

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АУДИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Филологическое образование

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1,2

Зачет 1,2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель Т.В. Самойленко, ассистент,

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 121

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

г. _____, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Развитие у студентов аудитивных навыков и умений, способствующее повышению исходного уровня владения русским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладению необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных сферах речевой коммуникации в условиях русской языковой среды.

Задачи дисциплины:

1. Развитие и совершенствование навыков аудирования учебных и аутентичных текстов различных

* форм (монолог, диалог, полилог); - типов (повествование, описание, рассуждение);

* стилей (публицистический, официально- деловой, научный, разговорный, художественный);

* жанров (интервью, репортаж, ток-шоу, реклама, объявление и т.д.);

2. Развитие механизмов аудирования;

3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с носителями языка, а также при восприятии зафиксированной на аудио- и видеоносителях информации;

4. Повышение исходного уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

5. Приобщение к культуре России и включение обучающихся в диалог культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Аудирование в обучении русскому языку» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Дисциплина изучается студентами 1 курса в течение 1, 2 семестра. Дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета в 1, 2 семестрах.

Дисциплина «Аудирование в обучении русскому языку» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Русский язык и деловая коммуникация», «Практическая грамматика в преподавании русского языка», «Введение в языкознание» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; ИД-2 УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах,

		методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; ИД-3 УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
--	--	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; ИД-2 ОПК-8. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; ИД-3 ОПК-8 Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся,

		проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Социально-бытовая сфера общения: погода и климат	1	2		2								4	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
2	Социально-бытовая сфера общения: дом и семья	1			4								4	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка

11	Русский язык в социально-культурной сфере общения: характер человека	1	2		2							4	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
12	Русский язык в социально-культурной сфере общения: счастье и успех	1			2							4	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
13	Русский язык в социально-культурной сфере общения: стереотипы	1	2		2							4	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
14	Русский язык в социально-культурной сфере общения: начальники и подчиненные	1			2							4	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
15	Русский язык в социально-культурной сфере общения: все познается в сравнении	1	2		2							3.8	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
16	Зачет	1							0.2				
17	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: большие города	2			2							3	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
18	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: метрополитен	2			2							4.8	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
19	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: музыки чарующие звуки	2			2							3	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений

20	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: преступление и наказание	2			2								3	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
21	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: техника и жизнь	2			2								4	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
22	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: система образования	2			2								4	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
23	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: загадочная русская душа. Тайны русской души	2			2								4	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
24	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: национальная психология в виртуальном мире. Русские глазами иностранцев	2			2								3	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
25	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: национальные стереотипы	2			2								4	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
26	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: психологический портрет нации	2			2								3	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
27	Русский язык в профессиональной сфере	2	2										4	Оценка речевой активности

	общения: стилистика русского языка														на занятиях. Проверка выполнения упражнений
28	Русский язык в профессиональной сфере общения: словообразовательные нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи	2	2		2									3	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
29	Русский язык в профессиональной сфере общения: точность словоупотребления	2	2											3	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
30	Русский язык в профессиональной сфере общения: научный текст	2	2		2									2	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
31	Русский язык в профессиональной сфере общения: официально-деловой текст	2	2		2									3	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
32	Русский язык в профессиональной сфере общения: основные речевые ситуации и речевые стереотипы устного делового общения	2	2		2									3	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
33	Русский язык в профессиональной сфере общения: этикет телефонного делового разговора	2	2		2									3	Оценка речевой активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
34	Русский язык в профессиональ	2	2		2									3	Оценка речевой

