

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

«24» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности (педагогическая)**

Направление подготовки: 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение»  
Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия религии  
и религиоведение»  
Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
Год набора: 2021  
Форма обучения: очная

Составитель А.П. Забияко, д. филос. н., профессор  
Факультет международных отношений  
Кафедра религиоведения и истории

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

«14» 05 20 21 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой СФ А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры

СФ Е.С. Сизова

«14» 05 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой, реализующей образовательную программу

СФ А.П. Забияко

«14» 05 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

СФ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ**

### **1.1. Тип (форма) проведения практики**

согласно п.6.4 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. N 905. Программа аспирантуры включает блок 2. Блок 2. "Практики" в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Настоящая программа разработана для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;

- подготовка и совершенствование учебно-методических материалов: кейсов, материалов для практических работ, составление заданий для контрольных работ и тестов по заданию руководителя практики;

- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;

- посещение занятий ведущих преподавателей дисциплин в области педагогики и психологии, и в смежных сферах гуманитарного знания, мастер-классов экспертов и специалистов;

- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

### **1.2. Способы проведения практики**

Стационарная; выездная

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является приобретение аспирантами навыков преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

**Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая):**

- формирование и закрепление навыков преподавания философии, этики, религиоведения и смежных дисциплин в образовательных организациях высшего образования;

- применение педагогических методик и практик преподавания в образовательных организациях высшего образования;

- владение современными технологиями образовательного процесса, в том числе коммуникативными практиками, в том числе теорией, логикой и практикой аргументации, а также методикой разрешения конфликтов и информационно-коммуникационными технологиями;

- организация, технологическое сопровождение, консультирование в учебной деятельности;

- подготовка учебников, учебных и учебно-методических пособий, литературы, материалов в

области философии, этики, религиоведения и смежных дисциплин;

- реализация инновационных форм обучения учащихся разного профиля в области философии, этики, религиоведения и смежных дисциплин.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) аспирант формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в современной культуре, основных тенденций его развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин (ПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, священных текстов религий мира (ПК-4);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения (ПК-5);

- способность использовать в профессиональной деятельности знания в области методики преподавания религиоведения (ПК-6);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы преподавательской деятельности и основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2);

- природу и специфику современных религиоведческих проблем, места религиоведения в современной культуре, основные тенденции его развития; роль религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1);

- специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведения, основные категории религиоведческих дисциплин (ПК-2);

- основные современные концепции мирового и отечественного религиоведения, основное содержание религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);

- специфические особенности религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, священных текстов религий мира (ПК-4);

- основные этапы развития мирового и отечественного религиоведения (ПК-5);

- методику преподавания религиоведения (ПК-6);

- современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Уметь:

- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- использовать в профессиональной деятельности знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в современной культуре, основных тенденций его развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1);

- использовать в профессиональной деятельности знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин (ПК-2);

- использовать в профессиональной деятельности знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);

- использовать в профессиональной деятельности знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, священных текстов религий мира (ПК-4);

- использовать в профессиональной деятельности знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения (ПК-5);

- использовать в профессиональной деятельности знания в области методики преподавания религиоведения (ПК-6);

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Владеть:

- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в современной культуре, основных тенденций его развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1);

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин (ПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, священных текстов религий мира (ПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения (ПК-5);

- способностью использовать в профессиональной деятельности знания в области методики преподавания религиоведения (ПК-6);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Для прохождения данной практики необходимы знания и умения, полученные аспирантами в результате изучения дисциплин базовой и вариативной частей программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение: «Философия религии и религиоведение», «Основы педагогики и психологии высшего образования», «Методика преподавания религиоведения», «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений».

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для Государственной итоговой аттестации.

### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проходят аспиранты направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Направленность (профиль) программы аспирантуры «Философия религии и религиоведение», обучаясь на 2 курсе.

Практика осуществляется на базе кафедры религиоведения и истории ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет». При необходимости аспирант может пройти практику на других сходных по тематике кафедрах («Литературы и мировой художественной культуры», «Философии и социологии»), особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и студента. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Кадровый и научно-технический потенциал кафедры религиоведения и истории позволяют обеспечить качественный уровень практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики аспирантов осуществляется руководителем, назначенным университетом.

