

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                    А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Составитель Т.В. Климова, старший преподаватель,

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

## 1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1. Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Форма проведения практики – дискретная.

### 1.2. Способы проведения практики

Стационарная.

Выездная.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики):

- становление психолого-педагогической компетентности бакалавра: изучение содержания и особенностей психолого-педагогической составляющей в опыте работы с детьми;
- апробирование методических приемов диагностики; освоение способов протокольного сопровождения психологического обследования ребенка и его социальной ситуации;
- анализ выявленных в обследовании феноменов обучения, воспитания и развития в плане возрастных и индивидуальных различий; составление психолого-педагогической характеристики;
- овладение умениями проектной деятельности;
- овладение психолого-педагогическими умениями и навыками воспитательной деятельности;
- актуализация знаний по методологии психологических, педагогических, социологических исследований;
- совершенствование комплекса профессиональных умений (коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических) и профессионально-значимых личностных качеств в ходе общения и совместной деятельности с воспитанниками и педагогическими работниками; развитие профессиональной рефлексии.

Наряду с указанными целями и задачами производственную практику в образовательных учреждениях можно рассматривать как эмпирическую базу для выполнения научно-исследовательской работы студентов.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от

		<p>мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД - 3УК-1</p> <p>Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД - 1УК-2</p> <p>Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>ИД - 2УК-2</p> <p>Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД - 3УК-2</p> <p>Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД - 1УК-3</p> <p>Знает: социально- психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД - 2УК-3</p> <p>Умеет: определять свою роль в</p>

		<p>команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД - 3УК-3 Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД - 1УК-6 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД - 2УК-6 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИД - 3УК-6 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности</p>

		и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-9 Знает принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности; ИД-2 УК-9 Умеет анализировать альтернативные экономические решения на основе знаний об экономике и финансах; ИД-3 УК-9 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-2 УК-10 Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции; правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности; правовые основы и основные принципы противодействия терроризму ИД-2 УК-10 Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства, выявления, предупреждения и пресечения экстремистской деятельности, профилактики терроризма и борьбы с ним; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, противодействовать экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИД-3 УК-10 Владеет: юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности, терроризму; навыками работы с

		правовыми и правоприменительными актами.
--	--	------------------------------------------

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД – 1 ОПК-1</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИД – 2 ОПК-1</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-1</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
Разработка основных	ОПК-2 Способен	ИД – 1 ОПК-2

и дополнительных образовательных программ	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ИД – 2 ОПК-2</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИД – 3 ОПК-2</p> <p>Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<p>ИД – 1 ОПК-3</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет</p>

	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД – 2 ОПК-3 Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИД – 3 ОПК-3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД – 1 ОПК-4 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД – 2 ОПК-4 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИД – 3 ОПК-4 Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ИД – 1 ОПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении</p>

	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИД – 3 ОПК-5 Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД – 1 ОПК-6 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</p>

		<p>(портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 ОПК-6</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
Взаимодействие	с ОПК-7 Способен	ИД – 1 ОПК-7

<p>участниками образовательных отношений</p>	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД – 2 ОПК-7 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИД – 3 ОПК-7 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД – 1 ОПК-8 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и</p>

		<p>место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 ОПК-8</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-8</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД – 1 ОПК-9</p> <p>Знает: современные информационные технологии, принципы работы современных информационных технологий; сущность и задачи будущей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 2 ОПК-9</p> <p>Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-9</p> <p>Владеет: способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую</p>	<p>ИД – 1 ПК-1 Знает: содержание социализации; роль различных видов деятельности в процессе социализации; особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой.</p> <p>ИД – 2 ПК-1 Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую; управлять процессом психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-1 Владеет: технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой, с целью психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>
<p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p> <p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы</p>

