

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

4 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Зачет 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Т.В. Климова, старший преподаватель, нет

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

4 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

4 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

4 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

4 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

усвоение студентами теоретических основ и ознакомления с практическими аспектами педагогических технологий; формирование педагогических умений на основе знания технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях; воспитания навыков педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;
- овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания;
- овладения основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогические технологии» входит в обязательную часть ОП «Психолого- педагогическое образование». Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Теория и методика обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности», «Педагогическая психология» и др. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций при подготовке к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИД – 1 ОПК-4 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД – 2 ОПК-4 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ИД – 3 ОПК-4 Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. |
| Психолого-педагогические | ОПК-6 Способен использовать | ИД – 1 ОПК-6 Знает: законы развития личности и |

| | | |
|---|---|--|
| <p>технологии профессиональной деятельности</p> | <p>в психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИД – 2 ОПК-6 Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 ОПК-6 Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|---------------------------------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. | 5 | 2 | | 2 | | | | | | | | 8.8 | Конспект, словарь терминов |
| 2 | Технологии проектирования и процесс решения педагогических | 5 | 2 | | 2 | | | | | | | | 8 | Реферат, решение педагогических задач |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|------|--|
| | задач | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Проблемы и технологии целеполагания в образовании | 5 | 2 | | 2 | | | | | | | | 8 | Письменная работа, разработка конкретизации и цели по теме |
| 4 | Технологии организации обучения | 5 | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | 8 | Устный ответ, план-конспект учебного занятия |
| 5 | Технологии воспитательной работы | 5 | 2 | | 4 | 2 | | | | | | | 8 | Устный ответ, защита проектов |
| 6 | Игровые и дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении | 5 | 4 | | 4 | | | | | | | | 9 | Проверка конспекта лекции, разработка и проведение зачетного мероприятия |
| 7 | Технология педагогического общения | 5 | 2 | | 4 | | | | | | | | 8 | Устный ответ, решение педагогических задач |
| 8 | Технология воздействия педагога во взаимодействии с детьми | 5 | 2 | | 4 | | | | | | | | 8 | Описание каждой технологии (конспект, презентация) |
| 9 | Зачет | 5 | | | | | | | 0.2 | | | | | Устный опрос |
| | Итого | | | 18.0 | 24.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | | | 65.8 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|---|
| 1 | Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. | Понятие «педагогическая технология». соотношение понятий «методика» и «технология», «технология» и «техника». Признаки ПТ. Сущность ПТ. Педагогическая технология как разновидность социальных технологий. Виды педагогических и социально-педагогических технологий. Составляющие педагогического мастерства. Место педагогических технологий и техник в системе педагогического мастерства. Индивидуальный стиль деятельности педагога. |
| 2 | Технологии проектирования и процесс | Сущность технологии проектирования педагогического процесса. Сущность и специфика |

| | | |
|---|--|---|
| | решения педагогических задач | педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика: стратегические задачи, тактические, оперативные, дидактические. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач. |
| 3 | Проблемы и технологии целеполагания в образовании | Проблемы целеполагания в образовании. Таксономии педагогических целей. Области деятельности, охватываемые таксономией: когнитивная, аффективная, психомоторная. Категории учебных целей в когнитивной области. Категории учебных целей в аффективной области. Уровни конкретизации образовательных целей. |
| 4 | Технологии организации обучения | Технологические модели воспроизводящего обучения: критериально-ориентированное обучение, модель полного усвоения. Конкретизация учебных целей в технологии критериально-ориентированного обучения. Технологические модели исследовательского обучения. Уровни исследовательского обучения. Критерии выбора учебных проблем. Способы организации исследовательской ориентации учебного процесса. Технологические модели формирования познавательных ориентиров: модели формирования понятий, модели формирования индуктивного мышления, модели формирования критического мышления. Практико-ориентированные модели формирования научно-исследовательских процедур: модель научного исследования Д.Ж. Шваба; модель систематического обучения исследованию, (синектика) и др. |
| 5 | Технологии воспитательной работы | Трудности технологического подхода в сфере воспитания. Методы и технологии гуманистического воспитания. Технологии эстетического, экологического, экономического, нравственного, патриотического воспитания. Технологии воспитания межнациональной и религиозной толерантности. Массовые технологии воспитания: коллективное творческое дело (КТД); тренинг общения; шоу – технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН); групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов). |
| 6 | Игровые и дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении | Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Характерные черты дидактической игры. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловая игра. Технологии проведения деловых игр. Игровые технологии в сочетании с элементами учебной |

