

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

2 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«СПЕЦСЕМИНАР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Филологическое образование

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3,4 Семестр 6,7

Зачет 6,7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель О.Е. Цмыкал, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 121

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

01.09.2024 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

2 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

2 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

2 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

2 июля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

дать студентам возможность углубленного познания изучаемого языка, обучить их методологии лингвистических исследований, развить языковую компетенцию, помочь реализовать их общелингвистический, социально-культурный и коммуникативный потенциал.

### Задачи дисциплины:

\* более глубоко ознакомить студентов с общими проблемами теории языка (особенности языковой системы, классификация языков, взаимодействие языков разных по своему происхождению и структуре, причины и следствия взаимодействия языков, виды языковых универсалий, соотношение языковой нормы и узуса и др.);

\* помочь студентам определиться с выбором проблематики научного исследования, сформировать у них навыки сравнительно-сопоставительного анализа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спецсеминар по русскому языку» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Дисциплина изучается студентами 3,4 курса в течение 6,7 семестра. Дисциплина предполагает проведение практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета в 6,7 семестре.

Дисциплина «Спецсеминар по русскому языку» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Практическая грамматика в преподавании русского языка», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения русской литературе», «Спецсеминар по литературе», «Филологический анализ текста» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1ПК-1. Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ИД-2ПК-1. Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном

	<p>процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий филологических дисциплин, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ИД-3ПК-1 Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в преподавании филологических дисциплин</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ИД-1ПК-2. Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе</p> <p>ИД-2ПК-2. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ИД-3ПК-2 Владеть: навыками по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ИД-1ПК-3. Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов.</p> <p>ИД-2ПК-3. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ИД-3ПК-3 Владеть: предметным содержанием;</p>

	навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1ПК-4. Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе. ИД-2ПК-4. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИД-3ПК-4 Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1ПК-5. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность ИД-2ПК-5. Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе ИД-3ПК-5 Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Теоретические аспекты взаимодействия языков и культур на приграничной территории	6			16								18	Собеседование, опрос, реферат, защита доклада
2	Взаимодействие русского и китайского языков в языковой ситуации гг. Хэйхэ и Благовещенск	6			18								19.8	Собеседование, опрос, реферат, защита доклада
3	Зачет	6								0.2				
4	Русский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Хэйхэ	7			16								18	Собеседование, опрос, реферат, защита доклада
5	Китайский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Благовещенска	7			18								19.8	Собеседование, опрос, реферат, защита доклада
6	Зачет	7								0.2				
	Итого		0.0		68.0		0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	75.6		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теоретические аспекты взаимодействия языков и культур на приграничной территории.	<p>Определение ключевых слов-понятий. Язык, культура, картина мира, функции языка, межкультурная коммуникация, языковая ситуация, взаимодействие языков, межъязыковая интерференция, приграничная территория, региональный вариант национального языка, разновидности национального языка (идиомы), региональная культура.</p> <p>Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности. Язык как проводник культуры. Реальный</p>

	мир, культура, язык. Взаимоотношение и взаимодействие языка и культуры. Постановка проблемы. Картина мира, созданная языком и культурой.
Взаимодействие русского и китайского языков в языковой ситуации г. Хэйхэ и Благовещенск	Языковая ситуация: характеристика понятия и типологии языковых ситуаций. Языковая ситуация на границе РФ и КНР (Амурская область, провинция Хэйлуцзян, города Благовещенск и Хэйхэ). Место русского и китайского языков в ней. Пиджин как вид контактного языка, возникающий в ситуации отсутствия иных способов общения. Общая характеристика языков-пиджинов: 1) ограниченный набор слов; 2) не устоявшаяся грамматика; 3) минимальное количество функций; 4) отсутствие этнической базы носителей. Один из контактирующих языков – базисный, или язык-лексификатор.
Русский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Хэйхэ	Место русского и китайского языков в образовательном пространстве г. Хэйхэ и Благовещенск. Русские лексические заимствования в китайском языке как способ взаимодействия языков – русского и китайского. Фонетическая, лексическая, грамматическая трансформация русских слов в северо-восточных диалектах китайского языка.
Китайский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Благовещенска	Языковая интерференция в городских вывесках Хэйхэ и Благовещенска. Рекламные вывески на китайском языке в приграничном г. Благовещенске. Общая характеристика материала. Локальный характер распространения вывесок на китайском языке в г. Благовещенске. Графическое оформление рекламных вывесок на китайском языке в г. Благовещенске.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теоретические аспекты взаимодействия языков и культур на приграничной территории	Конспект монографий, учебных пособий, научных статей; реферирование монографий, учебных пособий, научных статей; подготовка доклада, подготовка презентации к докладу.	18
2	Взаимодействие русского и	Конспект монографий, учебных пособий, научных статей; реферирование	19.8