	ной сфере общения: национальная специфика русской деловой речи и проблемы межкультурной коммуникации												активности на занятиях. Проверка выполнения упражнений
35	Зачет	2							0.2				
	Итого		32.0	64.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	119.6			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Социально- бытовая сфера общения: погода и климат	Активизация аналитических возможностей учащихся; развитие ассоциативного и логического мышления. Осознание логико- смысловой структуры текста; расширение языковой базы с учетом системности лексики, смысловых отношений, характера связанности и взаимодействия.
2	Социально- бытовая сфера общения: встречи и приемы	Трансформация монолога в диалог; трансформация диалога в монолог.
3	Социально- бытовая сфера общения: праздники и подарки	Вычленение из текста единиц смысловой информации; виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта.
4	Социально- бытовая сфера общения: транспорт в городе	Составление текста с опорой на номинативные конструкции; прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия.
5	Русский язык в социально- культурной сфере общения: как сохранить здоровье	Построение собственных речевых произведений; синтаксическая синонимия; выражение сравнения, сопоставления.
6	Русский язык в социально- культурной сфере общения: характер человека	Синтаксическая синонимия. Предложения с конструкцией, выражающей состояние субъекта. Соотношение временных планов.
7	Русский язык в социально- культурной сфере общения: стереотипы	Структура дефиниции. Сослагательное наклонение. Синонимия, паронимия, ассоциативные ряды. Идиомы, просторечные слова и их литературные эквиваленты.
8	Русский язык в социально- культурной сфере общения: все познается в сравнении	Выражение неопределенности с помощью местоимений; логико- смысловая структура доказательства; тезис, его подтверждение, опровержение; сравнение и сопоставление. Определительные словосочетания; Способы

		выражения определений.
9	Русский язык в профессиональной сфере общения: стилистика русского языка	Определение и содержание понятий «язык», «общение», «языковая система», «языковой уровень», «языковая единица», «языковые средства», «литературный язык», «языковая (литературная) норма», «речь», «речевая (коммуникативная) ситуация», «речевой стереотип», «речевая культура (культура речи)», «функциональный стиль речи», «сфера общения», «научный стиль», «официально-деловой стиль».
10	Русский язык в профессиональной сфере общения: словообразовательные нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи	Словообразовательные модели существительных, прилагательных и глаголов, характерные для научного и официально-делового стилей.
11	Русский язык в профессиональной сфере общения: точность словоупотребления	Точность словоупотребления и лексическая сочетаемость в научном и официально- деловом тексте. Проблема интерференции при выборе лексической единицы.
12	Русский язык в профессиональной сфере общения: научный текст	Основные признаки и языковые средства научного текста. Основные типы научных текстов – описание и рассуждение. Речевые стереотипы текста-описания и текста-рассуждения.
13	Русский язык в профессиональной сфере общения: официально-деловой текст	Речевое воздействие в деловой сфере. Факторы, способствующие гармоничному взаимодействию в деловой сфере. Основные признаки и типичные языковые средства официально- делового текста. Классификация документов по происхождению, назначению, оформлению. Основные реквизиты и их оформление.
14	Русский язык в профессиональной сфере общения: основные речевые ситуации и речевые стереотипы устного делового общения	Выбор формы «ты» или «вы» в ситуации общения. Социальные стереотипы в русскоязычной деловой среде. Руководитель- подчиненный. Этика профессионального поведения руководителя.
15	Русский язык в профессиональной сфере общения: этикет телефонного делового разговора	Деловой телефонный разговор. Ведение телефонных переговоров. Структура и содержание делового телефонного разговора.
16	Русский язык в профессиональной сфере общения: национальная специфика русской деловой речи и проблемы межкультурной коммуникации	Этические нормы. Соборность. Гуманность и душевная мягкость. Гостеприимство. Быстрая смена настроений, эмоций и чувств. Соблюдения норм служебной субординации

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Погода и климат	<ul style="list-style-type: none"> * активизация аналитических возможностей учащихся; * развитие ассоциативного и логического мышления; * расширение языковой базы с учетом системности лексики, смысловых отношений, характера связанности и взаимодействия. <p>Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия</p>
Дом и семья	<ul style="list-style-type: none"> * осознание логико-смысловой структуры текста; * построение собственных речевых произведений; * расширение языковой базы с учетом системности лексики, смысловых отношений, характера связанности и взаимодействия. <p>Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?</p>
Встречи и приёмы	<ul style="list-style-type: none"> * сокращение, обобщение, вычленение заданной информации; * пересказ от имени разных персонажей; * расширение языковой базы с учетом системности лексики, смысловых отношений, характера связанности и взаимодействия. <p>Ролевая игра: хозяйка и гости</p>
Внешний облик. Одежда	<ul style="list-style-type: none"> * трансформация монолога в диалог; * трансформация диалога в монолог; * расширение языковой базы с учетом системности лексики, смысловых отношений, характера связанности и взаимодействия.
Праздники и подарки	<ul style="list-style-type: none"> * трансформация монолога в диалог; * трансформация диалога в монолог; * расширение языковой базы с учетом системности лексики, смысловых отношений, характера связанности и взаимодействия. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. <p>Дискуссия на тему «Что подарим любимому человеку?»</p>
Здоровое питание	<ul style="list-style-type: none"> * сокращение, обобщение, вычленение заданной информации; * вычленение из текста единиц смысловой информации; * расширение языковой базы с учетом системности лексики, смысловых отношений, характера связанности и взаимодействия: виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая

