

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Филологическое образование

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Т.В. Самойленко, ассистент,

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 121

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

г. \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование у студентов научных взглядов на язык как систему коммуникации, состоящую из иерархически связанных между собой ярусов, каждый из которых является подсистемой и содержит лингвистические единицы, находящиеся друг с другом в парадигматических и синтагматических отношениях.

### Задачи дисциплины:

\* изучение вопросов сущности языка и его функций, взаимоотношения языка и общества, связи языка и мышления, языка и речи, форм существования языка, устройстве языка, его происхождении и развитии, единицах языка и системных отношениях между ними; основных классификаций языков, возникновения и развития письма; основных приемах и методах лингвистического исследования;

\* овладение понятийным аппаратом дисциплины, необходимым для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Дисциплина изучается студентами 3 курса в течение 6 семестра. Дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета в 6 семестре. Дисциплина «Введение в языкознание» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Русский язык и деловая коммуникация», «Практическая грамматика в преподавании русского языка», «Аудирование в обучении русскому языку», «Русский язык в устной и письменной коммуникации» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему); ИД-2 УК-1 Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи;

		ИД-3 УК-1 Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; ИД-2 УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; ИД-3 УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области

		<p>нравственного воспитания;  ИД-2 ОПК-8. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;  ИД-3 ОПК-8 Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. РАЗДЕЛЫ языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка	6	2		2								7	Устный опрос
2	Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности	6	2										7	Устный опрос; терминологический диктант
3	Сущность языка. Язык как общественное явление	6	2		2								7	Устный опрос; выполнение упражнений и практических заданий
4	Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка	6	2										7	Устный опрос; терминологический диктант
5	Система языка. Единицы языка	6	2		2								7	Устный опрос; выполнение упражнений и практических заданий
6	Структура языка. Фонетика. Фонология	6			2								7	Устный опрос; выполнение упражнений и практических заданий
7	Лексикология	6	2		2								7	Устный опрос; выполнение упражнений и практических заданий
8	Словообразование. Морфемика. Типы морфем	6	2										7	Устный опрос
9	Грамматика.	6	2		2								7	Устный

	Грамматическое значение, форма, категория. Части речи												опрос; выполнение упражнений и практических заданий
10	Единицы синтаксиса, их функции	6			2							7	Устный опрос; выполнение упражнений и практических заданий
11	Языки мира и их классификации	6	2		2							3.8	Устный опрос; выполнение упражнений и практических заданий
12	Зачет	6							0.2				Оценка ответа студента на вопросы по курсу
	Итого			18.0		16.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	73.8

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка	Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Языковые универсалии. Разделы языкознания (фонетика, лексикология, грамматика, синтаксис). Определение ключевых понятий. Связь языкознания с другими науками. Языкознание и гуманитарные науки. Языкознание и естественные науки. Понятие о содержании и задачах курса Проблема определения объекта и предмета языкознания. Ф. де Соссюр о предмете и объекте языкознания. Проблема определения языка. Типы дефиниций и их основания. Проблема датировки возникновения языкознания. Место языкознания в системе наук: а) проблема классификации наук. Традиционный подход. Предложение В.А. Звегинцева; б) языкознание и филология. Языкознание и другие гуманитарные науки; в) языкознание и естественные науки; г) языкознание и математика, кибернетика. Древнейшие лингвистические традиции (индийская; европейская (античная, греколатинская); китайская; арабская. Языкознание средних веков и эпохи возрождения.

