

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

23 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Т.В. Климова, старший преподаватель, нет

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

23 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов представлений о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование психолого-педагогических знаний и умений студентов;
- стимулировать личностное развитие студентов в области психолого-педагогической деятельности;
- знакомство с теоретико-методологическими основами психологии образования;
- овладение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессию» входит в предметный модуль обязательной части ОП «Психолого- педагогическое образование». Программа предоставляет студентам ориентир в освоении всех учебных дисциплин и в инфраструктуре учреждений прохождения практик, помогает выполнить задания практик. Она закладывает основу для изучения таких дисциплин как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методика и технология работы социального педагога», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Педагогическая психология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД - 1УК-6 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД - 2УК-6 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного

		<p>развития. ИД - ЗУК-6 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД – 1 ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИД – 2 ОПК-1 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИД – 3 ОПК-1 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>

		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Развитие психолого-педагогических наук. Становление педагогики как научного знания. Психология как наука	1	2		4								8	Устный опрос, задания по карточкам, подготовка конспекта практического занятия
2	Развитие психолого-педагогической практики	1	2		4								7	Устный опрос, задания по карточкам, письменный опрос
3	Правовые и этические	1	2		4								7	Письменная работа,

	нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, педагога-психолога												подготовка конспекта практического занятия	
4	Психология образования как профессиональная деятельность: содержательная характеристика	1	2		4								7	Устный опрос, задания по карточкам, понятийный диктант
5	Роль информации в профессиональной деятельности психолога образования. Информационно-библиографическая культура педагога-психолога	1	4		4								7.8	Опрос, задания по карточкам, подготовка презентации, понятийный диктант
6	Субъекты профессиональной деятельности психолога образования	1	2		4								7	Устный опрос, дискуссия, подготовка конспекта практического занятия
7	Проблемные поля психологии образования	1	2		4								7	Устный опрос, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе
8	Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования	1	2		4								7	Устный опрос, элементы тренинга, работа по карточкам
9	Зачет	1							0.2					Тест
	Итого		18.0		32.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0		57.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Развитие психолого-педагогических наук. Становление педагогики как научного знания. Психология как наука	Развитие науки: общие закономерности. Становление профессии – процесс социальный. Развитие науки во многом связано и с внутренней логикой и историей познания. Наука как особая форма познания. Наука – исторически сложившаяся и институционально оформленная сфера человеческой деятельности, направленная на объективное познание окружающей действительности, выработку теоретических представлений о явлениях, свойствах, закономерностях.
2	Развитие психолого-педагогической практики	Исторический и социальный аспект развития. Запрос на психологическое знание и, соответственно, психологическую помощь реализовывался в различных культурно-антропологических практиках, наиболее обостряясь в кризисные этапы существования культур и сообществ. Антропологические практики. Образование как социально-антропологическая практика. Современные направления психологической практики.
3	Правовые и этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, педагога-психолога	Право – это фиксированные нормы поведения, за нарушение которых человек несет строго установленную ответственность. Понятие морали, нравственности. Уровни основных этических регуляторов деятельности практического психолога: правовой, моральный, нравственный. К документам, непосредственно регулирующим деятельность психолога, относятся законодательно-правовые акты и нормативные документы. Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Основные положения правового регулирования в области образования, Защита прав ребенка как пациента, Защита детей, подвергшихся жестокому обращению и насилию, Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде, РФ, Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации об образовании, Семейный кодекс, Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.
4	Психология образования как профессиональная деятельность: содержательная характеристика	Психолого-педагогическая деятельность психолога образования понимается как особый вид социальной деятельности, направленной на психологическое сопровождение педагогического процесса. Основу составляет психологическая деятельность, включающая педагогический компонент. Психолого-педагогическая деятельность имеет ряд особенностей общего и

