

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Составитель Т.В. Климова, старший преподаватель,

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2023

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (преддипломная практика).

Форма проведения практики – дискретная.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная.

Выездная.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Одним из существенных моментов в подготовке бакалавров является практика. Она выступает в качестве интегрирующей компоненты личностно- профессионального становления специалиста, является связующим звеном между теоретическим обучением будущих бакалавров и их самостоятельной работой в социальных, социально- педагогических и образовательных учреждениях. Практика представляет собой процесс овладения способами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования личности в профессиональной деятельности.

Цель производственной практики (преддипломной практики) – овладение профессиональными компетенциями педагога- психолога, интеграция приобретенных знаний и практики работы, отработка функциональных навыков психолого- педагогической деятельности.

Задачи преддипломной практики:

- становление психолого- педагогической компетентности бакалавра: изучение содержания и особенностей психолого- педагогической составляющей в опыте социально- педагогической деятельности;
- опробование методических приемов диагностики; освоение способов протокольного сопровождения психологического обследования ребенка и его социальной ситуации; анализ выявленных в обследовании феноменов обучения, воспитания и развития в плане возрастных и индивидуальных различий; интерпретация данных с точки зрения психолого- педагогических требований к социализации и развитию обследуемых; составление психолого- педагогической характеристики и др.;
- актуализация знаний по методологии и методам психологических, педагогических, социологических исследований; проведение научно- исследовательской работы с целью накопления материала для написания дипломной работы;
- выработка умений по созданию социально- психолого- педагогических программ, способствующих успешной социализации детей, определению содержания развивающей и психокоррекционной работы;
- совершенствование комплекса профессиональных умений (коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических) и профессионально- значимых личностных качеств в ходе общения и совместной деятельности с воспитанниками и педагогическими работниками; развитие профессиональной рефлексии.
- усвоение опыта работы, имеющегося в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно- воспитательных центрах, центрах психолого- педагогической и медико- социальной помощи и т.п.).

Наряду с указанными целями и задачами преддипломную практику в образовательных учреждениях можно рассматривать как эмпирическую базу для выполнения научно- исследовательской работы студентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

<p>Системное критическое мышление</p>	<p>и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД - 1УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3УК-1 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>и УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД - 1УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-9 Знает принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности; ИД-2 УК-9 Умеет анализировать альтернативные экономические решения на основе знаний об экономике и финансах; ИД-3 УК-9 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-2 УК-10 Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции; правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности; правовые основы и основные принципы противодействия терроризму ИД-2 УК-10 Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства, выявления, предупреждения и пресечения экстремистской деятельности, профилактики терроризма и борьбы с ним; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, противодействовать экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИД-3 УК-10 Владеет: юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности, терроризму; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами.

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИД – 1 ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и

	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИД – 2 ОПК-1 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИД – 3 ОПК-1 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИД – 1 ОПК-2 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в</p>

		<p>области ИКТ. ИД – 2 ОПК-2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИД – 3 ОПК-2 Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД – 1 ОПК-3 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД – 2 ОПК-3 Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными</p>

		<p>образовательными потребностями обучающихся ИД – 3 ОПК-3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД – 1 ОПК-4 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД – 2 ОПК-4 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИД – 3 ОПК-4 Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД – 1 ОПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику</p>

		<p>неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5</p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД – 1 ОПК-6</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИД – 2 ОПК-6</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,</p>

		<p>администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 ОПК-6</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД – 1 ОПК-7</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности</p>

		<p>развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИД – 2 ОПК-7</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИД – 3 ОПК-7</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД – 1 ОПК-8</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 ОПК-8</p> <p>Умеет: реализовывать современные,</p>

		<p>в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-8</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИД – 1 ОПК-9 Знает: современные информационные технологии, принципы работы современных информационных технологий; сущность и задачи будущей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 2 ОПК-9 Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-9 Владеет: способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую	<p>ИД – 1 ПК-1</p> <p>Знает: содержание социализации; роль различных видов деятельности в процессе социализации; особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой.</p> <p>ИД – 2 ПК-1</p>

