

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

23 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

23 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

систематизировать представления о методологических основаниях и процедурных особенностях качественных и количественных методов исследования.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических принципов построения исследований и оснований применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований;
- охарактеризовать основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- сформировать навыки качественного и количественного анализа данных психологических и педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» входит в обязательную часть ОП «Психолого-педагогическое образование». Знания по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин образовательной программы, таких как «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3УК-1 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует

		собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
--	--	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД – 1 ОПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5 Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Введение в теорию качественных и количественных методов	6	2										4	Конспект лекции
2	Теория измерений: шкалирование	6	2		2	2							6	Устный ответ, конспект по теме
3	Организация и проведение эмпирического исследования	6	2		4	4							6	Конспект по теме, устный ответ
4	Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях	6	4		6	6							16	Конспект по теме, устный ответ
5	Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований	6	4		10	10							16	Устный ответ, конспект по теме
6	Анализ и представление результатов качественных и количественных	6	2		10	10							11.8	Устный ответ, конспект по теме

	исследований											
7	Зачет	6						0.2				Зачет
	Итого		16.0	32.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	59.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение в теорию качественных и количественных методов	Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В. Вильденбанда). Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном исследовании. Классификация качественных и количественных методов.
2	Теория измерений: шкалирование	Предмет изучения психологии и его специфика. Измерительные процедуры в психологии. Понятие психологического измерения. Типы шкал (С. Стивенс). Номинальная шкала и ее особенности. Порядковая шкала. Шкала отношений и интервалов. Сравнительная характеристика шкал
3	Организация и проведение эмпирического исследования	Подготовка психолого-педагогического исследования начинается с конкретизации, уточнения его проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования. Этап конкретизации темы исследования, выяснения методологической основы исследования. Этап подбора и апробации необходимых психодиагностических методик. Этап определения времени, места и процедуры поэтапного проведения эксперимента. Проведение исследования, анализ его результатов.
4	Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях	Качественная исследовательская стратегия. Классификация качественных и количественных методов исследования. Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента
5	Качественные и количественные методы анализа психологических и педагогических исследований	Общие принципы качественного анализа данных. Виды качественного анализа данных: контент-анализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ, герменевтическая интерпретация, дискурс – анализ, нарративный анализ. Критерии валидности данных, полученных с

		помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики. Этапы количественного анализа. Группировка количественных данных. Описательный анализ количественных данных.
6	Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	Интерпретация и представление результатов. Обобщение результатов. Форма представления результатов. Требования к оформлению научных работ.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теория измерений: шкалирование	Проблема измерения в психолого- педагогических исследованиях. Виды шкал. Номинативная и порядковая шкалы: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных. Интервальная шкала и шкала отношений: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.
Организация и проведение эмпирического исследования	Специфика научного метода познания (О. Конт, К. Поппер). Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. Этапы эмпирического исследования. Методы психологического и педагогического исследования: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); методы получения эмпирических данных; методы обработки данных (качественные, количественные); интерпретационные методы (генетический, структурный).
Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях	Метод интервью. Метод фокус- группы. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Метод эксперимента.
Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований	Общие принципы качественного анализа данных в психологических исследованиях. Методы анализа результатов качественных исследований: контент-анализ; тематический анализ. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Первичная организация количественных данных и описательные статистики
Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	Качественные и количественные стратегии анализа результатов исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные,

	графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы.
--	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение в теорию качественных и количественных методов	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. Конспектирование главы «Методология и методы научного исследования» из книги Волкова Б.С. «Методология и методы психологического исследования»	4
2	Теория измерений: шкалирование	Подготовка к практическому занятию	6
3	Организация и проведение эмпирического исследования	Подготовка к практическому занятию. Составление программы психологического исследования на заданную тему. Примерные темы для составления программ исследования: 1. Особенности социально – психологического климата в коллективе с различными стилями управления. 2. Влияние коммуникативных качеств на социальный статус человека в малой группе. 3. Взаимосвязь самооценки подростка и его социометрического статуса в группе сверстников 4. Взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов в процессе обучения.	6
4	Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях	Подготовка к практическому занятию.	16
5	Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований	Подготовка к практическому занятию. Сформулировать цель и самостоятельно осуществить качественный анализ фрагмента текста сказки с использованием любого метода качественного анализа.	16