	<p>синонимия в тексте кулинарного рецепта.</p> <p>Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?</p>
Транспорт в городе	<ul style="list-style-type: none"> * понимание и извлечение необходимой информации из текста; * составление текста с опорой на номинативные конструкции; * расширение языковой базы с учетом системности лексики, смысловых отношений, характера связанности и взаимодействия; * прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. <p>Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок</p>
Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> * сокращение, обобщение, вычленение заданной информации; * построение собственных речевых произведений; * расширение языковой базы с учетом системности лексики, смысловых отношений, характера связанности и взаимодействия: синтаксическая синонимия; выражение сравнения, сопоставления. <p>Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление.</p>
Как сохранить здоровье	<p>Употребление временных форм глаголов. Отобъектные глаголы на -ся (страдательнo-возвратная форма). Интранзитивизация, дезагентивизация. Структура побудительных предложений. Ответы на вопросы по тексту. Монологическое высказывание с использованием предложенных лексико-грамматических конструкций.</p>
Деньги в нашей жизни	<p>Структура именных и глагольных словосочетаний, данной темы. Тезис и его аргументация. Глаголы с приставкой «пере» в разных значениях. Круглый стол: может ли студент прожить месяц на 100 долларов в Москве? Студенческий бюджет</p>
Характер человека	<p>Способы выражения совета. Лексика, обозначающая черты характера. Мозговой штурм: Положительные и отрицательные качества людей.</p>
Счастье и успех	<p>Функциональные типы речи. Композиция текста повествования. Обозначения людей по доминирующей черте характера. Антонимия. Суждение с аргументацией. Составление развернутой характеристики человека с точки зрения его успешности. Сочинение «Как быть счастливым».</p>
Стереотипы	<p>Комментарий к стереотипным высказываниям, которые вам кажутся не соответствующими</p>

	действительности. Выделение главной информации; определение значения незнакомых слов по контексту. Сочинение на тему «Мое отношение к стереотипам».
Начальники и подчиненные	Синтаксическая синонимия; пассивные и активные конструкции. Выражение способа совершения действия, качественной характеристики действия. Антонимы, синонимы, Построение текста-характеристики и текста-рекомендации с опорой на таблицу. Анализ и распределение услышанной информации по предложенным графам таблицы. Сочинение «Идеальный руководитель»
Все познается в сравнении	Понимание лексических и грамматических средств связи в тексте; вычленение нужной информации и умение ее переформулировать. Сочинение «Достоинства и недостатки москвичек и петербурженок». Дискуссия: Где лучше жить – в городе или деревне? Какие девушки больше подходят для семейной жизни?
Большие города	Структура простого и сложного предложения; способы выражения сравнения Фразеологизмы со словом «держать»; приставочные глаголы. Построение диалога на заданную тему; сравнение положительных и отрицательных сторон явления. Обработка текста, выписывание из него информации, заданной в неявном виде. Проект: Город моей мечты
Метрополитен	Средства связи в текстах разных типов. Приставочные глаголы; синонимия, антонимия, слова, выражающие эмоции. Обсуждение текста «Как появился метрополитен». Ответы на вопросы. Изложение содержания прослушанного текста с опорой на вопросный план.
Музыки чарующие звуки	Виды глагола, глаголы движения. Лексика, связанная с музыкой. Составление сравнительной характеристики двух музыкантов. Аудиотекст «Оперное искусство». Рассказ об известном музыканте своей страны. Видеоурок: рок-опера «Юнона и Авось»
Преступление и наказание	Сверхфразовые единства. Структурные особенности. Лексика, обслуживающая тему; логические и родовидовые цепочки. Толкование понятий. Построение монологического высказывания с опорой на информацию, представленную в номинативной форме. Составление заметок о криминальных происшествиях с использованием данной информации. Дискуссия: нужна ли смертная казнь?
Техника и жизнь	Синтаксическая синонимия. Активные и пассивные конструкции. Образование существительных от прилагательных и глаголов. Фразеологизмы со словом «свет»; определение значения слова из