	<p>Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно- досуговую; управлять процессом психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации ИД – 3 ПК-1</p> <p>Владеет: технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно- досуговой, с целью психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого- педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>	<p>ИД – 1 ПК-2</p> <p>Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого- педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 2 ПК-2</p> <p>Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого- педагогического просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 3 ПК-2</p> <p>Владеет: технологией организации психолого- педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>
<p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>ИД – 1 ПК-3</p> <p>Знает: особенности развития детей; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p> <p>ИД – 2 ПК-3</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3</p> <p>Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-</p>	<p>ИД – 1 ПК-4</p> <p>Знает: современные подходы, теории и технологии</p>

<p>педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ПК-5 Способен к подготовке и реализации психолого- педагогического сопровождения программ основного и дополнительного образования</p>	<p>ИД – 1 ПК-5 Знает: основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, структуру и содержание образовательных программ основного и дополнительного образования ИД – 2 ПК-5 Умеет: адекватно выбирать и использовать образовательные программы основного и дополнительного образования для обучающихся разных возрастов, проектировать образовательный процесс с использованием активных технологий ИД – 3 ПК-5 Владеет: терминологическим аппаратом основного и дополнительного образования; технологиями реализации программ основного и дополнительного образования.</p>
<p>ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>	<p>ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла. Преддипломная практика способствует выработке практических навыков и комплексному формированию

профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков научно-исследовательской деятельности.

Прохождению преддипломной практики предшествуют дисциплины: «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей», «Педагогика среды и культурно-просветительская работа», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

Преддипломная практика способствует интеграции психологических и педагогических знаний, специальных умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента, выполнению им научно-исследовательской работы. Преддипломная практика представляет составную часть профессиональной деятельности психолога образования, имеет непосредственное отношение ко всем компонентам этой деятельности. Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов, формирование профессиональной позиции.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе учреждений на условиях предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа. Местом прохождения практики, помимо образовательных учреждений, могут быть подростковые клубы, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактические пенитенциарные учреждения, реабилитационные центры, детские и молодежные объединения и др.

Практика проводится в восьмом семестре.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Продолжительность практики согласно учебному плану составляет: 16 недель, 24 зачетные единицы.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов. Оформление договоров.	12
2	Основной	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение заданий согласно программе практики.	820
3	Итоговый	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.	32
Итого 864.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий преддипломной практики.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; моделирования и психолого-педагогического проектирования; организации психолого-педагогического эксперимента; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее пяти дней с момента окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимся дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист (приложение 1);
- 2) индивидуальное задание;
- 3) содержание;
- 4) индивидуальный план-график работы (приложение 2);
- 5) текст отчета с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики;
- 6) отчет по подготовительному этапу практики, т.е. аналитический отчет, который должен содержать описание организации (базы практики) по следующей схеме:
 - а) полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (образование, социальная защита и т.д.);
 - б) основные функции организации;
 - в) структура организации;
 - г) место педагога- психолога в организации (в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации);
 - д) основные направления работы педагога-психолога в организации;
 - е) описание рабочего места;
 - ж) примерный распорядок дня педагога-психолога в организации;
 - з) наиболее актуальные проблемы в работе педагога-психолога данного учреждения.
- 7) отчет по основному этапу практики:

Основной этап

Задания

Виды деятельности

Отчетная документация

1. Составить индивидуальный план работы.

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.

Привести в дневнике план работы.

2. Познакомиться с базовым учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике и содержании в их деятельности психолого- педагогической составляющей.

1. Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами, изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы, с целью выявления общих сведений об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их

обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.

2. Изучить способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы.

Описать круг проблем, решаемых данными специалистами, уделив особое внимание психолого-педагогическим проблемам и методам решения.

3. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-психолого-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности.

1. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком/группой и проблемами.

2. Составить анкету и провести социально-педагогическое исследование.

Перечислить в дневнике категории детей, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности. Привести в дневнике вариант составленной анкеты, сделать выводы о результатах исследования.

4. Изучить опыт осуществляемой работы в учреждении

1. Изучить опыт построения в учреждении развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей детей.

