

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

24 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Т.В. Климова, старший преподаватель, нет

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

24 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

24 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

24 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

24 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками, клиентами, заказчиками, коллегами.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с нормами и правилами деловой и повседневной этики, содействовать их усвоению и практическому применению, формированию отношения к этическим требованиям как к важнейшей и безусловной необходимости;
- способствовать освоению основных категорий и понятий психолого-педагогической этики и понятий, связанных с природой и спецификой феномена профессионального общения, их функций, закономерностей этики психолого-педагогического взаимодействия и их спецификой;
- сформировать умения и навыки регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога-психолога;
- содействовать формированию этической культуры и следовать этикетным требованиям, быть примером в этом для своих воспитанников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности» входит в предметный модуль обязательной части ОП «Психолого- педагогическое образование». Содержание дисциплины дополняет и развивает содержание дисциплины «Введение в профессию», конкретизирует «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире». Дисциплина служит основой для изучения дисциплин, таких как «Методика и технология работы социального педагога», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИД – 1 ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИД – 2 ОПК-1 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИД – 3 ОПК-1 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|---|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Этика как наука. Исторические аспекты становления этики как науки | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | 8.5 | Устный опрос, работа по карточкам, письменная работа |
| 2 | Содержательная структура морали. Нравственная культура личности | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | 8.5 | Устный опрос, понятийный диктант |
| 3 | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | 8.5 | Устный опрос, письменная работа, рефераты, тестирование |
| 4 | Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к своему труду | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 | Устный опрос, письменная работа, рефераты |
| 5 | Содержание нравственно-личностных качеств педагога-психолога | 2 | 4 | | | | | | | | | | 8.5 | Устный опрос, работа по карточкам |
| 6 | Этика отношений в системе «педагог-психолог – воспитанник» | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | 8.5 | Устный опрос, рефераты, эссе |
| 7 | Этика отношений в системе «педагог-психолог – коллеги» | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | 8.5 | Устный опрос, письменная работа, рефераты |
| 8 | Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога Экологическая этика и экологическая культура | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | 8.5 | Устный опрос, письменная работа, рефераты |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|--|-----|---|
| | педагога-психолога | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Этика и культура межличностного общения педагога-психолога. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | 8.5 | Устный опрос, письменная работа, эссе по просмотренным фильмам, работа по карточкам |
| 10 | Экзамен | 2 | | | | | | | | 0.3 | 35.7 | | | Устный опрос по билетам |
| | Итого | | | 18.0 | 16.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 35.7 | 74.0 | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|---|
| 1 | Этика как наука. Исторические аспекты становления этики как науки | Общее понятие этики. Основная задача этики – сформировать у человека сознательное отношение к жизни, передать исторически накопленные моральные ценности новым поколениям. Теории, объясняющие происхождение морали: креационистские и идеалистические, натуралистические, социально-исторические. Этапы развития морали. Отличия норм морали от обычаев и традиций. Социология морали и личность. Мораль и право. Мораль и нравственность. |
| 2 | Содержательная структура морали. Нравственная культура личности | Содержательная структура морали. Моральное сознание, моральное поведение, моральные отношения. Свойства морали. Функции морали. Понятие «нравственная культура». Ценности и регулятивы как основные аспекты нравственной культуры. Нравственные типы личности. |
| 3 | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания | Прикладная этика как «практическая философия». Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика психолога-педагога: сущность, содержание, функции (специфика педагогической деятельности, этика отношения педагога к своему труду) |
| 4 | Содержание нравственно-личностных качеств педагога-психолога | Научные представления о личности психолога и его моральной компоненте. Мифы обыденного сознания о психологах. Личностные качества можно разделить на три группы: коммуникативные (шире – качества общения); эмоционально-волевые; когнитивные. Синдром эмоционального выгорания. Саморегуляция поведения. Продуктивность работы психолога - |