		частного характера. Профессиональная деятельность педагога- психолога включает как практическую, так и исследовательскую составляющие.
5	Роль информации в профессиональной деятельности психолога образования. Информационно-библиографическая культура педагога-психолога	Понятие информации. Информационные ресурсы. Информационные ресурсы классифицируются по следующим признакам: по содержанию, форме собственности, источникам информационного массива, принадлежности к определенной организационной или информационной системе, характеру использования, носителю информации, характеру переработки первичных документов и др. Информационный поиск – самый распространенный процесс, лежащий в основе информационной деятельности личности. Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными – прерывистыми – «шагами»). Виды информационного поиска.
6	Субъекты профессиональной деятельности психолога образования	Психолог – лицо, имеющее специальное психологическое образование и профессионально занимающееся психологической деятельностью; Заказчик – официальное или частное лицо, обратившееся к психологу за консультацией психологического характера; Испытуемый – объект психологического исследования, обучения, аттестации, отбора, консультирования и т.п. Их характеристика. Результаты исследования – материал, достоверно и объективно отображающий испытуемого с точки зрения задач Заказчика. Основные направления деятельности педагога- психолога: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая профилактика, коррекционно- развивающая работа.
7	Проблемные поля психологии образования	Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению. Образовательно- ориентированное и проспектированное профессиографирование. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании. Понятия компетентность и компетенция. Виды компетентностей, виды компетенций. Понятие квалификации, виды квалификаций.
8	Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования	Личностное и профессиональное совершенствование как важная часть профессионального развития педагога- психолога. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога. Основные факторы профессиональной пригодности психолога образования. Противопоказания к работе. Типы и уровни профессионального самоопределения как

		возможные ориентиры саморазвития. «Практики себя» в личностном и профессиональном развитии психолога.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Становление и развитие психолого-педагогических наук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические знания в эпоху древних цивилизаций. 2. Развитие психологии и педагогики в эпоху средневековья. 3. Эпоха возрождения. 4. Развитие психолого- педагогических наук в 18-19 веках. 5. Психолого-педагогические знания в 20-21 веках. 6. Развитие отечественной психологии и педагогики.
Развитие психолого-педагогической практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «антропологическая практика». 2. Наука как антропологическая практика. 3. Медицина как антропологическая практика. 4. Образование как антропологическая практика. 5. Религия как антропологическая практика. 6. Искусство как антропологическая практика.
Этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этика в профессиональной деятельности психолога образования. 2. Принципы профессиональной этики педагога-психолога. 3. Содержание Этического кодекса Российского психологического общества.
Виды профессиональной деятельности педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога по ФГОС. 2. Коррекционно- развивающая деятельность педагога-психолога. 3. Образовательная и культурно- просветительская деятельность. 4. Научно- методическая деятельность педагога-психолога. 5. Социально-педагогическая деятельность. 6. Воспитательная составляющая в деятельности педагога-психолога. 7. Управленческая деятельность.
Основы информационно-библиографической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «информационные ресурсы». 2. Печатные информационные ресурсы. 3. Электронные информационные ресурсы. 4. Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов. 5. Библиографическая информация. 6. Информационный поиск. 7. Аналитико- синтетическая переработка документов.
Психолог как субъект профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды компетентности психолога. 2. Профессионально важные качества практического психолога образования.

	3. Специальные способности психолога образования. 4. Критерии становления субъектности педагога-психолога.
Основные психологические концепции и подходы к обучению	1. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий. 2. Сущность проблемно-деятельностной теории обучения. 3. Концепция развивающего обучения. 4. Программированное обучение. 5. Бихевиористские теории научения. 6. Гештальттеория усвоения.
Этапы профессионального развития педагога-психолога	1. Фазы профессионального развития педагога по Дж. Х. Вонку. 2. Этапы профессионального развития психологов (Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова). 3. «Кризисы» профессионального развития. 4. Проблема профессиональных деформаций. 5. Профессиональное развитие педагога-психолога. 6. Особенности подготовки педагогов-психологов в высших образовательных учреждениях. 7. Особенности последипломного образования и вхождения в профессиональное сообщество.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Развитие психолого-педагогических наук. Становление педагогики как научного знания. Психология как наука	Составление библиографического списка по проблеме развития психолого-педагогических наук за последние 5 лет	8
2	Развитие психолого-педагогической практики	Подготовка письменной работы. Составление сравнительной таблицы по антропологическим практикам	7
3	Правовые и этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, педагога-психолога	Подготовка развернутого перечня нормативно-правовых документов с кратким анализом	7
4	Психология образования как профессиональная деятельность: содержательная	Анализ основных разделов ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование»	7

	характеристика		
5	Роль информации в профессиональной деятельности психолога образования. Информационно-библиографическая культура педагога-психолога	Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации «Основные виды информационных ресурсов»	7.8
6	Субъекты профессиональной деятельности психолога образования	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование статей	7
7	Проблемные поля психологии образования	Подготовка к практическим занятиям, Написание эссе «Открытые проблемы психологии образования». Разработка тренинга	7
8	Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования	Подготовка конспекта практического занятия. Подготовка к тренингу	7