	<p>психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4</p> <p>Владеет: технологиями психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ПК-5 Способен к подготовке и реализации психолого- педагогического сопровождения программ основного и дополнительного образования</p>	<p>ИД – 1 ПК-5</p> <p>Знает: основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, структуру и содержание образовательных программ основного и дополнительного образования</p> <p>ИД – 2 ПК-5</p> <p>Умеет: адекватно выбирать и использовать образовательные программы основного и дополнительного образования для обучающихся разных возрастов, проектировать образовательный процесс с использованием активных технологий</p> <p>ИД – 3 ПК-5</p> <p>Владеет: терминологическим аппаратом основного и дополнительного образования; технологиями реализации программ основного и дополнительного образования.</p>
<p>ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>	<p>ИД – 1 ПК-6</p> <p>Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 2 ПК-6</p> <p>Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач.</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин ОП «Психолого- педагогическое образование». Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков научно-исследовательской деятельности.

Прохождению производственной практики предшествуют дисциплины: «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Социально- педагогическая диагностика», «Педагогика среды и культурно-просветительская работа», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности» и др.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) способствует интеграции психологических и педагогических знаний, специальных умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента, выполнению им научно-исследовательской работы. Производственная практика является базой для последующего закрепления профессиональных знаний, умений и навыков.

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В 4 семестре практика проводится на базе учреждений, организующих летний отдых детей. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

В 5 семестре практика проводится на базе образовательных/социальных учреждений на условиях предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

В 6 семестре практика проводится на базе образовательных/социальных учреждений на условиях предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

Местом прохождения производственной практики, помимо детских оздоровительных лагерей и образовательных учреждений, могут быть подростковые клубы, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реабилитационные центры, детские и молодежные объединения и др.

Практика проводится в четвертом, пятом и шестом семестрах.

#### **6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Продолжительность практики согласно учебному плану составляет:

4 семестр – 4 недели, 6 зачетных единиц.

5 семестр – 4 недели, 6 зачетных единиц.

6 семестр – 4 недели, 6 зачетных единиц.

#### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	1. Подготовительный (4 семестр)	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов. Оформление договоров.	20
2	2. Основной (4 семестр)	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение заданий согласно программе практики.	180
3	3. Итоговый (4 семестр)	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.	16
4	1. Подготовительный (5 семестр)	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов. Оформление договоров.	20
5	2. Основной (5 семестр)	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение заданий согласно программе практики.	180
6	3. Итоговый (5 семестр)	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.	16
7	1. Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её	20

	(6 семестр)	результатов. Решение организационных вопросов. Оформление договоров.	
8	2. Основной (6 семестр)	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение заданий согласно программе практики.	180
9	3. Итоговый (6 семестр)	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.	16
Итого 648.0 часов			

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

Прохождение производственной практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно- профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

В ходе производственной практики (технологической (проектно- технологической) практики) студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; умения подготовки и осуществления проектной деятельности; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

## **9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее пяти дней с момента окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист (приложение 1);
- 2) индивидуальное задание;
- 3) содержание;
- 4) индивидуальный план-график работы (приложение 2);
- 5) текст отчета с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики;
- 6) отчет по подготовительному этапу практики, т.е. аналитический отчет, который должен содержать описание организации / учреждения (базы практики) по следующей схеме:
  - а) полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (образование, социальная защита населения и т.д.);
  - б) основные функции организации / учреждения;
  - в) структура организации / учреждения;
  - г) место педагога- психолога в организации (в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации);
  - д) основные направления работы педагога-психолога в организации;
  - е) описание рабочего места;

- ж) примерный распорядок дня педагога-психолога в организации;
- з) наиболее актуальные проблемы в работе педагога-психолога данного учреждения.
- 7) отчет по основному этапу практики:

Основной этап

4 семестр

Задания

Виды деятельности

Отчетная документация

1. Изучить особенности организации детского оздоровительного учреждения

В беседе с представителями администрации выявить: общие сведения, структуру, своеобразие, основные направления деятельности, состав специалистов, их профессиональные обязанности, социальной защиты детей

Оформление в дневнике общих сведений о лагере (площадке): местонахождение, количество отрядов, администрация, основные службы, перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность лагеря.