	китайского языков в языковой ситуации гг. Хэйхэ и Благовещенск	монографий, учебных пособий, научных статей; подготовка доклада, подготовка презентации к докладу.	
3	Русский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Хэйхэ	Конспект монографий, учебных пособий, научных статей; реферирование монографий, учебных пособий, научных статей; подготовка доклада, подготовка презентации к докладу.	18
4	Китайский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Благовещенска	Конспект монографий, учебных пособий, научных статей; реферирование монографий, учебных пособий, научных статей; подготовка доклада, подготовка презентации к докладу.	19.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода программа дисциплины «Спецсеминар по русскому языку» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий.

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами с целью учета индивидуальных возможностей обучающихся и развития инициативности в рамках группы.

Тестовые технологии способствуют выявлению уровня владения теоретическим материалом.

Информационно- компьютерные технологии (электронные презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 6, 7 семестрах.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков.
2. Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности.
3. Типологическая классификация. Языковые семьи.
4. Характеристика китайского языка как изолирующего.
5. Характеристика русского языка как флективного.
6. Язык как проводник культуры. Взаимоотношение и взаимодействие языка и культуры.
7. Картина мира, созданная языком и культурой.
8. Интерпретация понятий «взаимодействие языков», «региональная культура».
9. Языковой ландшафт и социокультурная среда приграничных территорий как пространство взаимодействия региональных языков (русского и китайского) и культур.
10. Направления и формы взаимодействия региональных языков и культур в социокультурном пространстве русско-китайского приграничья.
11. Языковая ситуация: характеристика понятия и типологии языковых ситуаций.
12. Языковая ситуация на границе РФ и КНР (Амурская область, провинция Хэйлуцзян, города Благовещенск и Хэйхэ). Место русского и китайского языков в ней.

## Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Пиджин как вид контактного языка, возникающий в ситуации отсутствия иных способов общения.
2. Общая характеристика языков-пиджинов.
3. История русско-китайского пиджина.
4. Языковая ситуация в гг. Благовещенске и. Хэйхэ.
5. Сферы функционирования и роль русско-китайского пиджина в языковой ситуации региона русско-китайского взаимодействия.
6. Идиоматические трансформации в русско-китайском пиджине.
7. Место русского и китайского языков в образовательном пространстве гг. Хэйхэ и Благовещенск.
8. Русские лексические заимствования в китайском языке как способ взаимодействия языков – русского и китайского.
9. Семантические изменения в лексическом значении заимствованных слов.
10. Графическая трансформация русских слов в северо- восточных диалектах китайского языка.
11. Фонетическая трансформация русских слов в северо- восточных диалектах китайского языка.
12. Грамматическое освоение китайским языком русских слов.
13. Особенности организации и прагматики рекламного текста.
14. Рекламная вывеска как объект городской коммуникации: лингвистический аспект
15. Общая характеристика китайских рекламных вывесок на русском языке.
16. Функции вывесок на русском языке в городском пространстве приграничного Хэйхэ.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 01.07.2024).
2. Иеронова И.Ю. Введение в теорию коммуникации : учебное пособие / Иеронова И.Ю.. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 135 с. — ISBN 5-88874-749-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23829.html> (дата обращения: 30.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893> (дата обращения: 01.07.2024).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

3	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
4	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка. Информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно- информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http:// www.gumer.info/bibliotek_Buks/ Linguist/ Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
4	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально- технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально- техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно- исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально- техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.