

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Н.В. Болтенков, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Освоение навыков диагностики уровня развития отдельных психических процессов, констатации отклонений в развитии личности ребенка, установлении взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения) и его девиантным поведением.

### Задачи дисциплины:

\* рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в детском возрасте;

\* планирование психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций;

\* формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психолого-педагогической работы с детьми с девиантным поведением.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика детей с девиантным поведением» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП «Психолого-педагогическое образование». Изучение курса опирается на ранее изученные дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» и др. Знания по дисциплине «Психодиагностика детей с девиантным поведением» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин, таких как «Методика и технология работы социального педагога», «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др., и прохождения практик: «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», а также при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ИД – 1 ПК-2 Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ИД – 2 ПК-2 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.

	<p>ИД – 3 ПК-2 Владеет: технологией организации психолого- педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>
<p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>	<p>ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p> <p>ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p> <p>ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для</p>

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики	6	2		2								5	Проверка конспекта. Устный опрос.
2	Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	6	2		2								5	Проверка конспекта. Устный опрос.
3	Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	6	2		2								5	Проверка конспекта. Устный опрос. Эссе
4	Понятие девиантного и аномального поведения	6	2		2								5	Проверка конспекта. Устный опрос.
5	Методы	6	2		2								5	Проверка

	психолого-педагогической диагностики детей с девиантным поведением												конспекта. Устный опрос. Реферат	
6	Исследование проблем общения детей с девиантным поведением	6	2		2								5	Проверка конспекта. Устный опрос.
7	Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности детей с девиантным поведением	6	2		2								5	Проверка конспекта. Устный опрос. Реферат
8	Проективные техники	6	2		2								4.8	Проверка конспекта. Устный опрос. Реферат
17	Зачет	6							0.2					Устный опрос
	Итого			16.0		16.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	39.8	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики	Объект и предмет психолого-педагогической диагностики. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностический процесс и его этапы. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Структурные компоненты диагностики. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач. Диагностическая деятельность педагога-психолога: содержание и методы. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Диагностическое обследование личности ребенка в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного. Диагностическое заключение: структура и содержание. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования. Классификация видов диагностических ошибок. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.

		Источники диагностических ошибок педагога-психолога.
2	Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	Профессионально-этические нормы работы в рамках психолого-педагогической диагностики. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач, принципы профессионально-этического стандарта. Этические нормы психодиагностики, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.
3	Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	Принципы организации диагностической работы. Анамнестический метод. Изучение документации. Изучение продуктов деятельности. Наблюдение за деятельностью и поведением ребенка. Беседа с родителями или ребенком по специально составленной программе. Экспериментальное изучение особенностей психического развития ребенка с использованием качественно-количественных методов оценки развития.
4	Понятие девиантного и аномального поведения	Определение аномального поведения. Понятие девиантного поведения. Специфические особенности девиантного и аномального поведения. Варианты девиантного поведения. Классификация девиантного поведения. Проявления девиантного поведения. Основные группы факторов, детерминирующих девиантное поведение и аномальное. Индивидуально-типологическая ранимость. Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности. Дефицит социально-поддерживающих систем. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение. Сопоставление различных подходов к классификации девиантного поведения.
5	Методы психолого-педагогической диагностики детей с девиантным поведением	Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел). Карта наблюдений (Д. Стотта). Опросники Т.М. Ахенбаха. Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей. Диагностика социально-психологической запущенности детей. «Шкала принятия других» (В. Фейя). «Шкала доброжелательности» (Д. Кэмпбелла). «Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта). «Шкала враждебности» (В.Кука – Д. Медлей). «Шкала доверия» (М.Розенберга). Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?

Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса). Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций». Методики для выявления зависимого поведения: Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В. Змановская). Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST). Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости. Тест на определение рабочеголизма (Б. Киллинджер). Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров). Скрининг- тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес). Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении. Методики для оценки характерологических особенностей: Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский). Методика определения акцентуации характера (К. Леонгард-Х. Шмишек). Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко). Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г. Эйдемиллер). Опросник PEN (Г. Айзенк, С Айзенк). Опросник EPQ (Г. Айзенк). Опросник EPI (Г. Айзенк). Методика диагностики типа акцентуации характера «Чертова Дюжина». Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В). Методики диагностики социально- психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе: Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири). Методика «Q- сортировка», или ваше мнение о себе самом. Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В. Шутца). Шкала социально- психологической адаптированности. Методика диагностики социально- психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд). Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса- Сиднея – 2 автора). Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас). Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса-А. Дарки – 2 автора). Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер). Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т. И. Пашуков). Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления: Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк). Методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик, Г.