2. Проанализировать структуру и содержание психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, социальном учреждении, реабилитационном центре и т.п. по месту практики.

3. Изучить опыт работы по развитию и социальной защите обучающихся, программы их социального сопровождения и поддержки.

Описать в дневнике опыт работы, осуществляемой в учреждении

5. Изучить личностные, индивидуально-психологические особенности воспитанника и/или психологических особенностей групп воспитанников

1. Организовать встречу с ребенком (его семьей) / группой детей.

2. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений, апробировав пакет стандартных методов и технологий психолого-педагогической диагностики личности ребенка / группы и социальной ситуации развития.

3. Определить необходимость оказания посреднической помощи между обучающимися и различными социальными институтами.

1. Пакет психолого-педагогических методик диагностики личности ребенка и его социальной ситуации развития и/или методик групповой диагностики (не менее 2-х методик).

2. Первичные материалы и формализованный протокол диагностического исследования.

3. Характеристика ребенка, в которой отражен его психологический портрет: поведение по отношению к другим людям; поведенческие проявления отношения к себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.). И/или характеристика группы, ее социальный профиль.

6. Разработать модель/ проект социально- психологической и психолого-педагогической деятельности субъектов данного учреждения (в рамках выпускного квалификационного исследования)

1. Описать систему (центров, отделов и т.п.) социально-психологической и психолого-педагогической помощи в условиях социально-педагогической деятельности данного учреждения.

2. Разработать план оказания помощи обучающимся в их взаимодействии с социальными институтами.

3. Подготовить презентацию и защитить проект.

Модель/ проект социально- психологической и психолого- педагогической деятельности субъектов данного учреждения (в рамках выпускного квалификационного исследования)

7. Разработать и реализовать программу в рамках выпускного квалификационного исследования

Психолого-педагогический эксперимент.

1. Организовать различные виды деятельности детей: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

2. Провести психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического и социального развития детей.

3. Организовать и провести консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Описание эксперимента.

Программа и механизм ее реализации

Итоговый этап

Задания

Виды деятельности

Отчетная документация

1. Оформление всей необходимой документации

Заполнить и проконтролировать заполнение всех необходимых полей в дневнике практиканта.

Подготовить документы для отчета в соответствии с программой практики. В отчете описать какие новые знания, умения и навыки были приобретены и развиты; основные трудности, которые возникали в процессе прохождения практики и как они преодолевались.

Отчетная документация, включающая дневник практики, отчет студента-практиканта, отзыв руководителя практики от принимающего учреждения, а также все документы, перечисленные в графе «отчетная документация» таблицы содержания рабочего этапа практики.

2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

Подготовка доклада и презентации. Участие в итоговой конференции.

Отзыв курсового руководителя и оценка по практике.

8) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями стандарта организации.

9) приложения.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике.

Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. Оценка за практику также основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Заключительная конференция проводится не позднее 7 дней с момента окончания практики.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Организация констатирующего эксперимента.
2. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
3. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
4. Организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной культурно-досуговой.;
5. Принципы профессиональной этики.
6. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
7. Выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
8. Организация формирующего эксперимента.
9. Особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
10. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.
11. Методы социальной диагностики.
12. Организация взаимодействия между обучающимися и различными социальными институтами.
13. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
14. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
15. Особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
16. Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
17. Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
18. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
19. Составление профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
20. Проведение консультаций, профессиональных собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 19.05.2023).
2. Гаибова, Т. В. Преддипломная практика : учебное пособие / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-1554-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69932.html> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456628> (дата обращения: 19.05.2023).
4. Минько, Э. В. Организация учебно- производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай

Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70615>

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого- педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 19.05.2023).

6. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298> (дата обращения: 19.05.2023).

7. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031> (дата обращения: 19.05.2023).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно- правовой базе сферы образования, онлайн- тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
4	Министерство науки и	Информация о новостях министерства, новости науки и

	<p>высшего образования Российской Федерации</p>	<p>образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций</p>
--	---	---

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Google Scholar [<https://scholar.google.ru/>]

Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

Российское образование. Федеральный портал

На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики обучающиеся используют персональный компьютер имеющий выход в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер, сканер.