	<p>контекста. Сравнение различных устройств по заданным параметрам. Аудиотекст «Птичка на батарейках». Составление текста с опорой на таблицу. Письмо другу с рекомендациями и соответствующей аргументацией. Проект: Проводим рекламную кампанию новинок техники. Сочиняем рекламные слоганы</p>
Система образования	<p>Анализ логико- смысловой структуры текстовых отрывков. Средства связи между абзацами, переходные предложения, риторические вопросы. Глагол «учить» с приставками. Синонимия; антонимия; устойчивые выражения, используемые для выражения реалий, связанных с образованием. Составление монологического высказывания по предложенной модели. Сочинение: Достоинства и недостатки очной и заочной форм обучения (с опорой на таблицу). Повторение повелительного наклонения. Использование изучаемой лексики в контексте. Аудиотекст «Виды запоминания». Сочинение о значении высшего образования. Диспут с участием команд- оппонентов: Нужно ли всем получать высшее образование?</p>
Загадочная русская душа. Тайны русской души	<p>Работа над лексикой с учетом ее системности, смысловых отношений, характера связанности и взаимодействия; осознание логико- смысловой структуры текста; детальное понимание информации, содержащейся в тексте, и критическое ее осмысление; развитие ассоциативного и логического мышления</p>
Национальная психология в виртуальном мире. Русские глазами иностранцев	<p>Расширение языковой базы с учетом системности лексики, смысловых отношений, характера связанности и взаимодействия; извлечение новой информации при просмотрово- поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее; построение собственных речевых произведений; активизация аналитических возможностей учащихся. Викторина- презентация разных наций на основе стереотипных представлений о них.</p>
Национальные стереотипы	<p>Отношение к работе в разных странах Сокращение, обобщение, вычленение заданной информации; пересказ от имени разных персонажей; репродуцирование информации текстов, демонстрируя умение анализировать содержание текста, выделять в нем нужную информацию, перерабатывать ее в соответствии с требованиями жанра письменного речевого общения</p>
Психологический портрет нации	<p>Сравнительная характеристика двух наций Трансформация монолога в диалог; формулировка собственной позиции в условиях свободной беседы по заданной теме; продуцирование монологического высказывания с элементами рассуждения, описания</p>

	и оценки
Словообразовательные нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи	Отработка упражнений по словообразовательным моделям существительных, прилагательных и глаголов, характерным для научного и официально-делового стилей.
Научный текст	Методы логической организации научного текста. Виды доказательств. Различие между первичными и вторичными жанрами научного текста. Функциональные и структурно-языковые особенности плана, конспекта, реферата, аннотации
Официально-деловой текст	Отработка упражнений по официально-деловой коммуникации
Основные речевые ситуации и речевые стереотипы устного делового общения	Отработка упражнений на разные речевые ситуации при деловом общении.
Этикет телефонного делового разговора	Подготовка к телефонному разговору, переговорам, интервью по телефону. Этика телефонного разговора. Значение паралингвистических факторов.
Национальная специфика русской деловой речи и проблемы межкультурной коммуникации	Построение деловой коммуникации с учетом русской национальной специфики.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Социально-бытовая сфера общения: погода и климат	Выполнение упражнений.	4
2	Социально-бытовая сфера общения: дом и семья	Выполнение упражнений.	4
3	Социально-бытовая сфера общения: встречи и приемы	Выполнение упражнений.	4
4	Социально-бытовая сфера общения: внешний облик и одежда	Выполнение упражнений.	4
5	Социально-бытовая сфера общения: праздники и подарки	Выполнение упражнений.	4
6	Социально-бытовая сфера общения: здоровое питание	Выполнение упражнений.	4
7	Социально-бытовая сфера общения: здоровье	Выполнение упражнений.	4

