

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Филологическое образование

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Зачет 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Т.В. Самойленко, ассистент,

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 121

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

г. _____, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование общетеоретических знаний и методической компетентности в области использования ИКТ в учебном процессе в условиях насыщенной образовательной среды

Задачи дисциплины:

- * формирование системы общетеоретических и методических знаний, необходимых для понимания роли и места цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности и эффективного их использования для решения педагогических задач;
- * знакомство студентов с теорией и методикой педагогического проектирования цифровых учебных материалов и построения учебного процесса на их основе;
- * формирование навыков разработки образовательных программ с использованием ИКТ, педагогического проектирования деятельности учителя в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды;
- * изучение методики использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы;
- * организация деятельности, направленной на применение знаний о назначении и психолого- педагогических основах использования ИКТ в профессиональной деятельности;
- * инициирование учебно- исследовательской и самообразовательной деятельности студентов в освоении психолого- педагогических основ использования ИКТ в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ» входит в обязательную часть дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Дисциплина изучается студентами 3 курса в течение 5 семестра. Дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета в 5 семестре. Дисциплина «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогические технологии», «Основы проектной деятельности» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ИД-1 ОПК-2 Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов

	технологий)	<p>области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>ИД-3 ОПК-2 Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными ИКТ; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИД-1 ОПК-9 Знать: методы библиографического описания письменных источников; приемы работы в каталогах доступных библиотек; базовые функции персонального компьютера; стандартные офисные приложения (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); общепринятые ресурсы сети Интернет;</p> <p>ИД-2 ОПК-9 Уметь: пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет;</p> <p>ИД-2 ОПК-9 Владеть: навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием</p>

		профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных; навыками защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; навыками обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме.
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Теоретические основы использования ИКТ	5	2		2								6	Оценка работы студента на занятии. Проверка заданий, предложенных для самостоятельной работы
2	Основы педагогического проектирования	5	2		2								6	Оценка работы студента на занятии. Проверка заданий, предложенных для

																		самостоятель ной работы	
3	Дидактические качества ИКТ	5	2		2													6	Оценка работы студента на занятии. Проверка заданий, предложенны х для самостоятель ной работы
4	Технологии создания цифровых образовательны х ресурсов	5	2		2													5	Оценка работы студента на занятии. Проверка заданий, предложенны х для самостоятель ной работы
5	Инструменталь ные компьютерные среды	5	4		4													5	Оценка работы студента на занятии. Проверка заданий, предложенны х для самостоятель ной работы
6	Проектировани е и методика обучения с использованием ИКТ	5	2		2													4	Оценка работы студента на занятии. Проверка заданий, предложенны х для самостоятель ной работы
7	Организационн о-методическая деятельность с использованием ИКТ	5	4		2													5.8	Оценка работы студента на занятии. Проверка заданий, предложенны х для самостоятель ной работы
8	Зачет	5												0.2					Оценка ответа студента на вопросы по курсу, проверка итогового задания

	Итого		18.0	16.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	37.8	
--	-------	--	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	------	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы использования ИКТ	Теоретическое обоснование эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе. Понятие и общая характеристика информационных технологий. Определение и способы информатизации процесса обучения.
2	Основы педагогического проектирования	Аспекты к проектированию системы образования. Понятие «педагогическое проектирование». Виды и уровни педагогического проектирования. Специфические черты инновационного проектирования.
3	Дидактические качества ИКТ	Дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий. Дидактические свойства технологий представления учебной информации.
4	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов	Понятие «электронные образовательные ресурсы». Виды ЭОР, особенности их классификации. Электронные библиотеки, электронные коллекции. Значение ЭОР для системы образования. Дистанционные образовательные ресурсы. Обзор возможностей применения в учебном процессе. Задачи проектирования электронных образовательных ресурсов. Этапы разработки. Проектирование курса. Проектирование педагогического и технологического сценариев. Медиа-уроки, интернет-уроки, распределенные уроки. Ресурсы в управлении учебным процессом.
5	Инструментальные компьютерные среды	Программное обеспечение для создания ЦОР сложной структуры. Возможности социальных сервисов и облачных технологий как средства разработки ЦОР. Инструментальные компьютерные среды для учителей.
6	Проектирование и методика обучения с использованием ИКТ	Структура урока с использованием ЦОР. Методика организации обучения и контроля с использованием ЦОР.
7	Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ	Создание и поддержка информационной среды вуза, преподавателя, студента. Организационно-методическая работа преподавателя при создании образовательной программы с использованием ИКТ.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теоретические основы использования ИКТ	Классификация средств ИКТ. Особенности использования средств информационно-

