

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Н.В. Болтенков, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека и влияния этих особенностей на возникновения интереса к психоактивным веществам; развить способность к выявлению зависимости детей и подростков от психоактивных веществ; сформировать способность осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики зависимости от психоактивных веществ детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями о свойствах психоактивных веществ и их действия на организм человека;
- ознакомить с основными целями и задачами профилактической работы по предупреждению детского и подросткового наркотизма;
- ввести в систему современных технологий профилактики наркотизации личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Данная дисциплина изучается после изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого- педагогическая и социально-педагогическая диагностика» и «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение». Направлена на формирование компетенций, формируемых, развивающихся и закрепляющихся в ходе освоения дисциплин «Методика и технология работы социального педагога» и «Педагогика среды и культурно- просветительская работа», и прохождения практик: «Производственная практика (педагогическая практика)» и «Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая) практика)», а также при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ИД – 1 ПК-2 Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого- педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ИД – 2 ПК-2 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по

	<p>проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 3 ПК-2 Владеет: технологией организации психолого- педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>
<p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>	<p>ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p> <p>ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>

ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психоактивные вещества и типы зависимости. Виды аддикций и их личностная основа	6	4		2								5.8	Устный опрос
2	Закономерность и формирования химических зависимостей	6	2		2								6	Устный опрос, тестирование
3	Психология и психопатология алкогольной зависимости	6	2		2								7	Устный опрос, тестирование
4	Психология и психопатология наркоманий и токсикоманий	6	2		2								7	Устный опрос, тестирование
15	Изучение	6	4		4								7	Устный

	психологически х особенностей людей с зависимостью от ПАВ													опрос
16	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	6	2		4								7	Устный опрос
17	Зачет	6							0.2					Устный опрос, тестирование
	Итого			16.0		16.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	39.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психоактивные вещества и типы зависимости. Виды аддикций и их личностная основа	Зависимости как проблема выбора и удовлетворения потребностей инфантильного Я личности. Факторы риска и виктимная предрасположенность при зависимостях. Личностные потребности и поведение. Личностная семантика зависимого поведения. Сущность и типология зависимого состояния личности
2	Закономерности формирования химических зависимостей	Факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ. Этапы (стадии) формирования зависимостей от ПАВ. Расстройства личности вследствие зависимости от ПАВ
3	Психология и психопатология алкогольной зависимости	Модель личностной химической аддикции на примере алкоголизма. Клиническая характеристика алкогольной болезни. Об изменениях личностной позиции при алкоголизме
4	Психология и психопатология наркоманий и токсикоманий	Определение наркоманий и токсикоманий. Гашишная наркомания. Зависимость от опиоидов. Кокаиновая наркомания. Зависимости от других (некокаиновых) психостимуляторов. Зависимость от седативных и снотворных средств. Зависимость личности вследствие употребления табака и насвая. Проблема экспансии «дизайнерских» наркотиков. Соматические проблемы при употреблении психоактивных веществ и врожденная химическая зависимость
5	Изучение психологических особенностей людей с зависимостью от ПАВ	Методики диагностики лиц с зависимостью от ПАВ: беседа с клиентом с никотиновой зависимостью (разработка Мусиной В.П.), анкета «Установка на прекращение курения» (разработка Мусиной В.П.), наблюдение и самонаблюдение при освоении технологии коррекции никотинизма

		(разработка Мусиной В.П), личностный 16-факторный опросник Кеттелла, гиссенский опросник, шкала Спилбергера-Ханина, методика диагностики потребности в поисках ощущений Цукермана, шкала оценки психологического благополучия Каннера, анкета Фагерстрема «Степень зависимости от никотина»
6	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям. Обязательная направленность всех программ. Основные принципы построения профилактических программ. Правила реализации профилактических программ. Организационные положения профилактической работы в образовательном учреждении, позволяющие создать четкую структуру и повысить эффективность проводимой работы. Организация волонтерского движения в рамках антинаркотической профилактической работы.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Психоактивные вещества и типы зависимости. Виды аддикций и их личностная основа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимости как проблема выбора и удовлетворения потребностей инфантильного Я личности. 2. Факторы риска и виктимная предрасположенность при зависимостях. 3. Личностные потребности и поведение. 4. Личностная семантика зависимого поведения. 5. Сущность и типология зависимого состояния личности
Закономерности формирования химических зависимостей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ. 2. Этапы (стадии) формирования зависимостей от ПАВ. 3. Расстройства личности вследствие зависимости от ПАВ
Психология и алкогольной зависимости психопатология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель личностной химической аддикции на примере алкоголизма. 2. Клиническая характеристика алкогольной болезни. 3. Об изменениях личностной позиции при алкоголизме
Психология и психопатология наркоманий и токсикоманий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наркоманий и токсикоманий. 2. Гашишная наркомания. 3. Зависимость от опиоидов. 4. Кокаиновая наркомания. 5. Зависимости от других (некокаиновых) психостимуляторов. 6. Зависимость от седативных и снотворных средств. 7. Зависимость личности вследствие употребления табака и насвая.