		Келлерман). Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм). Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор). Миссисипская шкала (гражданский вариант). Шкала оценки влияния травматического события. Шкала депрессии.
6	Исследование проблем общения детей с девиантным поведением	Методы диагностики особенностей общения в детском возрасте. Метод социометрии и референтометрии. Методики Бахаревой и Коломинского. Особенности их проведения с детьми с девиантным поведением и интерпретации.
7	Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности детей с девиантным поведением	Диагностика самооценки и уровня притязаний детей разного возраста. Личностные опросники. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла. Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ). Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека. Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО). Особенности их проведения с детьми с девиантным поведением и интерпретации.
8	Проективные техники	Из истории возникновения проективных методов, их общая характеристика. Проблемы их надежности и валидности. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.). Наиболее известные методы: ТАТ – тематической апперцепции тест, САТ – детский тест апперцепции, тест Г. Роршаха, тест С. Розенцвейга. Понятие о полупроективных методах. Методика «Неоконченные предложения». Особенности интерпретации получаемых результатов. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты. Методика цветных выборов М. Люшера. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Hand-тест Тест Г. Роршаха.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет психолого- педагогической диагностики.</li> <li>2. Цели и задачи психолого- педагогической диагностики.</li> <li>3. Общие и специальные методы психолого- педагогической диагностики.</li> <li>4. Психодиагностический процесс и его этапы.</li> <li>5. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.</li> <li>6. Понятие о психологическом прогнозе в</li> </ol>

	<p>психодиагностической задаче и ситуации обследования.</p> <p>7. Структурные компоненты диагностики. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач.</p> <p>8. Диагностическая деятельность педагога-психолога: содержание и методы.</p> <p>9. Диагностическое обследование личности ребенка в рамках трех подходов.</p> <p>10. Диагностическое заключение: структура и содержание.</p> <p>11. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования. Классификация видов диагностических ошибок.</p> <p>12. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.</p>
<p>Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-этические нормы работы в рамках психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач, принципы профессионально-этического стандарта.</li> <li>3. Этические нормы психодиагностики, правила проведения тестирования.</li> <li>4. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов.</li> <li>5. Способы предъявления результатов испытуемому.</li> <li>6. Ответственность перед тестируемыми. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.</li> </ol>
<p>Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации диагностической работы.</li> <li>2. Изучение документации.</li> <li>3. Изучение продуктов деятельности.</li> <li>4. Наблюдение за деятельностью и поведением ребенка.</li> <li>5. Беседа с родителями или ребенком по специально составленной программе.</li> <li>6. Экспериментальное изучение особенностей психического развития ребенка с использованием качественно-количественных методов оценки развития</li> </ol>
<p>Понятие девиантного и аномального поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение аномального поведения. Понятие девиантного поведения. Специфические особенности девиантного и аномального поведения.</li> <li>2. Классификация девиантного поведения.</li> <li>3. Проявления девиантного поведения.</li> <li>4. Основные группы факторов, детерминирующих девиантное и аномальное поведение.</li> <li>5. Индивидуально-типологическая ранимость.</li> </ol>

	<p>6.Нарушения саморегуляции личности.</p> <p>7.Дефицит ресурсов личности.</p> <p>8.Дефицит социально-поддерживающих систем.</p> <p>9.Социально- психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение.</p> <p>10.Сопоставление различных подходов к классификации девиантного поведения.</p>
<p>Методы психолого-педагогической диагностики детей с девиантным поведением</p>	<p>1. Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения.</p> <p>2. Методики для выявления зависимого поведения.</p> <p>3. Методики для оценки характерологических особенностей.</p> <p>4. Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе.</p> <p>5. Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления.</p>
<p>Исследование проблем общения детей с девиантным поведением</p>	<p>1. Методы диагностики особенностей общения в детском возрасте.</p> <p>2. Метод социометрии и референтометрии.</p> <p>3. Методики Бахаревой и Коломинского.</p> <p>4. Особенности их проведения с детьми с девиантным поведением и интерпретации</p>
<p>Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности детей с девиантным поведением</p>	<p>1. Диагностика самооценки и уровня притязаний детей разного возраста.</p> <p>2. Личностные опросники.</p> <p>3. Особенности их проведения с детьми с девиантным поведением и интерпретации.</p>
<p>Проективные техники</p>	<p>1. Из истории возникновения проективных методов, их общая характеристика.</p> <p>2. Проблемы их надежности и валидности.</p> <p>3. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности</p> <p>4. (потребностей, установок, мотивов и т.д.).</p> <p>5. Понятие о полупроективных методах.</p> <p>6. Особенности интерпретации получаемых результатов.</p> <p>7. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	5
2	Этические нормы	Выполнение заданий, полученных в ходе	5