		<p>Всеобщая рациональная грамматика. Сравнительно- историческое языкознание. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Основные принципы классификации языков мира. Современные направления в языкознании. Основные этапы (направления, школы) в истории науки о языке. Зарождение языкознания в Древнем мире: Индии, Греции, Риме. Всеобщая рациональная грамматика (Грамматика Пор-Рояль). Сравнительно- историческое языкознание. Его основоположники: Ф. Бопп, Р.К. Раск, Я. Гримм, А.А. Востоков. В. фон Гумбольдт – основоположник общего теоретического языкознания. Неогумбольдтианство в XX в. Натуралистическая школа А. Шлейхера. Школа младограмматиков. Логицизм в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании. Роль Ф. де Соссюра в его становлении. Краткая характеристика трех основных школ структурализма: Пражской функциональной школы, американского дескриптивизма, Датской глоссематики. Московская и Казанская лингвистические школы в России.</p>
2	<p>Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности</p>	<p>Гипотезы о происхождении языка: логосическая; звукоподражательная; междометная; теория социального договора; эволюционная теория и др. Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Биологические и социальные факторы в процессе превращения обезьяны в человека. Первый «язык» человека, его функции. Основные позиции в вопросе о происхождении языка: роль человека; сознательное / бессознательное. Варианты ответа на вопрос, когда и где зародился язык. Логосические гипотезы происхождения языка в религиях мира. Гипотезы небожественного происхождения языка: Междометная; звукоподражания (2 варианта); «теория» трудовых выкриков; «теория» общественного договора; жестовая концепция; яфетическая «теория» Н.Я. Марра. Две позиции в вопросе о возможности реконструкции процесса происхождения языка: аргументы и контраргументы. Природные, биологические, социальные и психические предпосылки зарождения языка. Жестовые языки и жестовая азбука. Путь от жеста и пантомимы к звуковой форме реализации языка. Сопоставьте этапы этого пути с типами знаков в типологии Ч. Пирса. История становления науки о письме. Связь грамматики с палеографией, эпиграфикой, графологией. Роль письма в истории человеческой цивилизации. Письмо и религия. Письмо и искусство. Предыстория письма.</p>

		Предметное и мнемоническое «письмо». Лингвистическое доказательство их предписанного характера. Характеристика типов письма, их достоинства и недостатки. Примеры остаточных явлений предыдущих типов в современном фонематическом письме: а) пиктография; б) идеография; в) силлабическое письмо; г) фонография. Возникновение славянского письма. Алфавит. Функции упорядоченности буквенных знаков в алфавите. Дискуссионность принципов отбора единиц в алфавит. Разные позиции Л.В. Щербы и Л.Р. Зиндера относительно целесообразности разграничения алфавита и графики. Графика. Соотношение «буква: графема». Аллографы – позиционные и факультативные. Единица начертательной формы. Реализация принципов экономии и избыточности в звукобуквенном письме в сопоставлении со звуковым строем языка. Орфография. Определение, история становления, функции. Принципы орфографии. Принципиальные различия в представлении инвентаря и содержания орфографических принципов у А.А. Реформаторского и Л.Р. Зиндера.
3	Сущность языка. Язык как общественное явление	Общественная сущность языка. Основные и частные функции языка: констатирующая, вопросительная, апеллятивная; экспрессивная; контактоустанавливающая; метаязыковая; эстетическая; функция индикатора. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Различия языка и речи. Знаковая теория языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем. Свойства языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем. Внутренняя организация языковых элементов. Система и структура языка. Уровни языка. Языковые единицы. Типы отношений между языковыми единицами.
4	Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка	Дифференциальные признаки языка и речи. Функции языка и функции речи. Единицы языка и единицы речи. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, номинативная, оформления мысли). Частные функции языка. Язык и общество. Язык и «картина мира». Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Язык и мышление. Язык культура.
5	Система языка. Единицы языка	Системный подход в языкознании. Основные свойства системных образований. Система и

		структура языка. Уровневая организация языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения. Соотношение языка – речи – речевой деятельности. Компоненты содержательной структуры термина «язык» (Соссюр, Л.В. Щерба). Какова природа языка? Как соотносятся разные аспекты природы языка? Соотношения биологического и социального в природе языка. А.А. Реформатский о языке как общественном явлении. А.А. Реформатский о значимости разграничения языка и речи. Ф. Соссюр о разграничении языка, речи и речевой деятельности: схемы в «Курсе» и схема Годеля.
6	Лексикология	Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Основные типы лингвистических словарей.
7	Словообразование. Морфемика. Типы морфем	Морфема как минимально значимая часть слова. Морфема как носитель лексического, грамматического, словообразовательного значений. Классификация морфем: корневые и служебные морфемы; префикс; суффикс; инфикс; интерфикс; унфикс; трансфикс; флексия; постфикс. Типы аффиксов: аффиксы словообразующие формообразующие; регулярные / нерегулярные; продуктивные / непродуктивные. Морфологическая структура слова. Основа слова. Типы основ. Морфологические процессы в основах: переразложение, опрощение, усложнение. Способы словообразования: синтетические (простые), аналитические (составные). Морфология и словообразование. Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Классификация морфем. Морфологическая структура слова. Опрощение, переразложение, усложнение, изменение по аналогии. Способы формообразования. Способы словообразования.
8	Грамматика.	Основные единицы грамматического строя языка.