### **6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Продолжительность практики – 2 недели.

### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>
1	Подготовительный этап	1. Общее собрание обучающихся по вопросам организации педагогической практики; 2. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики; заполнение дневника практики. 3. Ознакомление обучающегося с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета. 4. Информационная лекция или консультация руководителя практики. 5. Составление индивидуального плана практики. 6. Изучение профильной документации образовательного учреждения, в котором проходит практика; изучение образовательной программы по направлению подготовки «Религиоведение», учебных планов, рабочих программ дисциплин и методических материалов.	20
2	Основной этап	1. Подготовка к проведению аудиторных занятий. 2. Посещение занятий руководителя практики, ППС кафедры религиоведения и истории ФГБОУ ВО «АмГУ», других практикантов. 3. Проведение аудиторных занятий (4 лекции, 4 практических (семинарских) занятий). 4. Подготовка и проведение внеаудиторного занятия.	58

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
		5. Выполнение задания руководителя практики по формированию и совершенствованию методического обеспечения преподаваемых дисциплин.	
3	Заключительный этап	1. Систематизация и анализ выполненных заданий при прохождении практики. 2. Оформление отчета по практике, заполнение и сдача дневника практики. 3. Защита результатов практики. 4. Обсуждение результатов практики с другими практикантами и руководителем практики. Внесение предложения по совершенствованию прохождения практики.	30
Итого:			108 академических часов

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При прохождении практики применяются следующие образовательные технологии:

### А) Информационно-развивающие технологии

- лекционно-семинарский метод;
- самостоятельное изучение литературы по темам преподаваемых на практике дисциплин;
- поиск и использование электронных средств информации.

### Б) Научно-исследовательские технологии

- анализ источников по темам преподаваемых дисциплин с учетом современных религиозических принципов;
- использование проблемного междисциплинарного подхода;
- использование интерактивных научно-исследовательских и обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения научных исследований и подготовки докладов.

### В) Деятельностные практико-ориентированные технологии

- анализ конкретных ситуаций.

### Г) Проведение внеаудиторных занятий

Например, брейн-ринг среди студентов-религиоведов.

## 9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальный план прохождения педагогической практики составляется руководителем практики (Приложение 1). Допуск к прохождению практики осуществляется распоряжением проректора по научной работе. При прохождении педагогической практики аспирант получает консультации от научного руководителя аспиранта на кафедре, присутствует и принимает участие в учебном процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 2).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики .

*Требования к оформлению отчета.* Собранный на практике материал систематизируется, представляется в индивидуальном отчете по педагогической практике. Отчет готовится самостоятельно, своевременно, оформляется и представляется для проверки руководителю практики. Если в результате проверки обнаружатся ошибки, неполнота или

низкое качество оформления либо несоответствие уровня работы предъявляемым требованиям, то отчет возвращается для доработки.

Структура отчета должна включать титульный лист; содержание; введение, основную часть отчета, которая раскрывается в соответствии с индивидуальным планом; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

В соответствии с существующим стандартом, текст отчета должен быть напечатан на принтере на одной стороне листа белой бумаги формата А4; текст печатается через 1,5 интервала, в формате Times New Roman; при печати используется шрифт черного цвета кегель (размер) 14; размер левого поля текста страницы – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего. Текст таблиц печатается 12 размером. Рекомендуемый объем отчета в пределах 25-30 страниц. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной – от титульного до последнего листа работы. На титульном листе номер не ставится. Новый структурный компонент отчета следует начинать с новой страницы.

Во введении целесообразно кратко прописать место, сроки прохождения и общие сведения о практике; цель и задачи практики; виды и характер работы, выполняемой на практике; анализ навыков и умений, полученных на практике; предложения по совершенствованию практики. Текст введения можно использовать как опорный материал на защите результатов практики.

Основная часть включает несколько ключевых разделов:

В основной части студенту необходимо представить результаты самоанализа педагогической деятельности в период прохождения практики. Самоанализ педагогической деятельности предполагает анализ учебно-воспитательной деятельности практиканта, с указанием места, времени прохождения практики, количества часов, отведенных на нее. Кроме того, в отчете целесообразно указать, с какими трудностями практикант встретился при прохождении педагогической практики, каковы их причины и каким образом их можно предотвратить (или устранить).

Далее отчет по практике должен включать информацию в зависимости от вида и характера работы практиканта и соответствовать индивидуальному заданию.

В отчете может быть представлен раздел «Учебно-методическая работа», где приводится анализ: учебного плана, учебных занятий ведущих преподавателей кафедры, рабочей программы преподаваемой дисциплины. Также в этом разделе могут быть представлены данные о создании или усовершенствовании практикантом учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин.