2. Ознакомиться с особенностями работы организаторов детского оздоровительного отдыха

Беседа с директором лагеря, старшим воспитателем, ознакомление с расписанием работы администрации, планом работы лагеря; изучение методической литературы по организации жизнедеятельности лагеря, организации мероприятий по развитию и социальной защите воспитанников в условиях детского лагеря

Запись в дневник прав и обязанностей воспитателя, помощника воспитателя; запись режимных моментов, общего плана смены

3. Отработать начальный и основной этапы организации смены

Участие в организации смены: встреча детей, формирование детских групп, составление плана работы отряда на смену, организация детского самоуправления и инициативы, организация воспитательной работы, в т.ч. по адаптации детей к условиям детского оздоровительного лагеря. Составление программ социального сопровождения и поддержки воспитанников

План работы отряда.

Ежедневная запись в дневнике проведенной работы в отряде по схеме: число, день недели; что делать; где быть; кто участники; выполнение (отметка руководителя)

4. Составить сценарный план и провести зачетные мероприятия

Использование различных форм, методов воспитательной работы.

Сценарии проведенных (не менее 2-х) мероприятий по схеме: цель, участники, оформление, краткое содержание, методические рекомендации по проведению. Оценка в дневнике

5. Провести психолого-педагогическое исследование

Изучение интересов детей (по методике), личностных характеристик; наблюдение за поведением и отношениями детей в коллективе. Решение диагностических и коррекционно-развивающих задач, используя стандартные методы и технологии

1. Пакет психолого- педагогических методик диагностики интересов и личности воспитанников (не менее 2-х методик).

2. Материалы психолого-педагогического исследования.

3. Сообщение о результатах исследования на итоговой конференции.

6. Посетить 2-3 мероприятия, проводимые другими практикантами или специалистами учреждения

Посещение мероприятий, их коллективное обсуждение и анализ

Анализ целей, задач воспитательного мероприятия. Соответствие выбранной формы возрасту детей. Ход мероприятия, активность детей. Общая оценка.

5 семестр

Задания

Виды деятельности

Отчетная документация

1. Составить индивидуальный план работы.

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.

Привести в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.

2. Познакомиться с базовым учреждением: выявить общие сведения об учреждении, структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов, их обязанностях, специфике и содержании в их деятельности психолого-педагогической составляющей

Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами, изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы с целью выявления общих сведений об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике, о проблемах учреждения

Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Описать круг проблем, решаемых данными специалистами, уделив особое внимание психолого-педагогическим проблемам и методам решения.

3. Познакомиться с контингентом деятельности специалиста (количественные и качественные характеристики), выявить их ведущие проблемы и потребности.

1. Изучить документацию, отражающую работу с воспитанниками и их проблемами.

2. Изучить мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся, программы их социального сопровождения и поддержки.

2. Составить анкету и провести социально-педагогическое исследование.

Перечислить в дневнике категории клиентов, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности. Привести в дневнике вариант составленной анкеты, сделать выводы о результатах исследования.

4. Изучить личностные, индивидуально-психологические особенности воспитанника

Провести диагностическое исследование, используя стандартные методы и технологии, и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений, апробировав пакет психолого-педагогических методик диагностики личности ребенка и его социальной ситуации развития, его статуса, особенностей семьи, референтных лиц позитивным и негативным влиянием.

1. Пакет психолого-педагогических методик диагностики личности клиента и его социальной ситуации развития (не менее 2-х методик).

2. Первичные материалы и формализованный протокол диагностического исследования.

3. Характеристика клиента, в которой отражен психологический портрет: поведение по отношению к другим людям; поведенческие проявления по отношению к самому себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.).

5. Изучить характеристики группы

Провести диагностическое исследование и выявить характерные социальные, психологические, эмоциональные особенности группы воспитанников, апробировав пакет психолого-педагогических методик

1. Пакет психолого-педагогических методик групповой диагностики (не менее 2-х методик).

2. Первичные материалы и формализованные протоколы диагностического исследования.

3. Психолого-педагогическая, социально-педагогическая характеристика групп.

