

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Филологическое обеспечение международных культурных связей

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Составитель О.Е. Цмыкал, старший преподаватель, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

По типу учебная практика (педагогическая практика) образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» реализуемая во 3 учебном семестре является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная, выездная практика (проводится в высших, средних, общеобразовательных учреждениях города и области).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью проведения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения по филологии.

Задачи практики:

- развивать, углублять и закреплять теоретические знания в области филологических дисциплин и методики их преподавания, полученные в процессе обучения;
- формировать и развивать педагогические умения и навыки с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов обучения и воспитания;
- вырабатывать у студентов практические навыки преподавания русского языка и литературы; проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий по предмету;
- научить студентов планировать учебно-воспитательный процесс (составлять календарно-тематические и поурочные планы) и составлять учебно-методические материалы;
- формировать умения анализировать и разрабатывать уроки, занятия различных типов;
- давать научно-методическое обоснование содержания и структуры урока, лекции, семинарского занятия;
- научить студентов вести уроки по русскому языку;
- развивать умения разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия по русскому языку литературе, внеаудиторные занятия по литературе;
- учить студентов развивать креативные способности у детей и подростков;
- активизировать у студентов способность собственного саморазвития.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1УК-1. Знать: анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД2УК-1. Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения. ИД3УК-1. Владеть: Разработкой

		<p>стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД1УК-2. Знать: разработку концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИД2УК-2. Владеть: способами видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формированием плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p> <p>ИД3УК-2. Уметь: организовывать и координировать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагать возможные пути(алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД1УК-3. Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД2УК-3. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе по средством корректировки своих действий. Предвидеть</p>

		<p>результаты(последствия) как личных, так и коллективных действий. Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>ИДЗУК-3. Владеть: Навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД1УК-4. Знать: интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>ИД2УК-4. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных. Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, мероприятиях, включая международные.</p> <p>ИДЗУК-4. Владеть: Жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Интегративными умениями выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД1УК-5. Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД2УК-5. Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>ИДЗУК-5. Владеть: навыками</p>

		создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД1УК-6.1. Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД2УК-6.1. Уметь: находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД3УК-6.1. Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИД1ОПК-1. Знать: законы риторики и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ИД2ОПК-1. Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД3ОПК-1. Владеть: стилистическими и языковыми нормами и приемами в различных видах устной и письменной коммуникации.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИД1ОПК-2. Знать: историю филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. ИД2ОПК-2. Уметь: корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД3ОПК-2. Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами	ИД1ОПК-3. Знать: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ИД2ОПК-3. Уметь: использовать навыки работы с

текстов	<p>текстом в научной, педагогической и других видах деятельности.</p> <p>ИД3ОПК-3. Владеть: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
---------	--

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<p>ИД1ПК1 Знать: современные информационные технологии в педагогической деятельности</p> <p>ИД2ПК1 Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить практические занятия(семинары) со студентами- бакалаврами по филологическим дисциплинам. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p> <p>ИД3ПК1 Владеть: навыками участия в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам</p>
ПК-2 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно- методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<p>ИД1ПК2 Знать: методику разработки рабочих программ, фондов оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования;</p> <p>ИД2ПК2 Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать рабочую программу дисциплины(модуля), фонды оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p> <p>ИД3ПК2 Владеть: Под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата</p>
ПК-3 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<p>ИД1ПК3 Знать: тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата</p>

	<p>или программе дополнительного профессионального образования.</p> <p>ИД2ПК3 Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.</p> <p>ИД3ПК3 Владеть: методикой и навыками необходимыми для разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Методикой и навыками необходимыми для подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.</p>
<p>ПК-4 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>ИД1ПК4 Знать: формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>ИД2ПК4 Уметь: использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания филологических наук</p> <p>ИД3ПК4 Владеть: системой поощрения в формировании эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</p>
<p>ПК-5 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</p>	<p>ИД1ПК5 Знать: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p> <p>ИД2ПК5 Уметь: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p>ИД3ПК5 Владеть: системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном</p>

историко-культурного своеобразия региона	творчестве обучающихся
ПК-6 Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	ИД1ПК6 Знать: организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции ИД2ПК6 Уметь: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций ИД3ПК6 Владеть: навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав
ПК-7 Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному	ИД1ПК7 Знать: применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения ИД2 ПК7 Уметь: выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ИД3 ПК7 Владеть: навыками построения урока на основе активных и интерактивных методик.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. Практика выполняется студентами 2 курса. По итогам практик выставляется зачет с оценкой.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях города и области, также на базе общеобразовательного лицея ФГБОУ ВО «АмГУ». Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики осуществляется руководителем от вуза.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Учебная практика (педагогическая практика) проводится в 3 семестре. Ее объем составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, включая 2 часа иных видов контактной работы.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Подготовительный этап	- участие в факультетской установочной конференции по практике; - участие в собеседовании с руководителем практики от кафедры и учреждения места проведения практики; - знакомство с педагогическим коллективом школы, колледжа, ППС	24

