

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

23 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 1,2,3,4

Экзамен 4 сем

Зачет 1,2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 324.0 (академ. час), 9.00 (з.е)

Составитель Е.А. Процукович, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.204 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

23 мая 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель дисциплины:**

Формирование у студентов уровня владения иностранным языком по направлению подготовки в объеме, достаточном для решения коммуникативных задач, связанных с деятельностью в области психолого-педагогического образования.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать навыки восприятия звучащей (в предъявлении преподавателя и носителей языка) профессионально ориентированной лексики на материале иностранного языка;
- 2) сформировать умение составления высказывания (монологического и диалогического) в устной и письменной форме на иностранном языке;
- 3) освоить базовые методы работы с тематически ориентированным текстом профессиональной направленности (ознакомительное чтение без словаря, изучающее чтение);
- 4) изучить структуру письменных работ (эссе).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 ОП. Данная дисциплина концептуально связана с такими дисциплинами других циклов как Теория обучения и воспитания, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Социальная педагогика, Педагогическая психология, Социальная психология, Психология семьи и семейное консультирование, Методика и технология работы социального педагога, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины, определяются уровнем владения иностранным языком в объеме, достаточном для освоения профессионального языка, и, как правило, соответствуют уровню А-2 (В-1) Европейской шкалы языковой компетенции.

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На первом практическом занятии обязательно проводится экспериментальное тестирование на проверку остаточных знаний базового школьного уровня.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

### **3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------------	--------------------	-------------------------------

универсальных компетенций	универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД – 1 УК-4 Знает: Знает правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах). ИД – 2 УК-4 Умеет: Демонстрирует навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах). ИД – 3 УК-4 Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках.

#### 4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 9.00 зачетных единицы, 324.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

## 7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Семья	1			12								12	Аудирование. Лексико-грамматическое упражнения. Тест. Эссе.
2	Рабочий день. Досуг	1			10								13.8	Аудирование. Лексико-грамматическое упражнения. Тест. Эссе.
3	Образование. Мой университет	1			12								12	Аудирование. Лексико-грамматическое упражнения. Тест. Эссе.
4	Зачет	1								0.2				Зачет
5	Еда	2			12								12	Аудирование. Лексико-грамматическое упражнения. Тест. Эссе.
6	Покупки	2			10								13.8	Аудирование. Лексико-грамматическое упражнения. Тест. Эссе.
7	Великобритания . США	2			12								12	Аудирование. Лексико-грамматическое упражнения. Тест. Эссе.
8	Зачет	2								0.2				Зачет
9	Психология семьи и гендера	3			12								12	Аннотирование научной статьи. Презентация. Лексико-грамматическое упражнения. Тест
10	Ментальное здоровье. Психические расстройства.	3			10								13.8	Аннотирование научной статьи. Презентация. Лексико-грамматическое



	<p>теме модуля. Лексико-грамматический тест.</p>
Рабочий день. Досуг	<p>Устная тема: Моя повседневная жизнь и свободное время. Текстовый материал: Ежедневные заботы и свободное время семьи Тэлоров. Британский отдых. Грамматика: Видо- временная система глагола. Активный залог. Способы выражения настоящего. Предлоги времени. Фонетика и правила чтения: Ударение. Интонация и ритмическая структура. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Лексико-грамматический тест.</p>
Образование. Мой университет	<p>Устная тема: Образование. Мой университет Текстовый материал: Высшее образование. Амурский государственный университет Грамматика: Видо- временная система глагола. Прошедшее время. Числительные. Аудирование, пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Презентация «АмГУ- престижный перспективный университет». Тезисы: «Я и мое образование» (недостатки, преимущества, перспективы)</p>
Еда	<p>Устные темы: Еда Текстовый материал: Еда. Национальная кухня. Фаст-фуд Грамматика: Видо- временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование: по теме модуля. Письмо. Упражнения в написании писем по тематике модуля. Диалог (в рамках дискуссии) о предпочтениях в еде</p>
Покупки	<p>Устные темы: Покупки Текстовый материал: Покупки в Лондоне и США Грамматика: Видо-временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование: по теме модуля. Письмо. Упражнения в написании частных писем. Письмо-жалоба. Диалог (в рамках дискуссии) о выборе покупки</p>
Великобритания. США	<p>Устные темы: Великобритания. США Текстовый материал: Великобритания. США. Особенности жизни в Великобритании и США</p>