6. Отработать умения проектно-технологической работы

Разработать план мероприятий по решению выявленных проблем у воспитанников

Проект плана воспитательной работы на определенный период (четверть, триместр, полугодие) и/или Программы поддержки

7. Провести зачетные мероприятия по месту практики

Участвовать в организации мероприятий по развитию и социальной защите

обучающихся, программ их социального сопровождения и поддержки.

Сценарии проведенных мероприятий (социальные акции, викторины, КТД, конкурсы, экскурсии, либо консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

8. Посетить 2-3 мероприятия, проводимых специалистами образовательного учреждения или другими практикантами

Провести педагогический анализ мероприятия, фрагмента работы специалиста (консультации, тренинга, классного часа, родительского собрания и пр.)

В отчете представить анализ проведенного специалистом ли другим практикантом мероприятия

6 семестр

Задания

Виды деятельности

Отчетная документация

1. Составить индивидуальный план работы.

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.

Привести в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.

2. Познакомиться с базовым учреждением: выявить общие сведения об учреждении, структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов, их обязанностях, специфике и содержании в их деятельности психолого-педагогической составляющей

Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами, изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы с целью выявления общих сведений об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике, о проблемах учреждения

Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Описать круг проблем, решаемых данными специалистами, уделив особое внимание психолого-педагогическим проблемам и методам решения.

3. Познакомиться с контингентом деятельности специалиста (количественные и качественные характеристики), выявить их ведущие проблемы и потребности.

1. Изучить документацию, отражающую работу с воспитанниками и их проблемами.

2. Изучить мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся, программы их социального сопровождения и поддержки.

2. Составить анкету и провести социально-педагогическое исследование.

Перечислить в дневнике категории клиентов, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности. Привести в дневнике вариант составленной анкеты, сделать выводы о результатах исследования.

4. Изучить личностные, индивидуально-психологические особенности воспитанника

Провести диагностическое исследование, используя стандартные методы и технологии, и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений, апробировав пакет психолого-педагогических методик диагностики личности ребенка и его социальной ситуации развития, его статуса, особенностей семьи, референтных лиц позитивным и негативным влиянием.

1. Пакет психолого-педагогических методик диагностики личности клиента и его социальной ситуации развития (не менее 2-х методик).

2. Первичные материалы и формализованный протокол диагностического исследования.

3. Характеристика клиента, в которой отражен психологический портрет: поведение по отношению к другим людям; поведенческие проявления по отношению к самому себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.).

5. Изучить характеристики группы

Провести диагностическое исследование и выявить характерные социальные, психологические, эмоциональные особенности группы воспитанников, апробировав пакет психолого-педагогических методик

1. Пакет психолого- педагогических методик групповой диагностики (не менее 2- х методик).

2. Первичные материалы и формализованные протоколы диагностического исследования.

3. Психолого-педагогическая, социально-педагогическая характеристика групп.

6. Отработать умения проектной работы

Разработать план мероприятий по решению выявленных проблем у воспитанников

Проект плана воспитательной работы на определенный период (четверть, триместр, полугодие) и/или Программы поддержки / сопровождения воспитанников.

7. Провести зачетные мероприятия по месту практики

1. Участвовать в организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся, программ их социального сопровождения и поддержки.

2. Содействовать организации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов.

3. Разработать и провести зачетные мероприятия, технологии, модели, программы.

Сценарии проведенных мероприятий (социальные акции, викторины, КТД, конкурсы, экскурсии, либо консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

8. Посетить 2-3 мероприятия, проводимых специалистами образовательного учреждения или другими практикантами

Провести педагогический анализ мероприятия, фрагмента работы специалиста (консультации, тренинга, классного часа, родительского собрания и пр.)

В отчете представить анализ двух мероприятий, проведенных специалистом или другим практикантом

Итоговый этап

Задания

Виды деятельности

Отчетная документация

1. Оформление всей необходимой документации

Заполнить и проконтролировать заполнение всех необходимых полей в дневнике практиканта. Подготовить документы для отчета в соответствии с программой практики. В отчете описать какие новые знания, умения и навыки были приобретены и развиты; основные трудности, которые возникали в процессе прохождения практики и как они преодолевались.

