

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Филологическое образование

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Т.В. Самойленко, ассистент,

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 121

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

г. _____, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

изучение основных направлений научной и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

* умение осуществлять педагогическую деятельность на основе современных научных подходов в филологическом образовании;

* умение участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов;

* иметь навыки проводить отдельные виды аудиторных учебных лабораторных и практических занятий в школе;

* умение применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в преподавании филологических дисциплин в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научные основы педагогической деятельности» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина изучается студентами 2 курса в течение 4 семестра. Дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета в 4 семестре. Дисциплина «Научные основы педагогической деятельности» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Педагогические технологии», «Лингвострановедение в педагогической работе», «Аудирование в обучении русскому языку» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

		<p>ИД-2 ОПК-8 Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>ИД-3 ОПК-8 Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			

1	Представление о научной и проектной деятельности	4	4		4								26.9	Проверка в ходе семинарского занятия, контрольной / самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС, оценка работы в ходе дискуссии.
2	Педагогическая деятельность и наука	4	6		4								26.9	Проверка в ходе семинарского занятия, контрольной / самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС, оценка работы в ходе дискуссии.
3	Зачет									0.2				
	Итого		10.0		8.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	53.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Представление о научной и проектной деятельности	<p>1. Наука и ее роль в современном обществе. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Основные концепции. Сущностные характеристики научной деятельности. Понятия: наука, научное исследование, инновации.;</p> <p>2. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания.</p> <p>3. Особенности современной науки. Методологические основы научного знания. Проблема исследования как «знание о незнании». Актуальность и новизна научных исследований. Наукометрия. Научные гранты. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, поисковые, разработки.</p> <p>4. Понятие и сущность проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Определение проекта и его основные характеристики. Элементы и принципы проектной</p>

		деятельности. Общие и специфические черты проектной деятельности. Классификация проектов.
2	Педагогическая деятельность и наука	<p>1. Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами;</p> <p>2. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра. Личность как объект и субъект образования. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая);</p> <p>3. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности;</p> <p>4. Структура и технология разработки группового и индивидуального исследовательского проекта. Технология разработки практико-ориентированного, социального проекта. Общие требования к созданию проекта. Правила оформления проекта. Презентация проекта. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта.</p> <p>5. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Сбор информации. Виды источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Виды информации в тексте. Работа с научной информацией. Методы работы с источниками информации. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Способы искажения информации. Способы представления информации. Использование проектных и исследовательских методов на уроках.</p>

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Представление о научной деятельности	<p>1. Понятие исследовательской деятельности студентов. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов;</p> <p>2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста. Организация научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Общая характеристика и методика написания основных видов научно-исследовательской работы</p>

	студентов и школьников. Виды научно-исследовательской работы: сообщение, доклад, тезисы, реферат, курсовая работа, отчёт, ВКР, НКР. Требования к научным работам. Положение о курсовом проектировании. Научная статья как результат исследования. Методические рекомендации по подготовке публикации.
Педагогическая деятельность и наука	<p>1. Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов;</p> <p>2. Творческая деятельность педагога. Проектирование учебной деятельности. Образование как педагогическая категория, обладающая рядом свойств: целенаправленность, историчность, функциональность, целостность, системность, процессуальность, диалектичность и непрерывность образования. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Представление о научной и проектной деятельности	Конспект монографий, учебных пособий, научных статей; реферирование монографий, учебных пособий, научных статей; подготовка доклада, подготовка презентации к докладу.	26.9
2	Педагогическая деятельность и наука	Конспект монографий, учебных пособий, научных статей; реферирование монографий, учебных пособий, научных статей; подготовка доклада, подготовка презентации к докладу.	26.9

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации компетентностного подхода программа дисциплины «Научные основы педагогической деятельности» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

- 1) Наука и ее роль в современном обществе. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Основные концепции.
- 2) Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания.
- 3) Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами
- 4) Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра. Личность как

объект и субъект образования. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая).

5) Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности

6) Понятие исследовательской деятельности студентов. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов.

7) Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста. Организация научно-исследовательской работы

8) Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Теория и практика обучения.

9) Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов.

10) Творческая деятельность педагога. Проектирование учебной деятельности.

11) Образование как педагогическая категория, обладающая рядом свойств: целенаправленность, историчность, функциональность, целостность, системность, процессуальность, диалектичность и непрерывность образования. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Научные основы педагогической деятельности».

Вопросы к зачету:

1. Наука и ее роль в современном обществе. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Основные концепции. Сущностные характеристики научной деятельности. Понятия: наука, научное исследование, инновации.;

2. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания.

3. Особенности современной науки. Методологические основы научного знания. Проблема исследования как «знание о незнании». Актуальность и новизна научных исследований. Наукометрия. Научные гранты. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, поисковые, разработки.

4. Понятие и сущность проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Определение проекта и его основные характеристики. Элементы и принципы проектной деятельности. Общие и специфические черты проектной деятельности. Классификация проектов.

5. Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами;

6. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра. Личность как объект и субъект образования. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая);

7. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности;

8. Структура и технология разработки группового и индивидуального исследовательского проекта. Технология разработки практико-ориентированного, социального проекта. Общие требования к созданию проекта. Правила оформления проекта. Презентация проекта. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта.

9. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Сбор информации. Виды источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Виды информации в тексте. Работа с научной информацией. Методы работы с источниками информации. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Способы искажения информации. Способы представления информации. Использование проектных и исследовательских методов на уроках.

10. Понятие исследовательской деятельности студентов. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов;

11. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста. Организация научно-исследовательской работы.

12. Общая характеристика и методика написания основных видов научно-исследовательской работы студентов и школьников. Виды научно-исследовательской работы: сообщение, доклад, тезисы, реферат, курсовая работа, отчёт, ВКР, НКР. Требования к научным работам. Положение о курсовом проектировании. Научная статья как результат исследования. Методические рекомендации по подготовке публикации.

13. Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов;

14. Творческая деятельность педагога. Проектирование учебной деятельности. Образование как педагогическая категория, обладающая рядом свойств: целенаправленность, историчность, функциональность, целостность, системность, процессуальность, диалектичность и непрерывность образования. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025> (дата обращения: 27.06.2024);

2. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления / составители С. Н. Семенкова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52021.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12718.html> <https://www.iprbookshop.ru/12718.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная

гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — ISBN 978-5-8323-0433-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/16935.html](https://www.iprbookshop.ru/16935.html) <https:// www.iprbookshop.ru/16935.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно- методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/73811.html](https://www.iprbookshop.ru/73811.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/73811>;

6. Бацанова, С. В. Организация исследовательской деятельности : учебное пособие / С. В. Бацанова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-361-00846-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/110211.html](https://www.iprbookshop.ru/110211.html) <https:// www.iprbookshop.ru/110211.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
4	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5	http://pravo.fso.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации Государственная система правовой информации
6	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально-техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.