	коммуникационных технологий при разработке образовательных программ.
Основы педагогического проектирования	Проектирование содержания образования. Проектирование концепции и программы развития образовательной организации. Опытно-экспериментальная работа в образовательных организациях.
Дидактические качества ИКТ	Дидактические свойства технологий передачи учебной информации. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса. Дидактические требования к применению информационно-коммуникационных технологий в обучении.
Технологии создания цифровых образовательных ресурсов	Производственный цикл по созданию учебных материалов: процесс управления, планирование, выполнение и контроль, проверка и оценка, завершение.
Инструментальные компьютерные среды	Рассмотрение работы следующих ресурсов: «1С: Университет»; «1С: Образование 4. Школа»: Система организации и поддержки образовательного процесса; «1С: Образование»: Система программ.
Проектирование и методика обучения с использованием ИКТ	Организация обучения с использованием ИКТ. Организация контроля с использованием ИКТ. Методика применения ИКТ на конкретных этапах урока. Подготовка к уроку и анализ урока с использованием ИКТ.
Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ	ИКТ для организационно-методической работы преподавателя филологических дисциплин.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теоретические основы использования ИКТ	Рассмотрите и проанализируйте основные федеральные целевые программы, направленные на решение проблем информатизации образования.	6
2	Основы педагогического проектирования	В чем отличие метода проектов как средства обучения от проектирования как специфической формы педагогической деятельности? Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Разработайте тезаурус (как систему понятий и связей между ними), необходимый при проектировании	6

		основной образовательной программы.	
3	Дидактические качества ИКТ	Проведите сопоставительный анализ дидактических возможностей традиционного и электронного гиперссылочного учебника. Проведите анализ дидактических возможностей 4-5 электронных гиперссылочных учебных пособий по русскому языку и русской литературе для иностранных учащихся.	6
4	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов	Обзор и анализ стандартного и специализированного программного обеспечения, технических средств разработки электронных образовательных учебных материалов. Подготовка рабочей программы курса. Создание электронного текста. Уровневое структурирование текста. Подготовка методических рекомендаций для изучения курса с учетом требований ФГОС нового поколения.	5
5	Инструментальные компьютерные среды	Рассмотреть структуру и содержание следующих ресурсов: «Графика- плюс»; «Инструментальная компьютерная среда для поддержки педагогического образования»; «Инструментальная компьютерная среда для студентов педвузов и учителей 5-9 классов»; «Конструктор школьных сайтов».	5
6	Проектирование и методика обучения с использованием ИКТ	Разработка урока с использованием ИКТ по теме предложенной преподавателем.	4
7	Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ	Разработать презентацию, иллюстрирующую ИКТ, необходимые педагогу в его организационно-методической деятельности.	5.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* Пассивные: лекция, устный опрос, дискуссионная беседа;

* Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, творческих заданий, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему, презентаций).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в виде зачета.

Вопросы к зачету:

1. Современные средства обучения.
2. Понятие электронного образовательного ресурса.
3. Классификации электронных образовательных ресурсов.
4. Значение использования электронных образовательных ресурсов для системы образования.
5. Дидактические функции электронных образовательных ресурсов.

6. Концептуальные основы создания электронных образовательных ресурсов.
7. Принципы создания электронных образовательных ресурсов.
8. Электронный образовательный ресурс и его составляющие.
9. Понятие мультимедиакурса.
10. Мультимедиакомпоненты. Виды. Функциональные характеристики.
11. Мультимедиакомпоненты. Принципы и технологии создания.
12. Этапы разработки ОЭР.
13. Организация разработки ЭОР.
14. Методические требования созданию ОЭР.
15. Психолого-педагогические требования созданию ОЭР.
16. Эргономические требования создания ОЭР.
17. Педагогический сценарий.
18. Технология гипертекста.
19. Технологические возможности разработки ЭОР.
20. Сценарии технологических решений.
21. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе.
22. Тестирующая система. Способы разработки.
23. Сетевые ЭОР.
24. Образовательные порталы и их функции.
25. Виртуальные лаборатории. Специфика и функции.
26. Видеолекции.
27. Особенности видеоурока.
28. ОЭР для проведения практических занятий.
29. Применение демонстрационных экспериментов.
30. Особенности обучения с использованием ЭОР.
31. Критерии оценки качества ЭОР.
32. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Гриншкун, В. В. Методика оценки образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская, В. С. Корнилов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/26521.html](https://www.iprbookshop.ru/26521.html) <https:// www.iprbookshop.ru/26521.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
2. Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2- е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/90894.html](https://www.iprbookshop.ru/90894.html) <https:// www.iprbookshop.ru/90894.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
3. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / М. Ю. Грибанова-Подкина, Е. В. Сухорукова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 63 с. — ISBN 978-5-292-04669-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116328.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
4. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск :

Издательство ОмГПУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2301-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121133.html> <https://www.iprbookshop.ru/121133.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6. Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г. А. Кузьменко. — Москва : Прометей, 2014. — 86 с. — ISBN 978-5-7042-2515-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58149.html> <https://www.iprbookshop.ru/58149.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01	Лицензионный договор № РБТ-14/1607-01- ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ.
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
5	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks – научнообразовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2	http://gramota.ru/	Справочно- информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3	http:// www.gumer.info/bibliotek_Buks/ Linguist/ Index_Ling.php	Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
4	http://www.philology.ru/	Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально- технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально- техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно- исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально- техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.