64.0		64.0		0.0	0.0	0.0	0.6	53.4	70.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Периодизации психического развития.	<p>Понятие периодизации развития. Возможные критерии периодизации. Требования к критерию периодизации (объективность, комплексность, устойчивость во времени). Множественность возможных периодизаций психического развития человека. Проблема генетической периодизации. Периодизация психического развития, предложенная К. Гетчинсоном на основании теории рекапитуляции. Внешние и внутренние критерии периодизации психического развития. Периодизация развития, основывающиеся на внешнем объективном биологическом критерии (П.П. Блонский). Периодизации, основанные на внешнем объективном социальном критерии (Р. Заззо, Ш. Бюлер, Л. Сэв). Периодизации развития, построенные на основании внутренних психологических критериев (на основании изменений в интеллектуальной и мотивационной сферах). Периодизации интеллектуального развития (Э. Клапаред, Э. Мейман, А. Валлон, Ж. Пиаже). Периодизация морального развития личности (Л. Колберг). Периодизации, основанные на изменении мотивационно-потребностной сферы личности (К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизации развития, отражающие особенности взаимодействия человека и среды в различные возрастные периоды (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Интегральные периодизации развития (В.И. Слободчиков).</p>
2	Психология кризиса	<p>Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Кризис как состояние «невозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии. Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Динамика нормативных и ненормативных кризисов. Особенности личности, переживающей кризис. Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. Роль «значимых других» в проживании личностью психологического кризиса.</p>
3	Кризисы младенчества и детства	<p>Сущность кризиса новорожденности. Своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте. Симптомы и сущность</p>

		кризиса одного года. Раннее детство. Мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком. Кризис трех лет и его психологическая сущность. Дошкольное детство. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве. Характеристика кризиса дошкольного детства.
4	Кризисы младшего школьного возраста и отрочества	Младший школьный возраст. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. «Чувство взрослости», «аффект неадекватности», форма подросткового эгоцентризма, феномен «воображаемая аудитория», личный миф.
5	Развитие личности в период взрослости	Нормативные кризисы взрослости. Общая характеристика периода взрослости. Развитие интеллекта в ранней и средней взрослости. Развитие личности во взрослости. Новые личностные характеристики периода взрослости. Возрастные кризисы взрослости. Взрослость: молодость и зрелость. Момент возникновения, продолжительность, острота прохождения кризисов в период взрослости. Подход Д. Левинсона к анализу процесса жизни взрослых людей. Кризис средних лет - его хронологические границы и содержание. Основные новообразования периода по Э. Эриксону. Феномен «акме». Факторы, помогающие или мешающие достижению «акме» человеком. Феноменология кризиса взрослости по В.И. Слободчикову.
6	Базовые принципы и методы психологической интервенции в период возрастных кризисов	Общие принципы работы с психологическим кризисом. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных

		кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
7	Психолого- педагогическое сопровождение кризисов младенчества и детства	Психологическая подготовка женщины к рождению ребенка. Психолого- педагогическое сопровождение матери новорожденного. Просветительская работа с родителями детей младенческого и раннего возраста. Психологическое сопровождение ребенка и родителей на этапе кризиса одного года. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса. Психолого- педагогическая помощь родителям трехлетнего ребенка. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса и профилактика первичных психосоматических нарушений здоровья ребенка.
8	Психолого- педагогическое сопровождение кризисов младшего школьного возраста и отрочества	Кризис семи лет и формирование внутренней позиции школьника. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка семи лет и его родителей. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса. Предподростковый кризис: основные направления работы с семьей и с младшим подростком. Профилактика суицидальных мыслей, намерений и суицидального поведения. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса. Подростковый кризис (кризис перехода к юности): формирование идентичности и нового типа отношений с родителями. Направления психологической работы с семьей и подростком.
9	Психолого- педагогическая интервенция при ненормативном прохождении личностью возрастных кризисов	Причины и последствия ненормативного прохождения личностью возрастных кризисов. Работа с противоречиями, неразрешенными в предыдущих возрастных кризисах. Проблема суммации кризисных противоречий. Общие вопросы психотерапии в работе с возрастными кризисами. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт- терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесноориентированная психотерапия. Семейная психотерапия.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Периодизации психического развития.	1. Понятие периодизации психического развития. Критерий периодизации. Виды критериев.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Классификация периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому. Современные классификации периодизаций развития. 3. Первые периодизации психического развития: достоинства и недостатки. 4. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Феномены Пиаже. 5. Периодизация морального развития по Л. Колбергу. Диагностика уровня морального развития. 6. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Периодизация развития. 7. Периодизация развития по Д.Б. Эльконину. 8. Периодизация развитие личности ребенка по А.В. Петровскому. 9. Интегральная периодизация психического развития по В.И. Слободчикову.
Психология кризиса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. 2. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. 3. Психоаналитические и гуманистические теории кризиса. 4. Представления о кризисе в отечественной психологии. 5. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. 6. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. 7. Динамика нормативных и ненормативных кризисов. 8. Особенности личности, переживающей кризис. 9. Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
Кризисы младенчества и детства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность кризиса новорожденности. 2. Своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте. 3. Симптомы и сущность кризиса одного года. 4. Раннее детство. Мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком. 5. Кризис трех лет и его психологическая сущность. 6. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве. 7. Характеристика кризиса дошкольного детства.
Кризисы младшего школьного возраста и отрочества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Младший школьный возраст. Основные психологические новообразования младшего школьника. 2. Кризис отрочества (предподростковый). 3. Психологические новообразования подросткового возраста. 4. Развитие личности и кризис перехода к

	<p>юности.</p> <p>5. «Чувство взрослости», «аффект неадекватности», форма подросткового эгоцентризма, феномен «воображаемая аудитория», личный миф.</p> <p>6. Причины неразрешения ключевых противоречий предподросткового и подросткового кризисов.</p>
<p>Развитие личности в период взрослости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные кризисы взрослости. Общая характеристика периода взрослости. 2. Развитие интеллекта в ранней и средней взрослости. 3. Развитие личности во взрослости. 4. Возрастные кризисы взрослости. Момент возникновения, продолжительность, острота прохождения кризисов в период взрослости. 5. Подход Д.Левинсона к анализу процесса жизни взрослых людей. 6. Кризис средних лет - его хронологические границы и содержание. 7. Основные новообразования периода по Э. Эриксону. 8. Феномен «акме». Факторы, помогающие или мешающие достижению «акме» человеком. 9. Феноменология кризиса взрослости по В.И. Слободчикову.
<p>Базовые принципы и методы психологической интервенции в период возрастных кризисов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы работы с психологическим кризисом. Понятие кризисного консультирования. 2. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции. 3. Алгоритм кризисного консультирования. 4. Критерии эффективности кризисного консультирования. 5. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. 6. Специфика психологического сопровождения возрастных кризисов. 7. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. 8. Ошибки психологического сопровождения возрастных кризисов и способы их предотвращения.
<p>Психолого-педагогическое сопровождение кризисов младенчества и детства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая подготовка женщины к рождению ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение матери новорожденного. 2. Просветительская работа с родителями детей младенческого и раннего возраста. 3. Психологическое сопровождение ребенка и родителей на этапе кризиса одного года. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям трехлетнего ребенка.

	5. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса и профилактика первичных психосоматических нарушений здоровья ребенка.
Психолого-педагогическое сопровождение кризисов младшего школьного возраста и отрочества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка семи лет и его родителей. 2. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса. 3. Предподростковый кризис: основные направления работы с младшим подростком. 4. Предподростковый кризис: основные направления работы с семьей. 5. Профилактика суицидальных мыслей, намерений и суицидального поведения подростков. 6. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса. 7. Подростковый кризис (кризис перехода к юности): формирование идентичности и нового типа отношений с родителями. 8. Направления психологической работы с семьей и старшим подростком.
Психолого- педагогическая интервенция при ненормативном прохождении личностью возрастных кризисов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и последствия ненормативного прохождения личностью возрастных кризисов. 2. Работа с противоречиями, неразрешенными в предыдущих возрастных кризисах. Проблема суммации кризисных противоречий. 3. Общие вопросы психотерапии в работе с возрастными кризисами. 4. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. 5. Суггестивная психотерапия. 6. Психосинтез. 7. Терапия, фокусированная на решении. 8. Позитивная психотерапия. 9. Гештальт-терапия. 10. Когнитивно-поведенческая психотерапия. 11. Символдрама (метод кататимного переживания образов). 12. Транзактный анализ. 13. Терапия искусством (арт-терапия). 14. Креативная визуализация. Психодрама. 15. Танцевально-двигательная терапия. 16. Телесно-ориентированная психотерапия. 17. Семейная психотерапия.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Периодизации психического развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 	4

