

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

10 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Журналистика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 1,2,3,4

Экзамен 4 сем

Зачет 1,2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 324.0 (академ. час), 9.00 (з.е)

Составитель Ю.П. Иванашко, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.17 № 524

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

21.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

10 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Иващенко Е.Г. Иващенко

10 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

10 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

10 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами, а также для дальнейшего самообразования.

Программа дисциплины «Иностранный язык» составлена, исходя из современных принципов построения курса «Английский для специальных целей (ESP)», в соответствии с базовыми положениями «Примерной программы для преподавания иностранных языков (английского, немецкого, французского, испанского) студентам естественных / гуманитарных / технических вузов и факультетов по дисциплине «Иностранный язык» (ФГОС ВПО)» (под общей редакцией С.Г. Тер-Минасовой, доктора филологических наук, профессора, председателя НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ, президента национальных объединений преподавателей английского языка и прикладной лингвистики).

Задачи дисциплины:

- овладение основными нормами в области орфографии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в социально-бытовых и профессиональных сферах речи;
- овладение основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом, полилогом;
- овладение культурой речи, речевым этикетом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана направления подготовки 42.03.02 «Журналистика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующим этапом в освоении последующих дисциплин по выбору «Профессиональный иностранный язык» / «Деловой иностранный язык».

На первом практическом занятии обязательно проводится экспериментальное тестирование на проверку остаточных знаний базового школьного уровня.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-2 УК-4 Демонстрирует способность осуществлять коммуникацию в сфере делового, академического и профессионального общения в устной и письменной формах на иностранном языке.

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Продукт профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ИД-1 ОПК-1 Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиародуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ ИД-2 ОПК-1 Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов разных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9.00 зачетных единицы, 324.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Семейная жизнь	1			10								12	Пересказ. Лексико-грамматический тест. Диалог / Моно-лог.
2	Рабочий день и отдых.	1			12								12	Пересказ. Лексико-грамматический тест. Диалог / Моно-лог.
3	Образование. Мой университет.	1			12								13.8	Диалог. Монолог. Презентация. Контрольное аудирование. Тест.
4	Зачёт	1								0.2				
5	Еда	2			10								12	Диалог / Монолог. Презентация.
6	Путешествия	2			12								12	Диалог. Презентация. Монолог. Грамматический тест.
7	Здоровье и медицина.	2			12								13.8	Лексико-грамматический тест. Диалог / монолог. Контрольное аудирование.
8	Зачёт	2								0.2				
9	Поиск работы. Собеседование для устройства на работу. Телефонные переговоры.	3			10								12	Аннотация. Лексико-грамматический тест. Диалог / моно-лог.

																		Презентация. Написание резюме. Кейс-задача.	
10	Газеты.	3			12													12	Аннотация. Лексико- грамматическ ий тест. Диалог. Сло- варный диктант.
11	Радио.	3			12													13.8	Словарный диктант. Монолог. Дискуссия. Контрольное аудиро- вание.
12	Зачёт	3											0.2						
13	Журналы.	4			10													12	Аннотация. Грамма- тический тест. Монолог. Презента- ция.
14	Телевидение.	4			12													12	Монолог. Презента- ция. Словарный диктант.
15	Фильмы.	4			12													14	Лексический тест. Монолог. Дискуссия. Контрольное аудиро- вание.
16	Экзамен	4											0.3	35.7					
	Итого			0.0	136.0		0.0	0.0	0.6	0.3	35.7	151.4							

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
	<p>1. Грамматика: Существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Артикль. Местоимения. Степени сравнения прилагательных Структура простого предложения. Порядок слов. Виды вопросов.</p> <p>2. Устные темы: Семейная жизнь. Семьи в разных странах мира.</p> <p>3. Текстовый материал: по предложенной теме Аудирование: по теме «Семья»</p>
	1. Грамматика: Виды сказуемых. Активный залог.

	<p>Способы выражения настоящего. Предлоги места и движения/ времени.</p> <p>2. Устная тема: Рабочий день и отдых.</p> <p>3. Текстовый материал: по предложенной теме</p> <p>Аудирование: по теме «Рабочий день»</p>
	<p>1. Грамматика: Прошедшее время. Числительные. Местоимения.</p> <p>2. Устная тема: Образование. Мой университет.</p> <p>3. Текстовый материал: Школьное образование. Университетское образование.</p> <p>4. Аудирование: по теме “Образование”.</p> <p>Письмо. Подготовка письменной части презентации.</p>
	<p>1. Грамматика: Будущее время.</p> <p>2. Устная тема: Мой рацион питания. Кухни разных стран мира</p> <p>3. Текстовый материал: по предложенной теме</p> <p>4. Аудирование: по теме “Еда и её приготовление”.</p> <p>Письмо. Подготовка письменной части презентации.</p>
	<p>1. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы в значении вероятности.</p> <p>2. Устная тема: Путешествие.</p> <p>3. Текстовый материал: Транспорт и его виды.</p> <p>4. Аудирование: по теме “Путешествия”.</p> <p>Письмо. Подготовка письменной части презентации</p>
	<p>1. Грамматика: Согласование времён в косвенной речи.</p> <p>2. Устная тема: Здоровье и медицина.</p> <p>3. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.</p> <p>Аудирование: по теме “Здравоохранение”.</p>
	<p>1. Грамматика: Пассивный залог.</p> <p>2. Устная тема: Поиск работы. Собеседование.</p> <p>3. Текстовый материал: по предложенной теме</p> <p>4. Аудирование: согласно выбранной темы</p> <p>Письмо. Подготовка письменной части проекта.</p> <p>Резюме. Написание аннотации.</p>
	<p>1. Грамматика: Условные предложения.</p> <p>2. Устная тема: Работа в газете.</p> <p>3. Текстовый материал: по предложенной теме</p> <p>4. Аудирование: согласно выбранной темы</p> <p>Письмо. Написание статьи в газету.</p>
	<p>1. Грамматика: Условные предложения.</p> <p>2. Устная тема: Планирование передачи на радио. Работа на радио.</p> <p>3. Текстовый материал: по предложенной теме</p> <p>4. Аудирование: Инструктирование коллектива по телефону.</p> <p>Письмо. Письмо-анализ выполненной работы.</p>
	<p>1. Грамматика: Инфинитив.</p> <p>2. Устная тема: Разработка обложки журнала.</p>