| | | |
|---|--|---|
| | | интегрированный процесс суммарной активности психолога и саморегулирования клиента. |
| 5 | Этика отношений в системе «педагог- психолог – воспитанник» | Отношения в системе «педагог- психолог – воспитанник»: общение «по вертикали». Переход от субъект- объектных к субъект- субъектным отношениям в общении психолога- педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог- психолог – обучающийся». Нормы и требования к общению в системе «педагог- психолог – обучающийся»: корреляция действий психолога- педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» психолога- педагога; проблема дистанции в современной педагогике |
| 6 | Этика отношений в системе «педагог- психолог – коллеги» | Общие морально- психологические основы профессионально- делового общения. Структура коллектива. Культура делового общения. Профессионально- деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. |
| 7 | Этика гражданственности и политическая культура педагога- психолога Экологическая этика и экологическая культура педагога-психолога | Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. Политическая этика и политическая культура. Патриотизм - основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры |
| 8 | Этика и культура межличностного общения педагога- психолога. Этикет в профессиональной культуре педагога- психолога | Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура и антикультура общения. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения. Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этикета. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|---|
| Исторические аспекты становления этики как науки | Этические учения Древнего Востока. Этика Античности. Этика эпохи Средневековья и Возрождения. |

| | |
|---|---|
| | <p>Этическая мысль Нового времени. Этика в XX веке. Этика на рубеже веков: новые идеи.</p> |
| <p>Нравственность и нравственная культура личности</p> | <p>Нравственные (моральные) ценности. Нравственные (моральные) регулятивы. Подходы к типологиям нравственных типов личности.</p> |
| <p>Профессиональная этика в системе прикладного этического знания</p> | <p>Выделение прикладной этики из философии. Особенности прикладной этики. Сущность понятия «профессиональная этика». Общие особенности профессиональной этики. Частные характеристики профессиональной этики.</p> |
| <p>Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к своему труду</p> | <p>Специфика психолого-педагогической деятельности. Предмет труда и проблема ответственности педагога-психолога. Полифункциональный характер психолого-педагогической деятельности. Возможности творчества в психолого-педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога-психолога к своему труду. Проблема соответствия педагога-психолога требованиям современного образовательного учреждения.</p> |
| <p>Этика отношений в системе «педагог-психолог – воспитанник»</p> | <p>Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении психолога-педагога и учащихся. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог-психолог – учащийся». Нормы и требования к поведению и общению психолога-педагога в его отношениях с учащимися. Любовь и уважение к учащемуся - норма и форма проявления. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог-психолог – обучающийся». Решение психолого-педагогических задач.</p> |
| <p>Этика отношений в системе «педагог-психолог – коллеги»</p> | <p>Морально-психологические основы профессионально-делового общения психолога-педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе. Профессиональные «ловушки» и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога-психолога.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.</p> <p>Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога-психолога.</p> |
| <p>Экологическая этика и экологическая культура педагога-психолога</p> | <p>Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина.</p> <p>Понятие «социальная экология» и ее значение в обществе.</p> <p>Экологическая этика и ее нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>Экологическая культура педагога-психолога.</p> |
| <p>Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога</p> | <p>Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.</p> <p>Основные принципы и нормы этикета.</p> <p>Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.</p> <p>Культура речи и речевой этикет. Культура в одежде.</p> <p>Простейшие правила поведения в общественных местах.</p> <p>Правила поведения за столом.</p> |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Этика как наука. Исторические аспекты становления этики как науки | Подготовка конспекта практического занятия Подготовка к письменной работе | 8.5 |
| 2 | Содержательная структура морали. Нравственная культура личности | Подготовка к практическому занятию Подбор примеров из художественной литературы ситуаций с нравственными проблемами | 8.5 |
| 3 | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания | Подготовка к письменной работе, конспектирование материала практического занятия | 8.5 |
| 4 | Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к своему труду | Подготовка рефератов, написание эссе, анализ психолого-педагогических ситуаций | 6 |