6	Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	и	Подготовка к практическому занятию. Написание статьи, по результатам проведенного качественного и количественного анализа данных	11.8
---	---	---	--	------

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.).
2. Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов.
3. Классификация качественных и количественных методов в психологии.
4. Теория измерений. Виды шкал в психологии.
5. Номинативная и порядковая шкалы: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.
6. Интервальная шкала и шкала отношений: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.
7. Программа эмпирического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы.
8. Этапы эмпирического исследования.
9. Методы исследования: организационные методы, методы получения эмпирических данных, методы обработки данных, интерпретационные методы.
10. Метод интервью
11. Метод фокус-группы

12. Проективные методы
13. Опросники и тесты
14. Метод наблюдения
15. Метод эксперимента.
16. Общие принципы качественного анализа данных в исследованиях
17. Методы анализа результатов качественных исследований: контент- анализ, тематический анализ, метод обоснованной теории, феноменологический анализ.
18. Методы анализа результатов качественных исследований: герменевтическая интерпретация, дискурс – анализ, нарративный анализ.
19. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности.
20. Первичная организация количественных данных и описательные статистики
21. Многомерные статистические методы (краткая характеристика): факторный анализ, кластерный анализ, регрессионный анализ, дискриминантный анализ.
22. Качественные и количественные стратегии анализа результатов психологического исследования.
23. Уровни анализа результатов качественного исследования.
24. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации.
25. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.
26. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных.
27. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований.
28. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538534> (дата обращения: 05.04.2024).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 05.04.2024).
4. Методология и методы психолого- педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019> (дата обращения: 05.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центров Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-

образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	8 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	2.0	(акад. часа)
Практические занятия	6.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	99.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108.0 (акад. часа), 3.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Введение в теорию качественных и количественных методов	8	1							16	Конспект лекции
2	Теория измерений: шкалирование	8	1							17	Устный ответ, конспект по теме
3	Организация и проведение эмпирического исследования	8		2						16	Конспект по теме, устный ответ
4	Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях	8		1						17	Конспект по теме, устный ответ
5	Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований	8		1						17	Устный ответ, конспект по теме
6	Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	8		2						16.8	Устный ответ, конспект по теме
7	Зачет	8					0.2				Зачет

	Итого		2.0	6.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	99.8	
--	-------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	--

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение в теорию качественных и количественных методов	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. Конспектирование главы «Методология и методы научного исследования» из книги Волкова Б.С. «Методология и методы психологического исследования»	16
2	Теория измерений: шкалирование	Подготовка к практическому занятию	17
3	Организация и проведение эмпирического исследования	Подготовка к практическому занятию. Составление программы психологического исследования на заданную тему. Примерные темы для составления программ исследования: 1. Особенности социально – психологического климата в коллективе с различными стилями управления. 2. Влияние коммуникативных качеств на социальный статус человека в малой группе. 3. Взаимосвязь самооценки подростка и его социометрического статуса в группе сверстников 4. Взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов в процессе обучения.	16
4	Качественные и количественные методы сбора данных в психологических и педагогических исследованиях	Подготовка к практическому занятию.	17
5	Качественные и количественные методы анализа данных психологических и педагогических исследований	Подготовка к практическому занятию. Сформулировать цель и самостоятельно осуществить качественный анализ фрагмента текста сказки с использованием любого метода качественного анализа.	17
6	Анализ представления результатов качественных и количественных исследований	Подготовка к практическому занятию. Написание статьи, по результатам проведенного качественного и количественного анализа данных	16.8