Отчетная документация, включающая дневник практики, отчет студента, отзыв руководителя практики от принимающего учреждения с оценкой, а также все документы, перечисленные в графе «отчетная документация» таблицы основного этапа практики.

2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

Подготовка доклада и презентации. Участие в итоговой конференции.

Отзыв курсового руководителя и оценка по практике.

8) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями стандарта организации.

9) приложения.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике.

Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. Оценка за практику также основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Заключительная конференция проводится в 4 семестре – не позднее 7 дней после начала следующего семестра.

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря.
2. Внутренний и внешний имидж вожатого.
3. Типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми.
4. Этика отношений вожатого с родителями воспитанников.
5. Этика отношений вожатого к старшим по должности.
6. Этика отношений между вожатыми.
7. Возможные проблемы с младшими школьниками в лагере.
8. Трудности общения с подростками в лагере.
9. Способы разрешения проблем воспитанников в детском оздоровительном лагере.
10. Входная (первичная) диагностика.
11. Текущая диагностика.
12. Итоговая диагностика.
13. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
14. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
15. Основные характеристики лагерной смены.
16. Подготовительный период. Моделирование содержания, основных форм и методов работы и т.п.
17. Организационный период. Задачи педагога в организационный период.
18. Характеристика основного периода лагерной смены. Задачи, стоящие перед вожатым/воспитателем в основной период.
19. Заключительный период. Заключительные и итоговые дела смены.
20. Методика организации режимных моментов.
21. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей.
22. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей

Заключительная конференция проводится в 5 семестре – не позднее 10 дней с момента окончания практики.

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр)

1. Цели и задачи производственной практики.
2. Изучение структуры учреждения производственной практики. Функциональные обязанности педагога-психолога.
3. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога-психолога.
4. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
5. Организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной культурно-досуговой.

6. Принципы профессиональной этики.
  7. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
  8. Выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
  9. Проведение социально-педагогического исследования.
  10. Особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
  11. Организация воспитательной работы в учреждениях разных типов.
  12. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.
  13. Организация взаимодействия между обучающимися и различными социальными институтами.
  14. Формы и методы организации воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.
  15. Методика организации и проведения КТД.
  16. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
  17. Особенности психолого- педагогического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
  18. Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
  19. Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
  20. Проведение консультаций, профессиональных собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
- Заключительная конференция проводится в 6 семестре – не позднее 10 дней с момента окончания практики.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр)

1. Цели и задачи производственной практики.
2. Изучение структуры учреждения производственной практики. Функциональные обязанности педагога-психолога.
3. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога-психолога.
4. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
5. Организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной культурно-досуговой.
6. Принципы профессиональной этики.
7. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
8. Выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
9. Проведение социально-педагогического исследования.
10. Особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
11. Организация воспитательной работы в учреждениях разных типов.
12. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.
13. Организация взаимодействия между обучающимися и различными социальными институтами.
14. Формы и методы организации воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.
15. Методика организации и проведения КТД.
16. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
17. Особенности психолого- педагогического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
18. Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных

организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

19. Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

20. Проведение консультаций, профессиональных собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

### 11.1. Литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 19.05.2023).
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456628> (дата обращения: 19.05.2023).
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 19.05.2023).
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого- педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 19.05.2023).
5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298> (дата обращения: 19.05.2023).
6. Адилова, Л. Р. Ассорти : практическое пособие для педагогов- психологов образовательных учреждений / Л. Р. Адилова, Р. А. Халикова ; под редакцией Р. А. Халикова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 37 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49928.html> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Производственная практика (технологическая/ проектно- технологическая) [Электронный ресурс] : сб. учеб.- метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 «Психолого- пед. образование» / Амурский государственный университет, Факультет социальных наук ; сост. Т. В. Климова. - Благовещенск: АмГУ, 2020. - 22 с. - Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/11654.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11654.pdf)

### 11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
---	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОС-СИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
4	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центров Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Google Scholar [<https://scholar.google.ru/>]

Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

Российское образование. Федеральный портал

На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики обучающиеся используют персональный компьютер имеющий выход в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер, сканер.