	Грамматическое значение, форма, категория. Части речи	Лексическое и грамматическое значение. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Понятие формы слова. Способы словообразования. Способы выражения грамматических значений. Опрощение, переразложение, изменение по аналогии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения. Грамматические категории. Общенаучное определение категории. Определение категории в языкознании. Грамматические категории. Классификация категорий. Постулаты грамматических категорий. Парадигма. Типы оппозиций. Оппозиционная редукция: нейтрализация и транспозиция. Основные грамматические категории в русском языках.
9	Языки мира и их классификации	Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод. Основные языковые семьи, группы, подгруппы. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Основные типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Типологическая (синтаксическая) классификация языков: языки пассивного строя; языки эргативного строя; языки номинативного строя. Типологическая (фонологическая) классификация языков: языки консонантного строя, языки вокалического строя. Общая характеристика языков мира (количественная характеристика, языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные). Классификация языков мира: а) генеалогическая классификация; б) типологическая классификация; в) географическая классификация; г) функциональная классификация; д) культурно-историческая классификация. Генеалогическая классификация языков: а) роль сравнительно-исторического метода в генеалогической классификации языков; б) языковые семьи и группы. Типологическая классификация языков: а) изолирующие языки; б) аффиксирующие языки: флективные языки, агглютинативные языки; в) инкорпорирующие языки. Языки синтетического и языки аналитического строя.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
-------------------	-----------------

<p>Языкознание как наука о языке</p>	<p>Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Языковые универсалии. Разделы языкознания (фонетика, лексикология, грамматика, синтаксис). Определение ключевых понятий. Проблема определения объекта и предмета языкознания. Ф. де Соссюр о предмете и объекте языкознания. Проблема определения языка. Типы дефиниций и их основания. Проблема датировки возникновения языкознания. Место языкознания в системе наук.</p>
<p>Сущность языка. Язык как общественное явление</p>	<p>Общественная сущность языка. Основные и частные функции языка: констатирующая, вопросительная, апеллятивная; экспрессивная; контактоустанавливающая; метаязыковая; эстетическая; функция индикатора. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Различия языка и речи. Знаковая теория языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем. Свойства языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем. Внутренняя организация языковых элементов.</p>
<p>Система языка. Единицы языка</p>	<p>Система и структура языка. Уровни языка. Языковые единицы. Типы отношений между языковыми единицами. Дифференциальные признаки языка и речи. Функции языка и функции речи. Единицы языка и единицы речи. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, номинативная, оформления мысли). Частные функции языка. Язык и общество. Язык и «картина мира». Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Язык и мышление. Язык и культура.</p>
<p>Структура языка. Фонетика. Фонология</p>	<p>Аспекты изучения звуков речи (акустический аспект; артикуляционный аспект; функциональный (собственно-лингвистический) аспект). Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация. Аспекты изучения звуков речи: а) акустический аспект; б) артикуляционный аспект; в) функциональный (собственно-лингвистический) аспект. Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и</p>

	<p>функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация.</p>
<p>Лексикология</p>	<p>Слово как предмет лексикологии: критерии определения, свойства, функции. Слово и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значений. Критерии классификации слов. Типы классификаций. Лексико-грамматические классы слов. Характеристика и случаи взаимодействия основных лексико-грамматических классов слов. Развитие семантической структуры слова. Этимология как наука о происхождении слов.</p>
<p>Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи</p>	<p>Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Понятие формы слова. Способы словообразования. Способы выражения грамматических значений. Опрощение, переразложение, изменение по аналогии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения. Грамматические категории. Общенаучное определение категории. Определение категории в языкознании. Грамматические категории. Классификация категорий. Постулаты грамматических категорий. Парадигма. Типы оппозиций. Оппозиционная редукция: нейтрализация и транспозиция. Основные грамматические категории в русском языках.</p>
<p>Единицы синтаксиса, их функции</p>	<p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Определение, структура и признаки словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Классификация словосочетаний: простые (два компонента) и сложные (более двух компонентов); субстантивные, глагольные, адъективные, адвербиальные, местоименные. Предложение, его признаки. Структурный, функциональный и семантический подходы к рассмотрению предложений. Основные</p>

