

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Составитель М.А. Демьяненко, Старший преподаватель ученое звание ,

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

2023

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Программа практики обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (педагогическая практика); дискретная.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная; выездная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачами практики являются:

- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;
- реализация образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- разработка конспектов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- применение на практике теоретических знаний и современных методов и технологий обучения и диагностики;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий в ходе проведения учебных занятий в учреждениях образования;
- организация сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности, а также развития творческих способностей;
- воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИД-2 УК-4 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового

		стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 УК-4 Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ИД-1 ПК-1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИД-2 ПК-1 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ИД-3 ПК-1 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (Педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы магистранта. Дисциплина входит в часть, включающую наряду с Производственной практикой (Педагогической практикой) другие виды производственной практики: Производственную практику (Научно-исследовательскую работу) и Производственную практику (Преддипломную

практику), а также Учебную практику (Научно- исследовательскую работу) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации», очная форма обучения.

Производственная практика (Педагогическая практика) призвана сформировать у студентов практические навыки педагогической и учебно- методической работы в средних общеобразовательных школах. Она неразрывно связана с дисциплинами «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика обучения иностранному языку в вузе и школе», «Современные технологии обучения иностранным языкам», «Профессионально- ориентированное обучение иностранным языкам» и др., а также с языковыми дисциплинами, предусмотренными учебным планом. Производственная практика (Педагогическая практика) направлена на подготовку к профессиональной деятельности в сфере образования.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (Педагогическая практика) проводится в вузе по месту обучения магистранта (на кафедре иностранных языков), а также в средних общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением иностранных языков).

Обучающиеся привлекаются к преподавательской работе, включающей как учебно-методическую, так и воспитательную работу. Студенты, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка общеобразовательного учреждения, несут ответственность за выполнение порученного объема работы в точном соответствии с указаниями и разъяснениями координатора практики от организации.

Сроки прохождения производственной практики (педагогической практики) устанавливаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации»: 4 недели (2 семестр), 6 недель (4 семестр).

Место проведения практики определяется выпускающей кафедрой, оно может быть выбрано с учетом пожеланий и предложений студента, при условии, что учреждение соответствует профилю подготовки. Практика осуществляется на основании договоров между высшим учебным заведением и образовательным учреждением, в соответствии с которыми указанные учреждения обязаны предоставить места для прохождения практики магистрантам.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) составляет 432 (акад. час.), 12 з.е. Продолжительность практики в неделях: 8 недель (3 семестр).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Оrientировочно-ознакомительный этап	Собрание по организации производственной практики (педагогической практики). Составление и обсуждение плана работы. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение журнала по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с образовательным	2

		учреждением, кабинетом иностранного языка. Знакомство и беседа с учителем иностранного языка, знакомство с учениками класса. Собеседование с методистом.	
2	Основной этап	Посещение и анализ уроков учителя иностранного языка. Составление планов- конспектов уроков. Составление развернутых планов- конспектов уроков по первому или второму иностранному языку. Подготовка дидактических материалов и наглядности. Проведение пробных и зачетных уроков. Проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Описание результатов экспериментального обучения. Создание папки-копилки.	380
3	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Предоставление отчетной документации руководителю практики. Выступление на заключительной конференции по результатам производственной практики (педагогической практики). Обсуждение результатов практики на конференции.	48
4	Зачет с оценкой	Иная контактная работа (ИКР)	2
Итого 432.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При прохождении производственной практики (педагогической практики) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.11 рабочей программы.

При проведении производственной практики (педагогической практики) используются образовательные технологии в форме знакомства с образовательным учреждением, самостоятельной работы с документами, проведение практических занятий по иностранным языкам и внеклассных мероприятий. Кроме того, при организации коммуникации со студентами - практикантами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций применяются информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики (педагогической практики) и подготовки отчета.

3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, подготовки к учебным и внеклассным занятиям и т.д.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По истечении производственной практики (педагогической практики) каждый практикант представляет руководителю:

1) письменный отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики). Отчет должен включать титульный лист, индивидуальное задание на прохождение практики, рабочий график (план) проведения практики, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения;

2) дневник практики с указанием характера ежедневных поручений координатора практики от образовательного учреждения, верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью координатора практики и печатью учреждения;

3) отзыв руководителя практики от университета. Отзыв должен содержать характеристику проведенной студентом - практикантом учебной и воспитательной работы, оценку выполнения индивидуального плана, его отношения к порученной работе.