	<p>Грамматика: Видо-временная система глагола.  Выражение настоящего, прошедшего, будущего в активном залоге.  Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).  Аудирование, монолог, диалог по теме модуля.  Письмо. Презентация по теме модуля.  Монолог – сообщение о традициях, обычаях стран изучаемого языка.</p>
Психология семьи и гендера	<p>Устная тема: Психология семьи и гендера  Текстовый материал: Гендерная идентификация. Гендерная дискриминация  Грамматика: Видо-временная система глагола.  Выражение настоящего, прошедшего, будущего в пассивном залоге.  Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).  Аудирование, монолог по теме модуля.  Аннотирование научной статьи.</p>
Ментальное здоровье. Психические расстройства.	<p>Устные темы: Психические расстройства  Текстовый материал: Правда и мифы о психических расстройствах  Аудирование: по теме модуля.  Грамматика: Причастие.  Лексико-грамматические упражнения  Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).  Аннотирование научной статьи по теме модуля  Эссе на тему: Психические расстройства у подростков. Психологическая зависимость у подростков.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение. Аутизм. Одарённые дети.	<p>Устная тема: Психолого-педагогическое сопровождение.  Текстовый материал: Обучение и воспитание в педагогическом процессе. Аутизм. Одарённость.  Грамматика: Причастие I и II. Независимый причастный оборот.  Письмо: Упражнения в написании писем по тематике модуля. Монолог-сообщение по теме модуля.  Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).  Аудирование, монолог, диалог по теме модуля.  Аннотирование научной статьи.  Лексико-грамматический тест.</p>
Психология времени.	<p>Устные темы: Психология времени.</p>



		<p>Текстовый материал: Хронопсихология  Грамматика: Герундий.  Аудирование, диалог по теме модуля.  Аннотирование научной статьи.  Лексико-грамматический тест.</p>
<p>Коммуникация. Вербальная коммуникация.  Невербальная коммуникация.</p>	<p>Устные темы: Коммуникация.  Текстовый материал: Вербальная и невербальная коммуникация  Аудирование: по теме модуля.  Грамматика: Причастие.  Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).  Аудирование, монолог, диалог по теме модуля.  Презентация по теме модуля  Лексико-грамматический тест.</p>	
<p>Социальное поведение.  Асоциальное поведение.</p>	<p>Устные темы: Социальное поведение. Асоциальное поведение.  Текстовый материал: Буллинг  Грамматика: Видо- временная система глагола.  Активный и пассивный залоги. Повторение.  Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).  Аудирование, монолог по теме модуля  Презентация по теме модуля  Аннотирование научной статьи.  Контрольная работа.</p>	

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Семья	<p>Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудио- текста.  Монолог, диалог по тексту/ теме модуля.  Лексико-грамматические упражнения.  Подготовка к лексико- грамматическому тесту.</p>	12
2	Рабочий день. Досуг	<p>Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста.  Монолог, диалог по тексту/ теме модуля.  Лексико-грамматические упражнения.  Подготовка к лексико- грамматическому тесту.</p>	13.8

3	Образование. Мой университет	Пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. Подготовка презентации.	12
4	Еда	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту.	12
5	Покупки	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения.	13.8
6	Великобритания. США	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе.	12
7	Психология семьи и гендера	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту. Подготовка презентации.	12
8	Ментальное здоровье. Психические расстройства.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации.	13.8

