

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

3 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Т.В. Климова, старший преподаватель, нет

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

3 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

3 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

3 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

3 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении воспитании; стимулирование исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования; содействие усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

Задачи дисциплины:

- обеспечение овладения знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомление с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- содействие вхождению в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в обязательную часть ОП «Психолого- педагогическое образование». Знания по дисциплине конкретизируют содержание дисциплин образовательной программы, таких как «Теория и методика обучения и воспитания», «Введение в профессию», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД – 1 ОПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИД – 3 ОПК-5 Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов:

		<p>формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД – 1 ОПК-6 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИД – 2 ОПК-6 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 ОПК-6 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного</p>

		<p>развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД – 1 ОПК-8 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни</p>

		<p>личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИД – 2 ОПК-8 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИД – 3 ОПК-8 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Педагогическая психология: основные характеристики	3	2		2								2.8	Понятийный диктант, эссе
2	Образование в современном мире	3	2		2								2	Устный ответ, письменная работа
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	3	2		4								3	Написание реферата
4	Общая характеристика учебной деятельности	3	2		4								2	Устный ответ.
5	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	3	2		4								2	Устный ответ.
6	Обучение и его психологические механизмы	3	2		4								3	Проверка конспекта лекции
7	Знания и умения как результат процесса учения. Роль общения в процессе учения	3	2		2								3	Устный ответ, домашняя письменная работа
8	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	3	2		4								3	Написание реферата
9	Учебная мотивация	3	2		4								3	Проверка конспекта лекций
10	Зачет	3								0.2				Тест
	Итого			18.0	30.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	23.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
-------	-----------------------------	---------------------------

1	Педагогическая психология: основные характеристики	Педагогическая психология как междисциплинарная самостоятельная отрасль знания. Педагогическая психология – развивающаяся наука. Этапы становления педагогической науки. Предмет педагогической психологии – психологические закономерности обучения и воспитания. Объект науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Методы исследования в педагогической психологии.
2	Образование в современном мире	Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции и принципы современного образования. Связь культуры и образования. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно- деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Проблема обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса Развитие и саморазвитие субъектов. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
4	Общая характеристика учебной деятельности	Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Уровневый анализ учебной деятельности. Изучение состояния учебной деятельности. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Виды и этапы усвоения учебных действий. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
5	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	Продукт учебной деятельности – результат (структурированное и актуализированное знание, новообразование психики, деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах). Психологические факторы эффективной учебной деятельности. Педагогические факторы эффективности учения. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
6	Обучение и его психологические механизмы	Обучение – творческий процесс, как для ученика, так и для учителя. Обучение как исследовательская деятельность учащихся. Активная позиция в учении. Моделирование как знаковая опора исследовательского обучения. Игра и обучение.

		Использование диалога в построении урока. Проблемы обучения и психического развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Уровни психического (умственного) развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Обученность.
7	Знания и умения как результат процесса учения. Роль общения в процессе учения	Соотношение понятий: знание, умение, навык. Уровневый анализ знаний. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания. Психолого- педагогический анализ знаний. Взаимосвязь видов знаний. Параметры знаний. Виды, этапы и уровни усвоения знаний. Основные формы усвоения. Основные компоненты усвоения. Формы понимания. Основные виды обработки и освоения знаний. Роль общения в процессе усвоения знаний.
8	Учебно- педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно- педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность и обучающихся. Стиль педагогической деятельности. Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.
9	Учебная мотивация	Мотивация как психологическая категория. Структура мотивации. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Проблемные ситуации и мотивация.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Педагогическая психология: основные характеристики	Принципы и общая организация психологического исследования. Методы исследования в педагогической психологии, их характеристика. Понятия о способах количественной обработки и качественном анализе данных психологического исследования личности ребенка в процессе обучения и воспитания.
Образование в современном мире	Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции и принципы современного образования. Связь культуры и образования.

	<p>Основные направления обучения в современном образовании.</p> <p>Личностно- деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p> <p>Проблема обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.</p>
Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	<p>1. Стиль педагогической деятельности</p> <p>1.1. Определение стиля деятельности.</p> <p>1.2. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>1.3. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.</p> <p>1.4. Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.</p> <p>2. Обучающиеся как субъекты образовательного процесса</p> <p>2.1. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.</p> <p>2.2. Младший школьник как субъект учебной деятельности.</p> <p>2.3. Подросток как субъект учебной деятельности.</p> <p>2.4. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.</p> <p>2.5. Студент как субъект учебной деятельности.</p>
Общая характеристика учебной деятельности	<p>Разница между понятиями «научение», «уче- ние» и «учебная деятельность».</p> <p>Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.</p> <p>Виды и этапы усвоения учебных действий.</p> <p>Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.</p>
Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	<p>Продукт учебной деятельности – ее результат (структурированное и актуализированное знание, новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах).</p> <p>Психологические факторы эффективной учебной деятельности.</p> <p>Педагогические факторы эффективности учения.</p> <p>Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.</p>
Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно- рефлексивных умений педагога	<p>Психологический анализ урока в деятельности педагога.</p> <p>Уровни (этапы) психологического анализа урока.</p> <p>Схема психологического анализа урока.</p>
Роль общения в процессе учения	<p>Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.</p> <p>Основные области затруднения в учении, обусловленные взаимодействием.</p>
Учебно- педагогическое сотрудничество в	<p>Общая характеристика взаимодействия.</p> <p>Учебно-педагогическое сотрудничество.</p>

