

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и история государства и права, история правовых учений

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Составитель И.Ю. Куляскина, профессор, д-р филос. наук

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права

01.09.2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Титлина Е.Ю. Титлина

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Титлина Е.Ю. Титлина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

научно-исследовательская

1.2. Способы проведения практики

дискретная, рассредоточенная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

овладение магистрантом методологией и методикой научно-исследовательской работы; приобретение навыков сбора, анализа и обобщения эмпирического материала, необходимого для написания магистерской диссертации; формирование у магистрантов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в академических научно-исследовательских организациях, к аналитической и инновационной деятельности в профессиональных областях, соответствующих направлению подготовки.

формирование научно-исследовательского мышления; формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для подготовки и успешной защиты магистерской диссертации; развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений; формирование опыта творческой научной деятельности, исследовательского подхода к подготовке магистерской диссертации; завершение теоретических исследований по теме диссертации; апробация результатов научно-исследовательской работы магистранта за время обучения по магистерской программе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии ИД-2 УК-3 Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; ИД-3 УК-3 Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	ИД-1 УК-6 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные

	<p>собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки</p>	<p>методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; ИД-3 УК-6 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач на основе самооценки; ИД-3 УК-6 Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-6. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ИД-1 ПК-6 Знает: юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; основные положения теории и истории государства и права, истории правовых учений. ИД-2 ПК-6 Умеет: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; применять полученные знания при написании магистерской диссертации. ИД-3 ПК-6 Владеет: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; навыками работы со справочными правовыми системами, обработки и анализа нормативных актов, теории и правоприменительной практики.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к вариативной части программы и входит в Блок 2 «Практика», Часть, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс практики в учебном плане образовательной программы - Б2.В.03 (П). Производственная практика является составной частью подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности и проводится в течение второго, третьего и четвертого семестров. Базисными для

освоения дисциплины являются положения таких дисциплин, как философия права, методология научного исследования, терминология российского права, история политических и правовых учений, сравнительное правоведение, теория правоотношений, проблемы реализации и применения права и др.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе кафедры теории и истории государства и права Амурского государственного университета. Практика проводится в течение 2,3 и 4 семестров.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Объем практики 30 зачетных единиц. Продолжительность 51 неделя (по 17 недель во втором, третьем и четвертом семестрах).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Сбор и обработка материала по теме диссертационного исследования. Апробация собранного и обработанного материала в виде публикаций и участия в конференциях. Составление отчета о выполнении задания по производственной практике во втором семестре.	100.0
2	Методология научного исследования (в рамках научно-исследовательского семинара)	Модуль 1. Философские проблемы социально- гуманитарного познания (34 час.). Тема 1: Становление и развитие социально-гуманитарного знания 1. Донаучные, научные и ненаучные знания об обществе. 2. Формирование дисциплинарной структуры социально- гуманитарного знания. Тема 2: Специфика социально-гуманитарного знания 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания. Тема 3: Становление методологии социально-гуманитарного познания 1. В. Дильтей. «Науки о духе» и «науки о природе». 2. В. Виндельбанд. «Науки о природе» и «науки о культуре». 3. Г. Риккерт. Ценностный подход к исследованию явлений культуры.	102.0

		<p>4. Э. Гуссерль о специфике социально-гуманитарного познания. Феноменология.</p> <p>Тема 4-5: Герменевтика – «органон наук о духе». Понимание и объяснение в социально-гуманитарном познании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и историко-культурные корни герменевтики. 2. Становление герменевтики. Ф. Шлейермахер. В. Дильтей. 3. Онтологизация понимания в философии М. Хайдеггера и Г.-Х. Гадамера. 4. Систематизация и обобщение герменевтических идей Э. Бетти. 5. Понимание как метод социально-гуманитарного познания. <p>Тема 6: Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научно-исследовательской программы. 2. Натуралистические научно-исследовательские программы. 3. Антинатуралистические научно-исследовательские программы. 4. Культур-центристские (диалектические) научно-исследовательские программы. <p>Тема 7: Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. 2. Экзистенциальная истина и правда. 3. Плюрализм, релятивизм, психологизм и историзм в социально-гуманитарном познании. <p>Тема 8: Коммуникативность и диалог в социально-гуманитарных науках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная рациональность. 2. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания. 3. Научные конвенции и моральная ответственность ученых. 4. Индоктринация: понятие и роль в познании. 	
--	--	--	--