	проведения психолого-педагогической диагностики	лекций. Конспект по заданному плану.	
3	Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	5
4	Понятие девиантного и аномального поведения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	5
5	Методы психолого-педагогической диагностики детей с девиантным поведением	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5
6	Исследование проблем общения детей с девиантным поведением	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	5
7	Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности детей с девиантным поведением	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5
8	Проективные техники	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной

самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Методы психолого-педагогической диагностики.
3. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики в России и за рубежом.
4. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.
5. Критерии эффективности психодиагностической работы.
6. Общая характеристика валидности, виды валидности.
7. Опрос в системе психолого- педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения опросников. Классификация опросников. Надежность опросников.
8. Анкетирование в системе психолого- педагогической диагностики. Проведение анкетирования с детьми разного возраста. Возможности и ограничения применения анкетирования.
9. Беседа в системе психолого- педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.
10. Общая характеристика тестов, как метода психолого- педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов. Виды тестов и особенности их применения.
11. Девиантное и аномальное поведение: понятие, специфические особенности.
12. Классификация отклоняющегося поведения.
13. Социальные нормы и социальные отклонения. Процесс социализации индивида.
14. Основные группы факторов, детерминирующих девиантное и аномальное поведение.
15. Психологические механизмы отклоняющегося поведения с точки зрения различных подходов.
16. Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте.
17. Принципы организации диагностической работы.
18. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.
19. Проективные методики. Особенности их применения.
20. Особенности самооценки как психологического явления.
21. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
22. Уровень притязаний в структуре личности ребенка.
23. Диагностические процедуры при исследовании личностных особенностей.
24. Наблюдение в системе психолого- педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.
25. Эксперимент в системе психолого- педагогической диагностики. Виды эксперимента.
26. Исследование проблем общения детей с девиантным поведением
27. Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности детей с девиантным поведением.
28. Общая характеристика методов психолого- педагогической диагностики детей с девиантным поведением

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/511779](https://urait.ru/bcode/511779) (дата обращения: 08.04.2024).
2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513498> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 08.04.2024).
4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/537512](https://urait.ru/bcode/537512) (дата обращения: 08.04.2024).
5. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538950> (дата обращения: 08.04.2024).
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535512> (дата обращения: 08.04.2024).
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/535751](https://urait.ru/bcode/535751) (дата обращения: 08.04.2024).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Российская психология <a href="https://www.rospsy.ru">https://www.rospsy.ru</a>	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	8 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	2.0	(акад. часа)
Практические занятия	2.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	67.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72.0 (акад. часа), 2.00 (з.е.)

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО			
1	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики	8	2						9	Проверка конспекта. Устный опрос.
2	Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	8		2					9	Проверка конспекта. Устный опрос.
3	Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	8							9	Проверка конспекта. Устный опрос. Эссе
4	Понятие девиантного и аномального поведения	8							9	Проверка конспекта. Устный опрос.
5	Методы психолого-педагогической диагностики детей с девиантным поведением	8							9	Проверка конспекта. Устный опрос. Реферат
6	Исследование проблем общения детей с девиантным поведением	8							9	Проверка конспекта. Устный опрос.
7	Исследование	8							9	Проверка



	индивидуальных особенностей и качеств личности детей с девиантным поведением										конспекта. Устный опрос. Реферат
8	Проективные техники	8								4.8	Проверка конспекта. Устный опрос. Реферат
17	Зачет	8					0.2				Устный опрос
	Итого		2.0	2.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	67.8	

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	9
2	Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	9
3	Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	9
4	Понятие девиантного и аномального поведения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	9
5	Методы психолого-педагогической диагностики детей с девиантным поведением	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	9
6	Исследование проблем общения детей с девиантным поведением	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	9
7	Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности детей с девиантным поведением	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	9

8	Проективные техники	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4.8
---	------------------------	---	-----