	сфера общения: транспорт в городе		
8	Социально- бытовая сфера общения: здоровый образ жизни	Выполнение упражнений.	4
9	Русский язык в социально- культурной сфере общения: как сохранить здоровье	Выполнение упражнений.	4
10	Русский язык в социально- культурной сфере общения: деньги в нашей жизни	Выполнение упражнений.	4
11	Русский язык в социально- культурной сфере общения: характер человека	Выполнение упражнений.	4
12	Русский язык в социально- культурной сфере общения: счастье и успех	Выполнение упражнений.	4
13	Русский язык в социально- культурной сфере общения: стереотипы	Выполнение упражнений.	4
14	Русский язык в социально- культурной сфере общения: начальники и подчиненные	Выполнение упражнений.	4
15	Русский язык в социально- культурной сфере общения: все познается в сравнении	Выполнение упражнений.	3.8
16	Русский язык в учебно- познавательной сфере общения: большие города	Выполнение упражнений.	3
17	Русский язык в учебно- познавательной сфере общения: метрополитен	Выполнение упражнений.	4.8

18	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: музыки чарующие звуки	Выполнение упражнений.	3
19	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: преступление и наказание	Выполнение упражнений.	3
20	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: техника и жизнь	Выполнение упражнений.	4
21	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: система образования	Выполнение упражнений.	4
22	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: загадочная русская душа. Тайны русской души	Выполнение упражнений.	4
23	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: национальная психология в виртуальном мире. Русские глазами иностранцев	Выполнение упражнений.	3
24	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: национальные стереотипы	Выполнение упражнений.	4
25	Русский язык в учебно-познавательной сфере общения: психологический портрет нации	Выполнение упражнений.	3
26	Русский язык в профессиональной сфере общения:	Выполнение упражнений.	4

	стилистика русского языка		
27	Русский язык в профессиональной сфере общения: словообразовательные нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи	Выполнение упражнений.	3
28	Русский язык в профессиональной сфере общения: точность словоупотребления	Выполнение упражнений.	3
29	Русский язык в профессиональной сфере общения: научный текст	Выполнение упражнений.	2
30	Русский язык в профессиональной сфере общения: официально- деловой текст	Выполнение упражнений.	3
31	Русский язык в профессиональной сфере общения: основные речевые ситуации и речевые стереотипы устного делового общения	Выполнение упражнений.	3
32	Русский язык в профессиональной сфере общения: этикет телефонного делового разговора	Выполнение упражнений.	3
33	Русский язык в профессиональной сфере общения: национальная специфика русской деловой речи и проблемы межкультурной коммуникации	Выполнение упражнений.	3

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данный курс предполагает использование в лекционных занятиях аудио-материала из Интернет-ресурсов. Данные материалы снабжены рядом подготовительных заданий и заданий, на закрепление изученного. Таким образом, они служат не только

иллюстрацией к изучаемым темам, но, в первую очередь, выступают в качестве «аудио-пособий», естественным образом «вкрапленных» в общую «канву» занятия. Кроме того, снабженные заданиями, данные электронные материалы способствуют развитию у студентов навыков аудирования и говорения, закреплению изученного лексического и грамматического материала. Перед началом очередного занятия преподавателю рекомендуется задать несколько ключевых вопросов по тематике предыдущего занятия. Кроме того, в процессе лекционного занятия преподавателю следует опираться на «фоновые знания» и личный опыт студентов с целью их активного вовлечения в процесс усвоения нового грамматического материала.

По итогам прохождения каждой темы проводятся ролевые игры, в которых оценивается использование всех грамматических и лексических структур. В процессе подготовки к зачету студентам необходимо опираться не только на конспекты практических занятий, представленных преподавателем. Необходимо также изучить и источники, рекомендуемые преподавателем в качестве основной и дополнительной литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Аудирование в обучении русскому языку».

Вопросы к зачёту (1 семестр)

1. Какова важность развития навыков аудирования? Назовите сложности, с которыми сталкиваются изучающие язык при аудировании иноязычной речи. Перечислите основные техники аудирования.
2. Русский язык в социально- бытовой сфере. Особенности русского этикета в социально-бытовой сфере.
3. Погода и климат. Беседа с преподавателем по теме урока.
4. Дом. Семья. Беседа с преподавателем по теме урока.
5. Встречи и приёмы. Беседа с преподавателем по теме урока.
6. Внешний облик. Одежда. Беседа с преподавателем по теме урока.
7. Праздники и подарки. Беседа с преподавателем по теме урока.
8. Здоровое питание. Беседа с преподавателем по теме урока.
9. Транспорт в городе. Беседа с преподавателем по теме урока.
10. Здоровый образ жизни. Беседа с преподавателем по теме урока.
11. Русский язык в социально- культурной сфере общения. Особенности русского этикета в социально-культурной сфере общения.
12. Как сохранить здоровье. Беседа с преподавателем по теме урока.
13. Деньги в нашей жизни. Беседа с преподавателем по теме урока.
14. Характер человека. Беседа с преподавателем по теме урока.
15. Счастье и успех. Беседа с преподавателем по теме урока.
16. Стереотипы. Беседа с преподавателем по теме урока.
17. Начальники и подчинённые. Беседа с преподавателем по теме урока.
18. Всё познаётся в сравнении. Беседа с преподавателем по теме урока.