	<p>синтаксические категории: предикативность, отрицание, модальность, коммуникативная целеустановка говорящего. Принципы классификации предложений. Словосочетание: определение, структура, свойства. Отличие словосочетания от слова и предложения. Определение термина «валентность». Обязательная и факультативная, содержательная и формальная валентности. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание. Критерии классификации словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица: определение, признаки, аспекты рассмотрения. Предложение и высказывание. Синтаксические категории предикативности, модальности, отрицания. Простое и сложное предложение: классификация, типы синтаксической связи. Члены предложения.</p>
Языки мира и их классификации	<p>Генеалогическая классификация языков. Сравнительно- исторический метод. Основные языковые семьи, группы, подгруппы. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Основные типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Типологическая (синтаксическая) классификация языков: языки пассивного строя; языки эргативного строя; языки номинативного строя. Типологическая (фонологическая) классификация языков: языки консонантного строя, языки вокалического строя. Общая характеристика языков мира (количественная характеристика, языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные). Классификация языков мира: а) генеалогическая классификация; б) типологическая классификация; в) географическая классификация; г) функциональная классификация; д) культурно- историческая классификация. Генеалогическая классификация языков: а) роль сравнительно- исторического метода в генеалогической классификации языков; б) языковые семьи и группы. Типологическая классификация языков: а) изолирующие языки; б) аффиксирующие языки: флективные языки, агглютинативные языки; в) инкорпорирующие языки. Языки синтетического и языки аналитического строя.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Языкознание как	Чтение и конспектирование основной и	7

	наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка	дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу.	
2	Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к устному опросу, выполнение упражнений.	7
3	Сущность языка. Язык как общественное явление	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к устному опросу, выполнение упражнений.	7
4	Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к устному опросу, выполнение упражнений.	7
5	Система языка. Единицы языка	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к устному опросу, выполнение упражнений.	7
6	Структура языка. Фонетика. Фонология	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к устному опросу, выполнение упражнений.	7
7	Лексикология	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к устному опросу, выполнение упражнений.	7
8	Словообразование. Морфемика. Типы морфем	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к устному опросу, выполнение упражнений.	7
9	Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к устному опросу, выполнение упражнений.	7
10	Единицы синтаксиса, их функции	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к устному опросу, выполнение упражнений.	7
11	Языки мира и их классификации	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к устному опросу, выполнение упражнений.	3.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

\* Пассивные: лекция, устный опрос, дискуссионная беседа;

\* Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, творческих заданий, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему, рефератов, презентаций, публичных выступлений).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 6 семестре.

Вопросы к зачету:

1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук. Из истории языкознания.

2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.

3. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.

4. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат.

5. Язык народности и национальные языки. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Литературный язык. Искусственные международные языки, эсперанто.

6. Язык как системно- структурное образование. Единицы языка и уровни организации языковых единиц. Синтагматические отношения между единицами языка.

7. Фонетика. Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно- акустическая единица. Паразитические звуки. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.

8. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.

9. Фонема как единица языка. Понятие фонемы, отличие фонемы от звука. Признаки фонемы. Понятие фонемы в МФШ и СПФШ.

10. Транскрипция. Виды транскрипции. Графика. Орфография.

11. Основные этапы развития письма.

12. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слова.

13. Многозначность слова. Омонимия.

14. Понятие о лексико- семантической системе языка. Понятие о лексико- семантических, тематических группах и семантических полях.

15. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы.

16. Стилистическое расслоение словарного состава языка.

17. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология.

18. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.

19. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения в разных языках мира.

20. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем.

21. Понятие формы слова. Понятие о грамматических категориях.

22. Способы словообразования.

23. Исторические изменения в основе слова: опрощение, переразложение, усложнение.
24. Части речи как лексико- грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.
25. Предложение и словосочетание как единицы языка.
26. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.
27. Словосочетание как грамматическая единица языка. Типы словосочетаний по структуре, по значению.
28. Части речи и члены предложения.
29. Классификации языков мира. Из истории вопроса.
30. Генеалогическая классификация языков мира. Языковые семьи, группы, подгруппы. Понятие о живых и мертвых языках.
31. Типологическая классификация языков мира. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/535764](https://urait.ru/bcode/535764) (дата обращения: 27.06.2024).
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/535652](https://urait.ru/bcode/535652) (дата обращения: 27.06.2024).
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545010> (дата обращения: 27.06.2024).
4. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543892> (дата обращения: 27.06.2024).
5. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/152389](https://e.lanbook.com/book/152389) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Эмирова, А. М. Словарь-справочник лингвистических терминов по курсу «Введение в языкознание» : словарь-справочник / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 1995. — 96 с. — ISBN 5-7707-7171-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/169684](https://e.lanbook.com/book/169684) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	Автоматизированная информационная	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.

	библиотечная система «ИРБИС 64»	
4	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка. Информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
2	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно- информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
3	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
4	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально- технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально- техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно- исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально- техническое обеспечение дисциплины входит использование

мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.