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы;

подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Развитие науки: общие закономерности.
2. Становление и развитие психолого-педагогических наук.
3. Развитие психолого-педагогической практики.
4. Нормативно- правовые основы, регулирующие профессиональную деятельность педагога-психолога
5. Этика в профессиональной деятельности психолога образования.
6. Принципы профессиональной этики педагога-психолога.
7. Общая характеристика ФГОС ППО.
8. Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.
9. Объекты профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.
10. Виды профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.
11. Профессиональные характеристики педагога-психолога.
12. Личностные характеристики педагога-психолога.
13. Противопоказания к деятельности педагога-психолога.
14. Понятие «информационные ресурсы».
15. Печатные информационные ресурсы.
16. Электронные информационные ресурсы.
17. Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов.
18. Библиографическая информация.
19. Информационный поиск.
20. Аналитико-синтетическая переработка документов.
21. Виды компетентности психолога.
22. Профессионально важные качества практического психолога образования.
23. Специальные способности психолога образования.
24. Критерии становления субъектности педагога-психолога.
25. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
26. Профессиональное развитие педагога-психолога.
27. «Кризисы» профессионального развития.
28. Проблема профессиональных деформаций.
29. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития.
30. Особенности подготовки педагогов- психологов в высших образовательных учреждениях.
31. Особенности последиplomного образования и вхождения в профессиональное сообщество.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/536027](https://urait.ru/bcode/536027) (дата обращения: 05.04.2024).
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536750> (дата обращения: 05.04.2024).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 05.04.2024).

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538528> (дата обращения: 05.04.2024).

5. Голубенко, Н. Б. Библиотечное дело: инновации и перспективы / Н. Б. Голубенко. — Москва: Логос, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-98704-773-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66407.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Сивков, С. М. Библиография: учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения / С. М. Сивков. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 47 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25960.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 "Психолого-пед. образование" / АмГУ, ФСН; сост. Т. В. Климова. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 31 с. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8916.pdf

8. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / И. А. Вишняков. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105280.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами.
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная	Российский информационно-аналитический портал в

	библиотека eLIBRARY.RU	области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно- правовой базе сферы образования, онлайн- тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	1 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	4.0	(акад. часа)
Практические занятия	6.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	97.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108.0 (акад. часа), 3.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Развитие психолого-педагогических наук. Становление педагогики как научного знания. Психология как наука	1		1						13	Подготовка конспекта практического занятия
2	Развитие психолого-педагогической практики	1		1						12	Письменный опрос
3	Правовые и этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, педагога-психолога	1								12	Письменная работа, подготовка конспекта практического занятия
4	Психология образования как профессиональная деятельность: содержательная характеристика	1	2	1						12	Задания по карточкам, понятийный диктант
5	Роль информации в профессиональной	1	2	1						12.8	Опрос, задания по карточкам, подготовка

	деятельности психолога образования. Информационно-библиографическая культура педагога-психолога									презентации, понятийный диктант
6	Субъекты профессиональной деятельности психолога образования	1							12	Подготовка конспекта практического занятия
7	Проблемные поля психологии образования	1		1					12	Рефераты, написание эссе
8	Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования	1		1					12	Подготовка конспекта практического занятия
9	Зачет	1					0.2			Тест
	Итого		4.0	6.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	97.8

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Развитие психолого-педагогических наук. Становление педагогики как научного знания. Психология как наука	Составление библиографического списка по проблеме развития психолого-педагогических наук за последние 5 лет	13
2	Развитие психолого-педагогической практики	Подготовка письменной работы. Составление сравнительной таблицы по антропологическим практикам	12
3	Правовые и этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, педагога-психолога	Подготовка развернутого перечня нормативно-правовых документов с кратким анализом	12
4	Психология образования как профессиональная деятельность: содержательная	Анализ основных разделов ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование»	12

	характеристика		
5	Роль информации в профессиональной деятельности психолога образования. Информационно-библиографическая культура педагога-психолога	Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации «Основные виды информационных ресурсов»	12.8
6	Субъекты профессиональной деятельности психолога образования	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование статей	12
7	Проблемные поля психологии образования	Подготовка к практическим занятиям, Написание эссе «Открытые проблемы психологии образования». Разработка тренинга	12
8	Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования	Подготовка конспекта практического занятия. Подготовка к тренингу	12