2	Психология кризиса	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	4
3	Кризисы младенчества и детства	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Составление таблицы, отражающей основные характеристики рассматриваемых кризисов	4
4	Кризисы младшего школьного возраста и отрочества	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Составление таблицы, отражающей основные характеристики рассматриваемых кризисов	4
5	Развитие личности в период взрослости	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Составление таблицы, отражающей основные характеристики рассматриваемых кризисов	5
6	Базовые принципы и методы психологической интервенции в период возрастных кризисов	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	12
7	Психолого-педагогическое сопровождение кризисов младенчества и детства	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и родителей в период одного из рассматриваемых кризисов	12
8	Психолого-педагогическое сопровождение кризисов младшего школьного возраста и отрочества	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и родителей в период одного из рассматриваемых кризисов	12
9	Психолого-педагогическая интервенция при ненормативном прохождении личностью возрастных кризисов	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и родителей при ненормативном прохождении одного из рассматриваемых кризисов	13

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной

работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену, 3 семестр

1. Понятие периодизации психического развития. Критерий периодизации. Виды критериев.
2. Классификация периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому. Современные классификации периодизаций развития.
3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Феномены Пиаже.
4. Периодизация морального развития по Л. Колбергу. Диагностика уровня морального развития.
5. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Периодизация развития.
6. Периодизация развития по Д.Б. Эльконину.
7. Периодизация развитие личности ребенка по А.В. Петровскому.
8. Интегральная периодизация психического развития по В.И. Слободчикову.
9. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
10. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности.
11. Психоаналитические и гуманистические теории кризиса.
12. Представления о кризисе в отечественной психологии.
13. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов.
14. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы.
15. Динамика нормативных и ненормативных кризисов.
16. Особенности личности, переживающей кризис.
17. Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
18. Сущность кризиса новорожденности.
19. Своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.
20. Симптомы и сущность кризиса одного года.
21. Раннее детство. Мотивация и этапы усвоения предметного действия

ребенком.

22. Кризис трех лет и его психологическая сущность.
23. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве.
24. Характеристика кризиса дошкольного детства.
25. Младший школьный возраст. Основные психологические новообразования младшего школьника.
26. Кризис отрочества (предподростковый).
27. Психологические новообразования подросткового возраста.
28. Развитие личности и кризис перехода к юности.
29. «Чувство взрослости», «аффект неадекватности», форма подросткового эгоцентризма, феномен «воображаемая аудитория», личный миф.
30. Причины неразрешения ключевых противоречий предподросткового и подросткового кризисов.
31. Нормативные кризисы взрослости.
32. Общая характеристика периода взрослости.
33. Развитие интеллекта в ранней и средней взрослости.
34. Развитие личности во взрослости.
35. Возрастные кризисы взрослости. Момент возникновения, продолжительность, острота прохождения кризисов в период взрослости.
36. Подход Д. Левинсона к анализу процесса жизни взрослых людей.
37. Кризис средних лет - его хронологические границы и содержание.
38. Основные новообразования периода взрослости по Э. Эриксону.
39. Феномен «акме». Факторы, помогающие или мешающие достижению «акме» человеком.
40. Феноменология кризиса взрослости по В.И. Слободчикову.