| 5 | Содержание нравственно-личностных качеств педагога-психолога | Подготовка к практическому занятию Составить перечень нормативных документов, регулирующих деятельность психолога | 8.5 |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| 6 | Этика отношений в системе «педагог-психолог – воспитанник» | Подготовка к практическому занятию Заполнение таблицы о стилях взаимодействия | 8.5 |
| 7 | Этика отношений в системе «педагог-психолог – коллеги» | Анализ х/ ф о взаимоотношениях в педагогическом коллективе «Доживем до понедельника». Написание эссе | 8.5 |
| 8 | Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога Экологическая этика и экологическая культура педагога-психолога | Подготовка рефератов, анализ научных текстов | 8.5 |
| 9 | Этика и культура межличностного общения педагога-психолога. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога | Подготовка конспекта практического занятия Разработка тренинговых упражнений | 8.5 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи этики. Этика в системе гуманитарных наук. Виды и структура этики.
2. Понятие «этика», «мораль», «нравственность». Их единство и различие, гуманистическое содержание.
3. Исторические аспекты становления этики как науки.
4. Теории, объясняющие происхождение морали: креационистские и идеалистические, натуралистические, социально-исторические.
5. Этические модели поведения: перфекционистская, гедонистическая, утилитаристская, прагматическая.
6. Содержательная структура морали.
7. Нравственная культура и два ее основных аспекта: ценности и регуляторы.
8. Нравственные типы личности.
9. Прикладная этика как «практическая философия». Свойства прикладной этики.
10. Понятие «профессиональная этика», особенности профессиональной этики.
11. Принципы профессиональной этики.
12. Функции профессиональной этики. Нормы в профессиональной этике и профессиональная мораль.
13. Специфика психолого- педагогической деятельности. Предмет труда и ответственность педагога-психолога.
14. Полифункциональный характер профессиональной деятельности педагога-психолога.
15. Задачи и функции профессиональной этики психолога образования.
16. Основные категории профессиональной этики педагога-психолога: долг, совесть, справедливость, честь.
17. Принципы профессиональной этики психолога образования.
18. Содержание нравственно-личностных качеств педагога-психолога.
19. Нормы и требования к поведению и общению психолога в его отношениях с учащимися.
20. Общие нормы отношений психолога с разными категориями клиентов.
21. Этика отношений психолога с родителями / родственниками клиента.
22. Морально- психологические основы профессионально- делового общения психолога. Формальные и неформальные отношения в коллективе.
23. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.
24. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.
25. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.
26. Нормы отношения психолога к результатам исследования.
27. Сфера профессиональных отношений педагога- психолога со специалистами смежных профессий.
28. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
29. Биоэтика и медицинская этика.
30. Политическая этика и политическая культура психолога.
31. Этика ненасилия в профессиональной деятельности педагога-психолога.
32. Экологическая этика и ее нормы в профессиональной деятельности психолога.
33. Этика и культура межличностного общения психолога. Понятие коммуникативной компетентности педагога-психолога.
34. Этические проблемы в работе психолога образования.
35. Понятие об этикете, сферах его проявления, видах.
36. Принципы и функции делового этикета.
37. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в образовательном процессе.

38. Культура костюма и внешнего вида психолога.
 39. Сущность и содержание конфликтов в образовательном процессе.
 40. Роль психолога в профилактике и технологии разрешения конфликтов в образовательном процессе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/536538](https://urait.ru/bcode/536538) (дата обращения: 08.04.2024).
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536539> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537058> (дата обращения: 08.04.2024).
4. Неумоева- Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева- Колчеданцева. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/536027](https://urait.ru/bcode/536027) (дата обращения: 08.04.2024).
6. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/83827.html](https://www.iprbookshop.ru/83827.html) (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/83827>
7. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/83211.html](https://www.iprbookshop.ru/83211.html) (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 "Психолого- пед. образование" / АмГУ, ФСН ; сост. Т. В. Климова. - Благовещенск : Изд- во Амур.гос. ун- та, 2017. - 55 с. - Режим доступа:[http:// irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8923.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8923.pdf)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--------------|---|
| 1 | 7-Zip | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt . |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 3 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 3 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 4 | Российское образование. Федеральный портал | На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |
| 5 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центров Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории

(оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

| | | |
|------------------------|--------|----------------|
| Экзамен | 2 сем, | 9.0 акад. часа |
| Лекции | 4.0 | (акад. часа) |
| Практические занятия | 4.0 | (акад. часа) |
| Лабораторные работы | 0.0 | (акад. часа) |
| ИКР | 0.0 | (акад. часа) |
| Самостоятельная работа | 127.0 | (акад. часа) |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144.0 (акад. часа), 4.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация | С е м е с т р | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------------|---|----|----|-----|-----|----|----------------------------------|--|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | ИКР | КТО | КЭ | | | |
| 1 | Этика как наука. Исторические аспекты становления этики как науки | 2 | 1 | | | | | | | 15 | Устный опрос, работа по карточкам, письменная работа |
| 2 | Содержательная структура морали. Нравственная культура личности | 2 | | 1 | | | | | | 14 | Устный опрос, понятийный диктант |
| 3 | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания | 2 | 1 | | | | | | | 14 | Устный опрос, письменная работа, рефераты, тестирование |
| 4 | Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к своему труду | 2 | | 1 | | | | | | 14 | Устный опрос, письменная работа, рефераты |
| 5 | Содержание нравственно-личностных качеств педагога-психолога | 2 | | | | | | | | 14 | Устный опрос, работа по карточкам |
| 6 | Этика отношений в системе «педагог- | 2 | 1 | 1 | | | | | | 14 | Устный опрос, рефераты, эссе |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---|
| | психолог – воспитанник» | | | | | | | | | | |
| 7 | Этика отношений в системе «педагог-психолог – коллеги» | 2 | 1 | 1 | | | | | | 14 | Устный опрос, письменная работа, рефераты |
| 8 | Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога Экологическая этика и экологическая культура педагога-психолога | 2 | | | | | | | | 14 | Устный опрос, письменная работа, рефераты |
| 9 | Этика и культура межличностного общения педагога-психолога. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога | 2 | | | | | | | | 14 | Устный опрос, письменная работа, эссе по просмотренным фильмам, работа по карточкам |
| 10 | Экзамен | 2 | | | | | | 0.3 | 8.7 | | Тест |
| | Итого | | 4.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 8.7 | 127.0 | |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Этика как наука. Исторические аспекты становления этики как науки | Подготовка конспекта практического занятия Подготовка к письменной работе | 15 |
| 2 | Содержательная структура морали. Нравственная культура личности | Подготовка к практическому занятию Подбор примеров из художественной литературы ситуаций с нравственными проблемами | 14 |
| 3 | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания | Подготовка к письменной работе, конспектирование материала практического занятия | 14 |
| 4 | Специфика деятельности педагога-психолога и | Подготовка рефератов, написание эссе, анализ психолого-педагогических ситуаций | 14 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | нравственные основы его отношения к своему труду | | |
| 5 | Содержание нравственно-личностных качеств педагога-психолога | Подготовка к практическому занятию Составить перечень нормативных документов, регулирующих деятельность психолога | 14 |
| 6 | Этика отношений в системе «педагог-психолог – воспитанник» | Подготовка к практическому занятию Заполнение таблицы о стилях взаимодействия | 14 |
| 7 | Этика отношений в системе «педагог-психолог – коллеги» | Анализ х/ ф о взаимоотношениях в педагогическом коллективе «Доживем до понедельника». Написание эссе | 14 |
| 8 | Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога Экологическая этика и экологическая культура педагога-психолога | Подготовка рефератов, анализ научных текстов | 14 |
| 9 | Этика и культура межличностного общения педагога-психолога. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога | Подготовка конспекта практического занятия Разработка тренинговых упражнений | 14 |