| | | |
|---|--|--|
| | | дискуссии. Требования к организации дискуссий. Виды дискуссий. |
| 7 | Технология педагогического общения | Педагогическое общение. Особенности общения педагога с детьми и коллегами. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения: познание личности. Обмен информации, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Уровни общения в диалоге. Технологические правила организации педагогического общения: «положение подкрепление», формирования чувства «Мы». |
| 8 | Технология воздействия педагога во взаимодействии с детьми | Технология педагогического требования. Технология педагогической оценки. Технология информативного воздействия. Технология педагогического конфликта. Технология создания психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуации успеха. Технология создания проблемной ситуации. Технология создания предметно – пространственной среды. Технология педагогической импровизации. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|--|
| Теоретические основы педагогических технологий | История становление технологического подхода в педагогике. Понятие «технологи», «педагогическая технология», « образовательная технология», «технология Обучения», «технология воспитания». Существенные характеристики и признаки педагогической технологии. Соотношение понятий «методика», «технология», «техника» в педагогике. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. |
| Технология проектирования и процесс решения педагогических задач | Методологические подходы в проектировании педагогического процесса. Типы и виды педагогических задач. Логика решения педагогических задач. Этапы анализа педагогической ситуации. Проектирование педагогической деятельности. |
| Проблемы и технологии целеполагания в образовании | Детерминанты целеполагания в образовании. Типичные ошибки при постановке цели в педагогическом процессе Таксономии педагогических целей в когнитивной сфере. Таксономии педагогических целей в аффективной сфере. Конкретизация образовательных целей в учебном процессе. |
| Технологии организации обучения | Типы и виды обучения. Когнитивные технологии обучения. |

| | |
|--|---|
| | <p>Исследовательский подход как основа инновационного обучения. Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров. Технология «обучение сообща». Технологии формирования научно-исследовательских процедур.</p> |
| <p>Технология воспитательной работы</p> | <p>Проблемы применения технологического подхода в воспитательной работе. Планирование воспитательной работы в образовательном учреждении. Технологии групповой работы. Технология КТД. Особенности личностно-ориентированных КТД. Шоу-технологии; мастер-классы и пр.</p> |
| <p>Игровые и дискуссионные технологии модели в воспитании и обучении</p> | <p>Технологии игрового взаимодействия в учебном процессе. Игротехнические приемы для анализа (диагностики) ситуации и задачи. Виды и технология организации имитационно-моделирующих игр. Рольные учебные игры. Деловые игры. Функции, характеристики, технологии проведения. Организационно-деятельностные игры (ОДИ). Понятие и характерные черты учебной дискуссии. Дидактические цели и формы дискуссии. Технология организации дискуссии. Приемы обострения дискуссии.</p> |
| <p>Технология педагогического общения</p> | <p>Сущность общения как процесса обмена информацией. Особенности педагогического общения. Моделирование педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Формирование умений воспринимать, владеть собой и выражать определенное состояние как условие педагогического общения. Анализ с позиции достижения поставленных целей, соотнесение реального общения с идеальной моделью и установка на будущее как основа моделирование последующего идеальной моделью и установка на будущее как основа моделирование последующего общения.</p> |
| <p>Технологии воздействия педагога во взаимодействии с детьми</p> | <p>Подготовить описание и презентации ниже предложенных технологий. Выступить с докладом. Технология педагогического требования. Технология педагогической оценки. Технология информативного воздействия. Технология педагогического конфликта. Технология создания психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуации успеха. Технология педагогической реакции на поступок.</p> |

| | |
|--|--|
| | Технология создания проблемной ситуации. Технология создания предметно-пространственной среды. Технология педагогической импровизации. |
|--|--|