	<p>8. Проблема экспансии «дизайнерских» наркотиков.</p> <p>9. Соматические проблемы при употреблении психоактивных веществ и врожденная химическая зависимость</p>
Изучение психологических особенностей людей с зависимостью от ПАВ	<p>1. Методики диагностики лиц с зависимостью от ПАВ: беседа с клиентом с никотиновой зависимостью (разработка Мусиной В.П.).</p> <p>2. Анкета «Установка на прекращение курения» (разработка Мусиной В.П.).</p> <p>3. Наблюдение и самонаблюдение при освоении технологии коррекции никотинизма (разработка Мусиной В.П.).</p> <p>4. Личностный 16-факторный опросник Кеттелла.</p> <p>5. Гиссенский опросник.</p> <p>6. Шкала Спилбергера-Ханина.</p> <p>7. Методика диагностики потребности в поисках ощущений Цукермана.</p> <p>8. Шкала оценки психологического благополучия Каннера.</p> <p>9. Анкета Фагерстрема «Степень зависимости от никотина»</p>
Основы построения программ профилактики зависимости от психоактивных веществ	<p>1. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям.</p> <p>2. Обязательная направленность всех программ.</p> <p>3. Основные принципы построения профилактических программ.</p> <p>4. Правила реализации профилактических программ.</p> <p>5. Организационные положения профилактической работы в образовательном учреждении, позволяющие создать четкую структуру и повысить эффективность проводимой работы.</p> <p>6. Организация волонтерского движения в рамках антинаркотической профилактической работы.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психоактивные вещества и типы зависимости. Виды аддикций и их личностная основа	Подготовка к устному опросу	5.8
2	Закономерности формирования химических зависимостей	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	6
3	Психология и	Подготовка к устному опросу	7

	психопатология алкогольной зависимости	Подготовка к тестированию	
4	Психология и психопатология наркоманий и токсикоманий	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	7
5	Изучение психологических особенностей людей с зависимостью от ПАВ	Подготовка к устному опросу	7
6	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	Подготовка к устному опросу	7

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Зависимости как проблема выбора и удовлетворения потребностей инфантильного Я личности.
2. Факторы риска и виктимная предрасположенность при зависимостях.
3. Личностные потребности и поведение.
4. Личностная семантика зависимого поведения.

5. Сущность и типология зависимого состояния личности
6. Факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ.
7. Этапы (стадии) формирования зависимостей от ПАВ.
8. Расстройства личности вследствие зависимости от ПАВ
9. Модель личностной химической аддикции на примере алкоголизма.
10. Клиническая характеристика алкогольной болезни.
11. Об изменениях личностной позиции при алкоголизме
12. Определение наркоманий и токсикоманий.
13. Гашишная наркомания.
14. Зависимость от опиоидов.
15. Кокаиновая наркомания.
16. Зависимости от других (некокаиновых) психостимуляторов.
17. Зависимость от седативных и снотворных средств.
18. Зависимость личности вследствие употребления табака и насвая.
19. Проблема экспансии «дизайнерских» наркотиков.
20. Соматические проблемы при употреблении психоактивных веществ и врожденная химическая зависимость
21. Методики диагностики лиц с зависимостью от ПАВ: беседа с клиентом с никотиновой зависимостью (разработка Мусиной В.П.).
22. Анкета «Установка на прекращение курения» (разработка Мусиной В.П.).
23. Наблюдение и самонаблюдение при освоении технологии коррекции никотинизма (разработка Мусиной В.П.).
24. Личностный 16-факторный опросник Кеттелла.
25. Гиссенский опросник.
26. Шкала Спилбергера-Ханина.
27. Методика диагностики потребности в поисках ощущений Цукермана.
28. Шкала оценки психологического благополучия Каннера.
29. Анкета Фагерстрема «Степень зависимости от никотина»
30. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям.
31. Обязательная направленность всех программ.
32. Основные принципы построения профилактических программ.
33. Правила реализации профилактических программ.
34. Организационные положения профилактической работы в образовательном учреждении, позволяющие создать четкую структуру и повысить эффективность проводимой работы.
35. Организация волонтерского движения в рамках антинаркотической профилактической работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Мусина, В. П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи : монография / В. П. Мусина. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/26248.html](https://www.iprbookshop.ru/26248.html) (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541840> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Видякова, З. В. Наркомания: в поисках выхода из тупика : нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи / З. В. Видякова, И. П. Краснощеченко, Т. А. Афанасьева. — Калуга : Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-88725-234-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41538.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	8 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	2.0	(акад. часа)
Практические занятия	2.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	67.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72.0 (акад. часа), 2.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО			
1	Психоактивные вещества и типы зависимости. Виды аддикций и их личностная основа	8	2						11	Устный опрос
2	Закономерности формирования химических зависимостей	8		2					11	Устный опрос, тестирование
3	Психология и психопатология алкогольной зависимости	8							11	Устный опрос, тестирование
4	Психология и психопатология наркоманий и токсикоманий	8							11	Устный опрос, тестирование
14	Изучение психологических особенностей людей с зависимостью от ПАВ	8							11.8	Устный опрос
15	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	8							12	Устный опрос
17	Зачет	8					0.2			Устный опрос, тестирование

	Итого		2.0	2.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	67.8	
--	-------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	--

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психоактивные вещества и типы зависимости. Виды аддикций и их личностная основа	Подготовка к устному опросу	11
2	Закономерности формирования химических зависимостей	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	11
3	Психология и психопатология алкогольной зависимости	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	11
4	Психология и психопатология наркоманий и токсикоманий	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	11
5	Изучение психологических особенностей людей с зависимостью от ПАВ	Подготовка к устному опросу	11.8
6	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	Подготовка к устному опросу	12