В разделе «Учебная работа» приводится план-конспект лекций и семинаров, проведенных аспирантом, а также его личный анализ этих занятий.

В отчет целесообразно включать приложения. В приложении могут быть представлены рецензии на проведенные студентом лекции и семинары от научного руководителя и других преподавателей кафедры; тексты лекций и планы семинаров, подготовленные студентом-практикантом задания, учебно-методические разработки (тесты, кейсы и т. д.) по темам проведенных занятий. Также в приложении можно представить рецензию на учебное мероприятие других аспирантов. В разделе «Список использованных источников и литературы» необходимо указать используемую для подготовки к занятиям или создания методических материалов литературу.

При оценке качества отчета, в первую очередь, учитывается следующее: самостоятельность, логичность, последовательность изложения, наличие основных структурных компонентов: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (по желанию аспиранта). Наличие результатов самоанализа педагогической деятельности аспиранта. Наличие плана-конспекта лекционных, семинарских и внеаудиторных занятий.

По итогам практики на заседании кафедры заслушивается отчет аспиранта по практике. Защита предполагает 10-15 минутное выступление практиканта и ответы на задаваемые ему вопросы. По желанию выступление может сопровождаться презентацией.

По результатам выступления и с учетом рекомендации руководителя практики, изложенных в отзыве, выставляется зачет.

## **10 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Перечень контрольных вопросов для собеседования.**

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Теоретические основы методики преподавания. Соотношение методики преподавания с другими науками.
3. Методика преподавания религиоведения как частная методическая дисциплина.
4. Процесс обучения как форма познания объективной действительности.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Реализация принципа научности в преподавании религиоведения как учебной дисциплины.
7. Классификация методов обучения.
8. Формы организации обучения.
9. Цель и задачи преподавания религиоведения студентам высших учебных заведений.
10. Концептуальные основы преподавания религиоведения.
11. Возможности профилирования курса религиоведения в вузе.
12. Особенности преподавательской работы как профессии. Карьера преподавателя.
13. Профессионализм как условие успешной деятельности педагога.
14. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
15. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.
16. Области преподавательской деятельности в профессии религиоведа.
17. Международные правовые документы, регламентирующие вопросы преподавания знаний о религиях.
18. Основные этапы в истории отечественного религиоведения.
19. Отечественное религиоведение: современные научные дискуссии. Основные тенденции современного российского религиоведческого образования.
20. Кафедры религиоведения в России (кадры, учебные программы, спецкурсы).

### **Критерии оценки ответов в процессе собеседования и выполнения задания:**

**Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту когда: а) текст отчета оформлен грамотно, логично в соответствии с предъявляемыми требованиями; б) занятия проведены на высоком профессиональном уровне; в) аспирант свободно применяет полученные знания на практике, г) свободно отвечает на вопросы при защите результатов практики.

**Оценка «не зачтено»** ставится, когда у аспиранта нет отчета или он составлен с грубыми нарушениями правил; не справляется с работой со студентами в учебных аудиториях, затрудняется при разработке или совершенствовании учебно-методического материала.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**

### **11.1. Основная литература**

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BD2E8B73-C8B5-4027-A75D-0F5A1B8E3855](http://www.biblio-online.ru/book/BD2E8B73-C8B5-4027-A75D-0F5A1B8E3855).

2. Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — Электрон.

### **б) дополнительная литература:**

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528).

2. Проблемы преподавания и современное состояние религиоведения в России [Текст] : материалы конференций. Москва, 2000-2001 / Ред. И.Н. Потылицына. - М. : Рудомино, 2002. - 160 с.

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863](http://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863).

### 11.3. Ресурсы Интернет

Наименование ресурса	Краткая характеристика
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека. Статьи в ведущих реферативных журналах. Материалы конференций.
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения производственной практики может использоваться следующее программное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 г.

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

название практики

аспиранта

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. аспиранта

Направление

полностью

подготовки

Руководитель

практики

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность руководителя практики

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Место

прохождения:

№	Планируемы формы работы	Количество часов	Срок выполнения	Форма отчётности
1				
2				
3				

Аспирант \_\_\_\_\_  
подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись

**Форма отзыва руководителя практики**  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Амурский государственный университет»

ОТЗЫВ

о прохождении \_\_\_\_\_ практики

аспирант \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Ф.И.О.