9	Психолого-педагогическое сопровождение. Аутизм. Одарённые дети.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации.	12
10	Хронопсихология	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации.	16
11	Коммуникация. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации.	15
12	Социальное поведение. Асоциальное поведение.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка презентации.	16

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются современные лично-ориентированные технологии, обеспечивающие формирование языковой и профессиональной компетентности, готовности к самообразованию: широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

К ним относятся:

- проблемно – поисковые технологии, предполагающие создание таких речевых ситуаций, которые требуют от студента необходимости решать проблемно-поисковые задачи, целью которых является активное освоение и использование изучаемого языка

(составление диалогических и монологических высказываний на заданную тему (коммуникативную задачу), обсуждение дискуссионных вопросов, имеющих отношение к профессиональной деятельности на иностранном языке и т.д.);

- игровые технологии, организующие учебный процесс в форме деловых игр, разыгрывания ролевых ситуаций (знакомство, приветствие, обмен информацией о профессии, будущей работе, свободном времени, планах на будущее и т.д.);
- деловая игра – это способ развития автономности при обучении профессиональному общению на иностранном языке, это взаимодействие людей в процессе профессиональной деятельности, модель принятия решений, представляет собой мощный мотивационный фактор (собеседование, презентация на иностранном языке);
- кейс-анализ (кейсы представляют собой часто реальные ситуации, которые дают основу и тему для дискуссии, оценки проблемы, ее причин, внутренней логики и возможных последствий (оценочные кейсы) или предполагают анализ альтернативных решений и выбор оптимального варианта (кейсы, предполагающие принятие решений);
- проектная технология, основанная на индивидуальном или коллективном выполнении студентами проектных заданий различного типа, связанных с функциональным использованием изучаемого языка. Процесс работы над творческим проектом позволяет использовать все ранее сформированные навыки и умения, интегрировать фоновые знания, максимально вовлекая креативные возможности личности, таким как постановка задачи, выбор порядка ее решения, накопление и анализ исходной информации, определение основных вариантов решения проблемы, формулирование выводов и заключений и оформление их в логическую форму, их публичное представление (подготовка презентаций в формате Power Point).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Моя семья
2. Структура семьи.
3. Виды семей.
4. Рабочий день.
5. Досуг.
6. Образование.
7. Мой университет.
8. Высшее образование.
9. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
10. Структура простого предложения. Виды вопросов.

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Питание в России.
2. Моя любимая кухня.
3. Различия и сходство привычек питания в разных странах
4. Национальная кухня.
5. Мой любимый отдел / магазин.
6. Покупки онлайн. Плюсы и минусы.
7. Шоппинг в Лондоне и в США.
8. Видо-временная система глагола. Настоящее время.
9. Видо-временная система глагола. Прошедшее время.
10. Видо-временная система глагола. Будущее время.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Психология семьи и гендера

2. Пол и гендер
3. Гендерная идентичность
4. Гендерные стереотипы
5. Гендерная дискриминация
6. Психические расстройства
7. Виды психических расстройств у подростков
8. Причины психических расстройств у подростков
9. Способы лечения психических расстройств у подростков
10. Психологическая зависимость: номофобия
11. Психологическая зависимость: игромания
12. Психологическая зависимость: пищевая зависимость
13. Психолого-педагогическое сопровождение.
14. Аутизм.
15. Одарённые дети

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Психология семьи и гендера
2. Пол и гендер
3. Гендерная идентичность
4. Гендерные стереотипы
5. Гендерная дискриминация
6. Психические расстройства
7. Виды психических расстройств у подростков
8. Причины психических расстройств у подростков
9. Способы лечения психических расстройств у подростков
10. Психологическая зависимость: номофобия
11. Психологическая зависимость: игромания
12. Психологическая зависимость: пищевая зависимость
13. Психолого-педагогическое сопровождение.
14. Аутизм.
15. Одарённые дети
16. Хронопсихология.
17. Модели использования времени.
18. Психология коммуникации.
19. Вербальная коммуникация.
20. Невербальная коммуникация.
21. Виды невербальной коммуникации.
22. Психология СМИ
23. Социальное поведение.
24. Асоциальное поведение.
25. Преступное поведение.
26. Преступление и наказание. Меры наказания
27. Агрессия. Буллинг
28. Причастие.
29. Причастный оборот.
30. Герундий.
31. Видо-временная система глагола. Настоящее время.
32. Видо-временная система глагола. Прошедшее время.
33. Видо-временная система глагола. Будущее время.
34. Пассивный залог.
35. Модальные глаголы.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### а) литература