Вопросы к экзамену, 4 семестр

1. Общие принципы работы с психологическим кризисом. Понятие кризисного консультирования.
2. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции.
3. Алгоритм кризисного консультирования.
4. Критерии эффективности кризисного консультирования.
5. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
6. Специфика психологического сопровождения возрастных кризисов.
7. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций.
8. Ошибки психологического сопровождения возрастных кризисов и способы их предотвращения.
9. Психологическая подготовка женщины к рождению ребенка. Психологопедагогическое сопровождение матери новорожденного.
10. Просветительская работа с родителями детей младенческого и раннего возраста.
11. Психологическое сопровождение ребенка и родителей на этапе кризиса одного года. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса.
12. Психолого-педагогическая помощь родителям трехлетнего ребенка.
13. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса и профилактика первичных психосоматических нарушений здоровья ребенка.
14. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка семи лет и его родителей.
15. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса.
16. Предподростковый кризис: основные направления работы с младшим подростком.
17. Предподростковый кризис: основные направления работы с семьей.

18. Профилактика суицидальных мыслей, намерений и суицидального поведения подростков.
19. Формирование благоприятных условий прохождения кризиса.
20. Подростковый кризис (кризис перехода к юности): формирование идентичности и нового типа отношений с родителями.
21. Направления психологической работы с семьей и старшим подростком.
22. Причины и последствия ненормативного прохождения личностью возрастных кризисов.
23. Работа с противоречиями, неразрешенными в предыдущих возрастных кризисах. Проблема суммации кризисных противоречий.
24. Общие вопросы психотерапии в работе с возрастными кризисами.
25. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии.
26. Суггестивная психотерапия.
27. Психосинтез.
28. Терапия, фокусированная на решении.
29. Позитивная психотерапия.
30. Гештальт-терапия.
31. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
32. Символдрама (метод кататимного переживания образов).
33. Транзактный анализ.
34. Терапия искусством (арт-терапия).
35. Креативная визуализация. Психодрама.
36. Танцевально-двигательная терапия.
37. Телесно-ориентированная психотерапия.
38. Семейная психотерапия.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69228>
3. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18954.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74285>

6. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50097.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Российская психология https://www.rospsey.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к

базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен	3,4 сем,	18.0 акад. часа
Лекции	12.0	(акад. часа)
Практические занятия	12.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	210.0	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252.0 (акад. часа), 7.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Периодизации психического развития.	3	2							17	Конспект, реферат
2	Психология кризиса	3	2							17	Конспект, реферат
3	Кризисы младенчества и детства	3	2	2						17	Устный опрос, конспект
4	Кризисы младшего школьного возраста и отрочества	3		2						18	Устный опрос, конспект
5	Развитие личности в период взрослости	3		2						18	Устный опрос, конспект
6	Экзамен	3						0.3	8.7		Устный опрос
7	Базовые принципы и методы психологической интервенции в период возрастных кризисов	4	2							30	Устный опрос, реферат
8	Психолого-педагогическое сопровождение кризисов младенчества и детства	4	2	2						31	Устный опрос, обсуждение докладов
9	Психолого-педагогическое	4	2	2						31	Устный опрос,

	сопровождение кризисов младшего школьного возраста и отрочества										обсуждение докладов
10	Психолого-педагогическая интервенция при ненормативном прохождении личностью возрастных кризисов	4		2						31	Устный опрос, обсуждение докладов
11	Экзамен	4						0.3	8.7		Устный опрос
	Итого		12.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.6	17.4	210.0	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Периодизации психического развития.	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	17
2	Психология кризиса	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	17
3	Кризисы младенчества и детства	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Составление таблицы, отражающей основные характеристики рассматриваемых кризисов	17
4	Кризисы младшего школьного возраста и отрочества	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Составление таблицы, отражающей основные характеристики рассматриваемых кризисов	18
5	Развитие личности в период взрослости	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Составление таблицы, отражающей основные характеристики рассматриваемых кризисов	18
6	Базовые принципы и методы психологической интервенции в период возрастных	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	30

	кризисов		
7	Психолого-педагогическое сопровождение кризисов младенчества и детства	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и родителей в период одного из рассматриваемых кризисов	31
8	Психолого-педагогическое сопровождение кризисов младшего школьного возраста и отрочества	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и родителей в период одного из рассматриваемых кризисов	31
9	Психолого-педагогическая интервенция при ненормативном прохождении личностью возрастных кризисов	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и родителей при ненормативном прохождении одного из рассматриваемых кризисов	31