	<p>Летний номер журнала.</p> <p>3. Текстовый материал: по предложенной теме.</p> <p>4. Аудирование: по предложенной теме.</p> <p>Письмо. Написание статьи для журнала.</p>
	<p>1. Грамматика: Неличные формы глагола.</p> <p>2. Устная тема: Планирование телевизионной передачи. Выбор места съёмок.</p> <p>3. Текстовый материал: по предложенной теме.</p> <p>4. Аудирование: по предложенной теме</p> <p>Письмо. Подготовка письменной части проекта.</p>
	<p>1. Грамматика: Неличные формы глагола.</p> <p>2. Устная тема: по предложенной теме</p> <p>3. Текстовый материал: Ревью фильма.</p> <p>4. Аудирование: по предложенной теме.</p> <p>Письмо. Написание ревью фильма. Подготовка письменной части проекта.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Семейная жизнь	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог. Диалог. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту.	12
2	Рабочий день и отдых.	Пересказ по материалам письменного текста. Монолог. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту.	12
3	Образование. Мой университет.	Монолог- повествование о специфике образования в России. Подготовка к дискуссии об особенностях школьного образования в России и за рубежом. Презентация систем ВО в разных странах. Лексико-грамматические упражнения. Монолог “Мой университет”. Подготовка к словарному диктанту.	13.8
4	Еда	Подготовка монологического высказывания о предпочтениях в еде. Подготовка презентации (любимый рецепт). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к словарному диктанту.	12
5	Путешествия	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка монолога. Подготовка проекта. Составление глоссария/ кроссворда. Подготовка к тесту.	12

6	Здоровье и медицина.	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Диалог «У врача». Пересказ по материалам аудио текста. Монолог- описание симптомов болезни. Подготовка к тесту/словарному диктанту.	13.8
7	Поиск работы. Собеседование для устройства на работу. Телефонные переговоры.	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка аннотации. Монолог. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Написание резюме. Подготовка письменной части презентации.	12
8	Газеты.	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Монолог. Подготовка к словарному диктанту. Написание газетной статьи.	12
9	Радио.	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Пересказ (ситуация) по материалам аудио текста. Подготовка к словарному диктанту. Электронное письмо.	13.8
10	Журналы.	Пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста. Подготовка к словарному диктанту.	12
11	Телевидение.	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста. Подготовка к тесту/словарному диктанту.	12
12	Фильмы.	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Монолог/ диалог. Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	14

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения будущими специалистами иностранным языком стимулирует преподавателей искать новые формы и приемы обучения для мотивации обучаемых, развития их творчества, инициативности, вовлечения обучаемых в активный познавательный процесс.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент – преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель – студенты», «студенты – студент», «студент – студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения

самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии – форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах.

Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания) – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.

Проектная технология обучения в условиях компетентного подхода. Метод проектов «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты успешно овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, умело планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде зачёта и экзамена.

Вопросы к зачёту (1 семестр)

1. Моя семья
2. Традиционные семьи в Британии и России
3. Свадебные традиции
4. Моё детство
5. Мой рабочий день
6. Мой досуг
7. Свободное время в Британии и России.
8. Образование в России
9. Образование в США/Великобритании
10. Восточное образование против западного
11. Мой университет
12. Школьное образование в России и Великобритании

Вопросы к зачёту (2 семестр)

1. Моя еда
2. Британские блюда
3. Американские блюда
4. Мой любимый рецепт
5. Здоровое питание
6. Моя самая запоминающаяся поездка
7. Транспортные средства
8. Идеальное место для отпуска

9. Как оставаться здоровым
 10. Спорт в моей жизни
- Вопросы к зачёту (3 семестр)
1. Успешное собеседование
 2. Мои черты характера
 3. Кем я хотел быть в детстве
 4. Моя идеальная работа
 5. Приём на работу
 6. Навыки телефонных переговоров
 7. Деловая этика
 8. Газеты
- Вопросу к экзамену (4 семестр)
1. Радио. Работа на радио
 2. Газеты и новые СМИ
 3. Работа журналиста
 4. Современная кинематография
 5. Глянцевые журналы или интернет-издания
 6. Есть ли будущее у газет?
 7. Моя радиостанция

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Чиронова, И. И. Английский язык для журналистов (B1–B2). Mastering English for Journalism: учебник для вузов / И. И. Чиронова, Е. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10056-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536072> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 06.05.2024).
3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708> (дата обращения: 06.05.2024).
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 06.05.2024).
5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 06.05.2024).
6. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44108.html> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Самостоятельная деятельность студентов-бакалавров всех направлений подготовки

неязыковых факультетов вуза по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АмГУ, ФФ; сост. Т. В. Кравец. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 115 с. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7680.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	https://woordhunt.ru/	Информационная справочная система «Электронные словари»
3	https://context.reverso.net/	Информационная справочная система «Электронные словари»
4	http://www.multitran.ru/	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя:

1) помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);

2) мультимедийные и аудиовизуальные средства: аудиодиски с записью сопровождающего учебно-методические курсы материала, проектор, компьютер.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.