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535495> (дата обращения: 20.05.2024).
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08625-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532283> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипка ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541405> (дата обращения: 20.05.2024).
4. Кокорина Е.А. Английский язык для психологов- педагогов : учебное пособие / Кокорина Е.А.. — Москва : National Research, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95592.html> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Актуганова, С. А. Английский для профессионального общения педагогов и психологов = English for Professional Communication of Educators and Psychologists : учебно-методическое пособие / С. А. Актуганова. — Архангельск : САФУ, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-261-01219-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161697> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. English Grammar Course [Электронный ресурс] : учеб. пособие / АмГУ, ФФ ; сост. Е. А. Процукович. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2020. - 153 с. - [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/11549.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11549.pdf)
7. Let's speak English together [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. 1-2 курсов неязык. спец. ун-тов: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ, ФФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 139 с. - [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/154.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/154.pdf)

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	ЭБС IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает

		требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	ЭБС ЛАНЬ <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань» — электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте и в мобильных приложениях для iOS и Android. В приложения также интегрирован сервис не визуального чтения (синтезатор речи) для слабовидящих и незрячих читателей.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен	4 сем,	9.0 акад. часа
Зачет	1,2,3 сем,	0.6 акад. часа
Лекции	0.0	(акад. часа)
Практические занятия	24.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	290.4	(акад. часа)

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 324.0 (акад. часа), 9.00 (з.е.)

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	1. Психология семьи и гендера	1		3						32.9	Аудирование. Лексико-грамматические упражнения. Тест. Эссе.
2	2. Ментальное здоровье. Психические расстройства.	1		3						32.9	Аудирование. Лексико-грамматические упражнения. Тест. Эссе.
3	Зачет	1					0.2				Зачет
4	Психологическая зависимость	2		3						32.9	Аудирование. Лексико-грамматические упражнения. Тест. Эссе.
5	Психолого-педагогическое сопровождение. Аутизм.	2		3						32.9	Аудирование. Лексико-грамматические упражнения. Тест. Эссе.
6	Зачет	2					0.2				Зачет
7	Психолого-педагогическое сопровождение. Одарённые дети.	3		3						32.9	Аудирование. Лексико-грамматические упражнения. Тест. Эссе.
8	Хронопсихолог	3		3						32.9	Аннотирован



	ия										ие научной статьи. Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Тест
9	Зачет	3					0.2				Зачет
10	Коммуникация. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.	4		3						46.5	Аннотирован ие научной статьи. Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Тест
11	Социальное поведение. Асоциальное поведение.	4		3						46.5	Аннотирован ие научной статьи. Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Тест
12	Экзамен	4						0.3	8.7		Экзамен
	Итого		0.0	24.0	0.0	0.0	0.6	0.3	8.7	290.4	

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	1. Психология семьи и гендера	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудио- текста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	32.9
2	2. Ментальное здоровье. Психические расстройства.	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	32.9
3	Психологическая зависимость	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико- грамматическому	32.9

		тесту.	
4	Психолого-педагогическое сопровождение. Аутизм.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту.	32.9
5	Психолого-педагогическое сопровождение. Одарённые дети.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе.	32.9
6	Хронопсихология	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	32.9
7	Коммуникация. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации.	46.5
8	Социальное поведение. Асоциальное поведение.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации.	46.5