

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Филологическое образование

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Т.В. Самойленко, ассистент,

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 121

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

г. \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

познакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

### Задачи дисциплины:

- \* освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- \* ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- \* знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Контроль и оценка формирования результатов образования» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Дисциплина изучается студентами 3 курса в течение 6 семестра. Дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета в 6 семестре.

Дисциплина «Контроль и оценка формирования результатов образования» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогические технологии», «Тайм менеджмент», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5 Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; ИД-2 ОПК-5 Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; ИД-3 ОПК-5 Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного

		применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	6	2										2	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
2	Этапы развития пятибалльной шкалы оценок	6			2								2	Оценка работы студента на занятии. Проверка конспекта.
3	Виды, формы и методы контроля	6	2										2	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
4	Функции оценки и	6			2								2	Оценка работы

	недостатки традиционного пятибалльного оценивания.														студента на занятии. Проверка конспекта.
5	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	6	2											2	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
6	Виды рейтинга	6			2									2	Оценка работы студента на занятии. Проверка конспекта.
7	Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества	6	2											2	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
8	Этапы проектирования рейтинговой системы контроля	6			2									2	Оценка работы студента на занятии. Проверка конспекта.
9	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	6	2											2	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
10	Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	6			2									3.8	Оценка работы студента на занятии. Проверка конспекта.
11	Психологические аспекты тестирования	6	2											2	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
12	Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования	6			2									4	Оценка работы студента на занятии. Проверка конспекта.
13	Единый государственный экзамен: цели, задачи,	6	2											2	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный

	преимущества и недостатки												опрос.
14	Процедура организации единого государственного экзамена (дискуссия и ролевая игра)	6		2								2	Оценка работы студента на занятии. Проверка конспекта.
15	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	6	4									2	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
16	Проект. Составление портфолио по дисциплине "Контроль и оценка формирования результатов образования". Создание учебного портфолио	6		2								4	Оценка работы студента на занятии. Проверка конспекта.
17	Зачет	6							0.2				
	Итого		18.0	16.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	37.8			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения.
2	Виды, формы и методы контроля	Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.
3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания.
4	Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества	Модульная организация образовательного процесса. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. Многобалльное оценивание обученности учащихся. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга.
5	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных

		достижений. Требования к оформлению теста.
6	Психологические аспекты тестирования	Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования.
7	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки	Цели и задачи единого государственного экзамена. Причины введения единого государственного экзамена. Преимущества единого государственного экзамена. Недостатки единого государственного экзамена.
8	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

### 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Этапы развития пятибалльной шкалы оценок	1. Определение оценки. Разница понятий «оценка», «отметка»; 2. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок; 3. Основные ошибки при выставлении отметки.
Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания	1. Функции традиционного пятибалльного оценивания; 2. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
Виды рейтинга	1. Академический рейтинг; 2. Олимпийский рейтинг; 3. Лидерский рейтинг; 4. Рейтинг званий и сертификатов.
Этапы проектирования рейтинговой системы контроля	1. Формулировка целей обучения по учебному предмету; 2. Отбор и подготовка учебного материала; 3. Определение содержания контроля; 4. Разработка структуры системы контроля; 5. Назначение средств измерения; 6. Разработка системы оценивания.
Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	1. Классификация тестов; 2. Типы учебных тестов; 3. Цель и функции компьютерного тестирования; 4. Компьютерные формы представления тестовых заданий; 5. Преимущества компьютерного тестирования.
Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования	1. Разработка различных типов учебных тестов; 2. Стандартизация теста; 3. Норма и требования к нормам; 4. Интерпретация результатов тестирования.
Процедура организации единого государственного	1. Цель проведения единого государственного экзамена;