образовательном процессе	Влияние сотрудничества на учебную деятельность и обучающихся.
Педагогическая деятельность и ее мотивация в разных образовательных системах	Диагностика педагогической мотивации. Мотивация и центрация: описание и анализ.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Педагогическая психология: основные характеристики	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Преподаватель – это звучит гордо?»	2.8
2	Образование в современном мире	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Основные направления обучения в современном образовании»	2
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	Подготовка к практическому занятию Письменная работа «Специфические особенности субъектов образовательного процесса»	3
4	Общая характеристика учебной деятельности	Подготовка к практическому занятию	2
5	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре Ознакомление с методами диагностики факторов, влияющих на педагогическую деятельность.	2
6	Обучение и его психологические механизмы	Подготовка к практическому занятию Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	3
7	Знания и умения как результат процесса учения. Роль общения в процессе учения	Подготовка к практическому занятию Подготовка к тренинговым упражнениям	3
8	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Влияние сотрудничества на учебную деятельность»	3
9	Учебная мотивация	Подготовка к практическому занятию Выполнение заданий, полученных на лекции	3

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Общенаучная характеристика педагогической деятельности.
2. История становления педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Предмет, задачи, структура педагогической деятельности.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Образование как многоаспектный феномен.
6. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
7. Понятие об обучении. Обучение как творческий процесс.
8. Основные направления обучения в современном образовании.
9. Обучение и развитие. Уровни умственного развития.
10. Определение и общая характеристика учения.
11. Общая характеристика структуры процесса учения.
12. Мотивация как фактор учения.
13. Общая характеристика усвоения.
14. Навык в процессе усвоения.
15. Развивающее обучение в концепции В.В. Давыдова.
16. Развивающее обучение в концепции Л.В. Занкова.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Программированное обучение.
19. Проблемное обучение: содержание, уровни (В. Оконь, М.И. Махмутов, В.А. Крутецкий).
20. Индивидуализация и дифференциация обучения.
21. Общая характеристика самостоятельной работы.
22. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
23. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
24. Мотивация педагогической деятельности.

25. Основные функции педагогической деятельности.
26. Психологические требования к личности педагога.
27. Общие и специальные способности педагога.
28. Понятие стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности и их характеристика (по А.К. Марковой).
29. Основные типы индивидуальных стилей педагогической деятельности (по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой).
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
31. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.
32. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
33. Понятие педагогического общения. Направленность и специфика педагогического общения.
34. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
35. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
36. Психологические теории воспитания.
37. Проблема управления воспитанием личности.
38. Показатели и критерии воспитанности школьников.
39. Психология воспитания личности школьника: цели, средства и методы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70777.htm> 1 (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70777>
2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539064> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121> (дата обращения: 08.04.2024).
6. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545782> (дата обращения: 08.04.2024).

7. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532202> (дата обращения: 08.04.2024).

8. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539325> (дата обращения: 08.04.2024).

9. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" / АмГУ, ФСН; сост. Т. В. Климова. - Благовещенск : Изд-во Амурского государственного университета, 2017. - 44 с. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8940.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных

		центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций
--	--	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	3 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	4.0	(акад. часа)
Практические занятия	6.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	61.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72.0 (акад. часа), 2.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Педагогическая психология: основные характеристики	3	2							6.8	Понятийный диктант, эссе
2	Образование в современном мире	3								7	Письменная работа
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	3		2						7	Написание реферата
4	Общая характеристика учебной деятельности	3	1							7	Конспект занятия
5	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	3								7	Конспект занятия
6	Обучение и его психологические механизмы	3	1	2						7	Проверка конспекта лекции
7	Знания и умения как результат процесса учения. Роль общения в процессе учения	3								7	Домашняя письменная работа
8	Учебно-педагогическое	3		2						7	Написание реферата

	сотрудничество в образовательном процессе										
9	Учебная мотивация	3								6	Конспект занятия
10	Зачет	3					0.2				Тест
	Итого		4.0	6.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	61.8	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Педагогическая психология: основные характеристики	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Преподаватель – это звучит гордо?»	6.8
2	Образование в современном мире	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Основные направления обучения в современном образовании»	7
3	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	Подготовка к практическому занятию Письменная работа «Специфические особенности субъектов образовательного процесса»	7
4	Общая характеристика учебной деятельности	Подготовка к практическому занятию	7
5	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	Подготовка к практическому занятию Ознакомление с методами диагностики факторов, влияющих на педагогическую деятельность.	7
6	Обучение и его психологические механизмы	Подготовка к практическому занятию Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	7
7	Знания и умения как результат процесса учения. Роль общения в процессе учения	Подготовка к практическому занятию	7
8	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Влияние сотрудничества на учебную деятельность»	7
9	Учебная мотивация	Подготовка к практическому занятию	6