Вопросы к зачёту (2 семестр)

1. Русский язык в учебно- познавательной сфере общения. Особенности русского этикета в учебно-познавательной сфере общения.
2. Большие города. Беседа с преподавателем по теме урока.
3. Метрополитен. Беседа с преподавателем по теме урока.
4. Музыки чарующие звуки. Беседа с преподавателем по теме урока.
5. Преступление и наказание. Беседа с преподавателем по теме урока.
6. Техника и жизнь. Беседа с преподавателем по теме урока.
7. Система образования. Беседа с преподавателем по теме урока.
8. Загадочная русская душа: Истоки. Тайны русской души. Беседа с преподавателем по теме урока.
9. Национальная психология в виртуальном мире. Русские глазами иностранцев. Беседа с преподавателем по теме урока.
10. Национальные стереотипы. Беседа с преподавателем по теме урока.
11. Психологический портрет нации. Беседа с преподавателем по теме урока.
12. Русский язык в профессиональной сфере общения. Особенности русского этикета в профессиональной сфере общения.
13. Стилистика русского языка.
14. Словообразовательные нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи
15. Точность словоупотребления
16. Научный текст
17. Официально-деловой текст
18. Основные речевые ситуации и речевые стереотипы устного делового общения.
19. Этикет телефонного делового разговора.
20. Национальная специфика русской деловой речи и проблемы межкультурной коммуникации.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Абросимова, О. Л. Разговорная практика. Аудирование (корректировочный курс) : практикум по русскому языку для иностранных студентов / О. Л. Абросимова, Л. В. Воронова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-0753-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/99144.html](https://www.iprbookshop.ru/99144.html) [https:// www.iprbookshop.ru/99144.html](https://www.iprbookshop.ru/99144.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99144;>
2. Архипова, Л. В. Аудирование монологической речи : учебно- методический комплекс / Л. В. Архипова, Н. М. Немцова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-8265-1676-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/115709.html](https://www.iprbookshop.ru/115709.html) [https:// www.iprbookshop.ru/115709.html](https://www.iprbookshop.ru/115709.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
3. Чернявская, Я. Л. Аудирование на занятиях РКИ: аутентичные тексты : практикум / Я. Л. Чернявская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1411-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/116539.html](https://www.iprbookshop.ru/116539.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116539;>
4. Русский язык : задания по аудированию для студентов- иностранцев I курса и подготовительного отделения / составители А. Н. Шепетковская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/33301.html](https://www.iprbookshop.ru/33301.html) <https://www.iprbookshop.ru/33301.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5. Киссюк, В. В. Слушаем и говорим : учебное пособие по аудированию и развитию речи для начинающих (базовый уровень) / В. В. Киссюк. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-7264-0741-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/20030.html](https://www.iprbookshop.ru/20030.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540936> (дата обращения: 27.06.2024);

7. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537352> (дата обращения: 27.06.2024);

8. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537797> (дата обращения: 27.06.2024);

9. Русский язык и культура речи : методические указания по русскому языку для иностранных граждан / составители О. А. Лебедева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/30822.html](https://www.iprbookshop.ru/30822.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

10. Русский язык и культура речи : методические указания по русскому языку для иностранных граждан / составители О. А. Лебедева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/30822.html](https://www.iprbookshop.ru/30822.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

11. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493> (дата обращения: 27.06.2024);

12. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536494> (дата обращения: 27.06.2024);

13. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512983> (дата обращения: 27.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
---	--------------	----------

1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
3	https://ruscorpora.ru/	Национальный корпус русского языка — представительная коллекция текстов на русском языке общим объемом более 2 млрд слов, оснащенная лингвистической разметкой и инструментами поиска

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально-техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.