экзамена (дискуссия и ролевая игра)	2. Этапы подготовки к единому государственному экзамену; 3. Этапы организации единого государственного экзамена; 4. Процедура организации единого государственного экзамена.
Проект. Составление портфолио по дисциплине «Контроль и оценка формирования результатов образования». Создание учебного портфолио	1. Создание учебного портфолио.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	Чтение и анализ дополнительной литературы по теме занятия.	2
2	Этапы развития пятибалльной шкалы оценок	Подготовка к семинару. Разработка анкеты по выявлению отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.	2
3	Виды, формы и методы контроля	Чтение и анализ дополнительной литературы по теме занятия.	2
4	Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.	Подготовка к семинару.	2
5	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Чтение и анализ дополнительной литературы по теме занятия.	2
6	Виды рейтинга	Подготовка к семинару.	2
7	Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества	Чтение и анализ дополнительной литературы по теме занятия.	2
8	Этапы проектирования рейтинговой системы контроля	Подготовка к семинару.	2
9	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Чтение и анализ дополнительной литературы по теме занятия.	2
10	Классификация	Подготовка к семинару.	3.8



	тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование		
11	Психологические аспекты тестирования	Чтение и анализ дополнительной литературы по теме занятия.	2
12	Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования	Подготовка к семинару. Составление по одному тестовому заданию на каждый вариант: * открытой формы (на дополнения); * открытой формы (со свободно конструируемыми ответами); * закрытой формы (альтернативные ответы (задания с двумя ответами: да-нет, правильно-неправильно)); * закрытой формы (с выбором одного правильного ответа); * закрытой формы (с выбором нескольких правильных ответов); * закрытой формы (на установление соответствия); * закрытой формы (на установление правильной последовательности).	4
13	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки	Краткий анализ статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выбор тех из них, которые соответствуют вашей точке зрения. Подготовка дискуссионных вопросов по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.	2
14	Процедура организации единого государственного экзамена (дискуссия и ролевая игра)	Подготовка к дискуссии и ролевой игре.	2
15	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	Чтение и анализ дополнительной литературы по теме занятия.	2
16	Проект. Составление портфолио по дисциплине "Контроль и оценка формирования результатов образования". Создание учебного портфолио	Формирование материалов для учебного портфолио.	4

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- \* Пассивные: лекция, устный опрос, дискуссионная беседа;
- \* Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, тестов, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему, разработка учебных текстов, создание учебного портфолио), участие в ролевой игре.

В процессе проведения лекционных и практических занятий используются:

- \* технология проектного обучения,
- \* технология портфолио,
- \* лекция-презентация,
- \* семинар-дискуссия,
- \* семинар-практикум,
- \* семинар-презентация,
- \* ролевая игра.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Контроль и оценка формирования результатов образования».

Вопросы к зачёту

1. Сущность и функции контроля качества обучения.
2. Требования к контролю качества обучения.
3. Виды контроля.
4. Формы контроля.
5. Методы контроля.
6. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
7. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
8. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
9. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
10. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
11. Виды рейтинга.
12. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
13. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
14. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
15. Понятие теста и основные показатели его качества.
16. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
17. Классификация тестов.
18. Типы учебных тестов.
19. Требования к оформлению тестов.
20. Стандартизация теста.
21. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
22. Психологические аспекты тестирования.
23. Компьютерное тестирование: определение и функции.
24. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
25. Преимущества компьютерного тестирования.

26. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.
27. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
28. Процедура организации ЕГЭ.
29. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
30. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Семенова, Л. И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся : монография / Л. И. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/36223.html](https://www.iprbookshop.ru/36223.html) [https:// www.iprbookshop.ru/36223.html](https://www.iprbookshop.ru/36223.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/13010.html](https://www.iprbookshop.ru/13010.html) [https:// www.iprbookshop.ru/13010.html](https://www.iprbookshop.ru/13010.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
3. Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования : учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. — 150 с. — ISBN 978-5-9971-0255-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/23875.html](https://www.iprbookshop.ru/23875.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
4. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21282.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
5. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/538883](https://urait.ru/bcode/538883) (дата обращения: 27.06.2024);
6. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/538574](https://urait.ru/bcode/538574) (дата обращения: 27.06.2024);
7. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 27.06.2024).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.

	библиотечная система «ИРБИС 64»	
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
3	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронно- библиотечная система ЮРАЙТ. Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально- технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально- техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно- исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально- техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.