4) отзыв куратора практики от образовательного учреждения. Отзыв должен быть оформлен на фирменном бланке учреждения и содержать краткую характеристику деятельности студента в образовательном учреждении и оценку его знаний и умений.

5) приложения к отчету: конспекты занятий и воспитательных мероприятий, дневник наблюдения, методическую копилку с учебными материалами.

С учетом состояния работы студентов на производственной практике (педагогической практике) составляется график защиты отчетов. Аттестация студентов-практикантов осуществляется в форме зачета, определяющего качество представленных им отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Зачет с оценкой по результатам производственной практики (педагогической практики) выставляется после проверки всех представленных материалов и собеседования с практикантом. Оценка по производственной практике (педагогической практике) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре. Производственная практика (Педагогической практика) оценивается по пятибалльной системе.

Основные формы документации

1. Дневник наблюдения.
2. Дневник практики.
3. Методическая папка-копилка.
4. Подписанные конспекты пробных и зачетных занятий, а также конспекты посещенных занятий.
5. Отчет о проделанной работе.
6. Отзыв преподавателя о работе студента с рекомендованной оценкой.
7. Характеристика практиканта

Оформление документации

Дневник наблюдения включает в себя:

- титульный лист;
- список группы, расписание занятий в данном классе/ группе, краткую характеристику класса/группы;
- перспективный и текущий планы работы практиканта;
- общую схему структуры урока;
- схему анализа урока;
- конспекты посещенных уроков;
- анализ посещенных занятий.

Дневник практики включает в себя:

- отметки о проведенных пробных и зачетных занятиях с краткой характеристикой;

- отзыв преподавателя-куратора о работе студента-практиканта;
- отчет студента-практиканта о выполненной работе за период;
- план воспитательной работы среди учащихся.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по "Производственной практике (Педагогической практике)".

Примерные вопросы к зачету с оценкой по производственной практике (педагогической практике)

1. Охарактеризуйте основные современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Каково содержание методики обучения различным видам речевой деятельности?
3. Перечислите основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
4. Назовите основные подходы к воспитанию и духовно- нравственного развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
5. Охарактеризуйте понятийный аппарат лингводидактики для решения профессиональных задач.
6. Каким образом необходимо разрабатывать конспекты, иные учебно- методические материалы с использованием современных методов и технологии обучения и диагностики?
7. Как необходимо решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности?
8. Как необходимо осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса?
9. Какие современные подходы существуют в обучении иностранным языкам, которые обеспечивают развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся?
10. Дайте характеристику современным технологиям организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
11. Какова методика подготовки и проведения разнообразных форм занятий в ходе проведения учебных занятий в учреждениях общего образования?
12. Каким образом можно использовать возможности образовательной среды для воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности?
13. Для чего необходимо организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности?

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/510550](https://urait.ru/bcode/510550) (дата обращения: 14.06.2023).
2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 192 с. — ISBN 978-985-7081-84-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/88836.html](https://www.iprbookshop.ru/88836.html) (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016> (дата обращения: 14.06.2023).

4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 14.06.2023).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	https://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
2	https://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека
3	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
5	https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ

6	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари».
7	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
8	http://dlv-rus.ru/	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН).
9	http://festival.1september.ru	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок».
10	http://www.metod-kopilka.ru	Библиотека методических материалов для учителя.
11	https://daad-gda.sprache-interaktion.de/	База аутентичных материалов на немецком языке.
12	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html	Гёте-Институт
13	https://www.daad.ru/ru/	Германская служба академических обменов
14	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В рамках преподавания практики используются стандартные образовательные технологии (дискуссии, устный опрос), инновационные технологии обучения (компетентностно-ориентированное обучение, онлайн- и офлайн-обучение) и информационные технологии.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии при самостоятельной работе студентов:

Интерактивные технологии (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тестовые системы).

Информационно-компьютерные технологии (создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации, мультимедийные ресурсы) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем практики).

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включать в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, презентации.
- Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Гугл, системами электронной почты, на платформу для дистанционного обучения MOODLE.
- Компьютерные технологии и программные продукты: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (ЭБС), образовательная платформа Юрайт; Консультант плюс и

др.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.