		кафедры, где проходит практика; - знакомство с группой студентов, классом.	
2	Основной этап	- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебного процесса по преподаванию филологических дисциплин (русского языка, литературы); - составление плана работы на период практики; - посещение занятий, лекций преподавателей, уроков учителей; - составление планов (конспектов) занятий, лекций, уроков с помощью группового руководителя; - проведение пробных и зачетных занятий, лекций, уроков; - посещение и анализ занятий, лекций, уроков сокурсников.	72, в т.ч. 2 часа иных видов контактной работы
3	Завершающий этап	- составление конспектов уроков самостоятельно; - научно-методическое обоснование, проведение и анализ зачетных занятий, лекций, уроков; посещение уроков учителей; - помощь отстающим учащимся; - проверка самостоятельной работы (домашних заданий) обучающихся; - разработка и проведение внеаудиторного (внеклассного) мероприятия по предмету; - подготовка и оформление отчетной документации	72
4	Подведение итогов	- проверка «дневника практики» групповым руководителем; - проверка календарно-тематического плана; - проверка составленных календарных (поурочных) планов; - проверка зачетного урока руководителем. - составление отчетов.	48
Итого 216.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Практика носит учебный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций, самостоятельной работы и др. Руководитель практики проводит обязательно инструктаж о необходимых мерах по технике безопасности. Рекомендуется использование информационных технологий при

организации коммуникации со студентами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций (электронная почта).

Студенты могут проходить практику группами, состоящие из нескольких человек или индивидуально. Поэтому руководитель практики использует групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Предусмотренные заданием материалы и отчет. С учетом состояния работы студентов составляется график защиты отчетов. В порядке отчета каждый студент по истечении практики представляет руководителю:

1) письменный отчет о выполнении плана практики. Отчет должен включать: титульный лист; реферат; содержание; основная часть отчета, соответствующая требованиям ПП, включая индивидуальное задание; заключение; список использованных источников; приложения;

2) дневник практики, в котором должны быть зафиксированы ежедневные данные о проделанной работе, заверенные подписью руководителя практики;

3) приложения к отчету:

аналитические материалы, таблицы, схемы и графики;

научно-исследовательские разработки

Итоговой оценкой преддипломной практики является зачет с оценкой.

Основной формой и видом отчетности является текст выпускной квалификационной работы бакалавра и его предварительное заслушивание.

Итоги практики обсуждаются на итоговом собрании, а также заседаниях кафедры литературы и МХК.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины, или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации прохождения учебной практики (педагогическая практика) является дифференцированный зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. «Государственный общеобразовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования. Русский язык как родной»: основные содержательные линии, структура.

2. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов и др.).

3. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (автор: В.В. Бабайцева).

4. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др.).

5. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (под ред. С.И. Львовой).

6. Учебно-дидактические комплексы по русскому языку. Особенности современных учебников (сопоставительная характеристика учебных комплексов).

7. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся языковой и лингвистической компетенций.

8. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся коммуникативной и культуроведческой компетенций.
9. Принципы методики преподавания русского языка. Реализация общедидактических принципов в МПРЯ.
10. Методы и приемы преподавания русского языка.
11. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.
12. Урок русского языка как наименьшая единица учебного процесса. Структурные элементы урока.
13. Виды уроков русского языка. Типы обучающих уроков.
14. Типы контрольных уроков. Комбинированные уроки. Нетрадиционные формы проведения уроков.
15. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.
16. Программы и учебно- методические комплексы по литературе, структура и содержание.
17. Планирование работы учителя-словесника. Виды планирования.
18. Методы и приемы преподавания литературы в школе. Классификация методов.
19. Урок литературы. Основные требования к современному уроку литературы и уроку русского языка. Типология уроков.
20. Этапы изучения литературы в школе.
21. Анализ художественного произведения. Специфика школьного анализа литературного произведения. Приемы анализа.
22. Вводные занятия. Заключительные занятия. Специфика проведения. Типы занятий.
23. Особенности изучения литературы и русского язык в школе, Лицее в средних классах.
24. Особенности изучения литературы, русского языка в старших классах школы, Лицея, колледжа.
25. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений.
26. Методы и приёмы преподавания МХК. Типология уроков.
27. ОГЭ по русскому языку. Структура и содержание. Критерии оценивания.
28. ОГЭ по литературе. Структура и содержание. Критерии оценивания.
29. ЕГЭ по русскому языку. Структура и содержание. Критерии оценивания.
30. ЕГЭ по литературе. Структура и содержание. Критерии оценивания.
31. Итоговое сочинение по литературе. Критерии оценивания.
32. Методы и приемы преподавания литературы в колледже.
33. Специфика преподавания литературы в колледже.
34. Методы и приемы преподавания русского языка в колледже.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493782> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493244> (дата обращения: 24.05.2022).
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256> (дата обращения: 24.05.2022).

4. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494803> (дата обращения: 24.05.2022).

5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> (дата обращения: 24.05.2022).

6. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35669.html> (дата обращения: 24.05.2022).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Электронная библиотека «Юрайт» https://www.biblio-online.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
4	www.elibrary.ru	Электронная библиотека с большим количеством статей в научных журналах, в том числе полнотекстовых, и монографий

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://scholar.google.ru/	Google Scholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
2	http://www.ruscorpora.ru	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"
3	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
4	http://www.gumer.info/bibliotek_Linguist/	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выполнении различных видов работ на практике используются следующие информационные технологии: системы мультимедиа; самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками Интернет, с использованием справочно-правовых систем и электронных библиотечных информационно-справочных систем;

При осуществлении образовательного процесса для прохождения практики используются следующие информационные технологии: Internet – технологии: WWW(англ. WorldWideWeb – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;

FTP (англ. FileTransferProtocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата и другие.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики включает: компьютерный класс с подключением к Интернету, а также аудитория для лекций, оборудованная стационарными мультимедийными средствами, и офисное оборудование для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.