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. | Конспект. Словарь терминов. | 8.8 |
| 2 | Технологии проектирования и процесс решения педагогических задач | Реферат Решение педагогических задач | 8 |
| 3 | Проблемы и технологии целеполагания в образовании | Разработка матрицы раздела; разработка конкретизации цели по теме; проект теста достижений | 8 |
| 4 | Технологии организации обучения | Выступление на семинаре. Технология проведения видов учебного занятия (план-конспект) | 8 |
| 5 | Технологии воспитательной работы | Реферативный обзор педагогического журнала. Защита проекта воспитательного мероприятия патриотической направленности | 8 |
| 6 | Игровые и дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении | Разработка проведение зачетного мероприятия | 9 |
| 7 | Технология педагогического общения | Решение педагогических задач | 8 |
| 8 | Технология воздействия педагога во взаимодействии с детьми | Описание каждой технологии (конспект, презентация) | 8 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Педагогическая технология: история, понятие.
2. Соотношение понятий «методика» и «технология», «технология» и «техника».
3. Основные признаки и существенные характеристики педагогической технологии
4. Суть и специфика педагогической задачи
5. Этапы решения педагогических задач.
6. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
7. Модель полного усвоения
8. Технология критериально-ориентированного обучения.
9. Информационные коммуникационные педагогические технологии.
10. Кейс-технологии в дистанционном обучении.
11. Технология проблемного обучения
12. Технология обучения исследованию.
13. Игротехнические приемы в проектировании педагогического процесса
14. Технология дидактической игры.
15. Ролевые учебные игры.
16. Технология деловой игры.
17. Имитационно-моделирующие неигровые технологии.
18. Технология организации дискуссии: дидактические цели, этапы, формы.
19. Технология организации КТД. Личностно-ориентированные КТД.
20. Технология педагогического общения.
21. Технология педагогического требования.
22. Технология педагогической оценки.
23. Технология создания психологического климата.
24. Технология организации групповой деятельности.
25. Технология создания ситуации успеха.
26. Технология педагогической коррекции на поступок.
27. Технология педагогического конфликта.
28. Технология педагогической импровизации.
29. Технология создания проблемной ситуации.

30. Технология создания предметно-пространственной среды.

31. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

32. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 08.04.2024).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 08.04.2024).

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541804> (дата обращения: 08.04.2024).

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538989> (дата обращения: 08.04.2024).

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538399> (дата обращения: 08.04.2024).

7. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Щепкина, Нэилэ Каюмовна. Педагогические технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. К. Щепкина ; АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 180 с. - http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/2466.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--------------|---|
| 1 | 7-Zip | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt . |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 3 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 3 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 4 | Российское образование. Федеральный портал | На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |
| 5 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории

(оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

| | | |
|------------------------|--------|----------------|
| Зачет | 5 сем, | 0.2 акад. часа |
| Лекции | 4.0 | (акад. часа) |
| Практические занятия | 8.0 | (акад. часа) |
| Лабораторные работы | 0.0 | (акад. часа) |
| ИКР | 0.0 | (акад. часа) |
| Самостоятельная работа | 95.8 | (акад. часа) |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108.0 (акад. часа), 3.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация | С е м е с т р | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) | | | | | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------------|---|----|----|-----|-----|----------------------------------|--|--|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | ИКР | КТО | | | |
| 1 | Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. | 5 | 1 | | | | | | 11.8 | Конспект, словарь терминов |
| 2 | Технологии проектирования и процесс решения педагогических задач | 5 | | 2 | | | | | 12 | Реферат, решение педагогических задач |
| 3 | Проблемы и технологии целеполагания в образовании | 5 | | | | | | | 12 | Письменная работа, разработка конкретизации цели по теме |
| 4 | Технологии организации обучения | 5 | 1 | 2 | | | | | 12 | План-конспект учебного занятия |
| 5 | Технологии воспитательной работы | 5 | 2 | 2 | | | | | 12 | Подготовка проектов |
| 6 | Игровые и дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении | 5 | | 2 | | | | | 12 | Проверка конспекта, разработка зачетного мероприятия |
| 7 | Технология педагогического | 5 | | | | | | | 12 | Решение педагогическ |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|
| | общения | | | | | | | | | | их задач |
| 8 | Технология воздействия педагога во взаимодействии с детьми | 5 | | | | | | | | 12 | Описание каждой технологии (конспект, презентация) |
| 9 | Зачет | 5 | | | | | 0.2 | | | | Тест |
| | Итого | | 4.0 | 8.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 95.8 | |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|--|------------------------------------|
| 1 | Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. | Конспект. Словарь терминов. | | 11.8 |
| 2 | Технологии проектирования и процесс решения педагогических задач | Реферат Решение педагогических задач | | 12 |
| 3 | Проблемы технологии целеполагания в образовании | Разработка матрицы раздела; разработка конкретизации цели по теме; проект теста достижений | | 12 |
| 4 | Технологии организации обучения | Технология проведения видов учебного занятия (план-конспект) | | 12 |
| 5 | Технологии воспитательной работы | Реферативный обзор педагогического журнала. Защита проекта воспитательного мероприятия патриотической направленности | | 12 |
| 6 | Игровые и дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении | Разработка зачетного мероприятия | | 12 |
| 7 | Технология педагогического общения | Решение педагогических задач | | 12 |
| 8 | Технология воздействия педагога во взаимодействии с детьми | Описание каждой технологии (конспект, презентация) | | 12 |