		<p>Тема 9: Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарном познании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «вера», «достоверность», «сомнение» в познании. 2. Вера и понимание в контексте коммуникации. 3. Вера и истина. <p>Тема 10: Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ценности. 2. Основные философские теории ценности. И. Кант. Ф. Ницше. К. Поппер. 3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. <p>Тема 11: Жизнь как категория наук об обществе и культуре</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурное и гуманитарное содержание категории «жизнь». 2. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. <p>Тема 12: Категории «время», «пространство», «хронотоп» в социально-гуманитарных науках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективное время. 2. Субъективное время. Концептуальное и перцептивное время. 3. Социальное и культурно-историческое время. 4. Понятие «хронотоп» как выражение конкретного единства пространственно-временных характеристик. <p>Тема 13: Человек и общество как объекты социально-гуманитарного познания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальность как фундаментальное свойство общества и условие единства социального и гуманитарного познания. 2. Человек как объект социально-гуманитарного познания. 3. Проблема разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. <p>Тема 14: Текст как основа социально-гуманитарного познания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие текста. Вербальные и невербальные тексты. 2. Язык, «языковые игры», 	
--	--	---	--

		<p>языковая картина мира</p> <p>Тема 15: Объективные законы общественного развития, специфика их познания и реализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История человеческих обществ. 2. Закон общественного развития, связи и отношения, выраженные в законе. 3. Отличие законов природы от законов развития общества. 4. Механизм действия законов общественного развития. 5. Ценность познания законов общественного развития. <p>Тема 16: Роль социально- гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование дисциплинарного корпуса социально-гуманитарных наук в контексте трансформации общественной жизни (XIX – XX вв.). 2. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ. 3. Пределы компетенции социальной инженерии (социальной проективности). 	
3	Подготовка магистерской диссертации	<p>Магистерская диссертация выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач конкретного направления магистерской программы. Цель магистерской диссертации – выявить соответствие знаний, умений и навыков выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Задачи магистерской диссертации: систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения, полученные при обучении в университете; закрепить умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе системного подхода к решению профессиональных задач. Работа по написанию отдельных</p>	102.0

		фрагментов будущей магистерской диссертации.	
4	Зачет с оценкой (второй семестр)	Сдача отчета в устной и письменной форме	20.0
5	Индивидуальная научно-исследовательская работа (третий семестр)	Сбор и обработка материала по теме диссертационного исследования. Апробация собранного и обработанного материала в виде публикаций и участия в конференциях. Составление отчета о выполнении задания по производственной практике в третьем семестре.	160.8
6	Методология научного исследования (в рамках научно-исследовательского семинара)	<p>Модуль 2. Современное состояние науки</p> <p>Занятие 1. Наука как социальный институт (занятие 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие науки как социального института. 2. Становление и историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 3. Формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия. 4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. <p>Занятие 2. Наука как социальный институт (2 занятие)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и техника. Научно-техническая революция. Изменение соотношения фундаментальной и прикладной науки как следствие научно-технической революции 2. Наука и экономика. 3. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. <p>Занятие 3. Наука в культуре современной цивилизации (1 занятие)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная культура и научный прогресс 2. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия 3. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования. 4. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. 	151.2

		<p>Занятие 4. Наука в системе современной цивилизации (занятие 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции современной науки в жизни общества, ее соотношение с философией, религией, искусством. Единство познавательной и образовательной сфер науки. 2. Социальная роль науки в гражданском обществе. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. <p>Занятия 5-6. Особенности современного этапа развития науки (4 час.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. 2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. 3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. 4. Освоение самоорганизующихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. 5. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием. 6. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. <p>Модуль 3. Методы научного исследования (20 час.)</p> <p>Занятие 1. Роль методов в поиске истины (2 час.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие методологии науки с другими дисциплинами. 2. Критерии и нормы научного познания. 3. Анализ исследования и обоснование его результатов. <p>Занятие 2-3. Общенаучные методы познания – 4 час.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общенаучная методология как промежуточная ступень между эпистемологией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук. 2. Содержание общенаучных понятий: «информация», «модель», «изоморфизм», «структура», «функция», «система», «элемент», оптимальность». 	
--	--	--	--

		<p>«вероятность». Черты общенаучных понятий.</p> <p>3. Методы эмпирического исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных (описание, сравнение, наблюдение, измерение, эксперимент).</p> <p>4. Методы теоретического уровня: логические действия, подходы и методы: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.</p> <p>5. Общелогические методы и приемы исследования: анализ, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, системный, структурно-функциональный, вероятностный, моделирование, вероятностно-статистический.</p> <p>Занятие 4-5. Частно- научные методы. Дисциплинарные методы и методы междисциплинарных исследований</p> <p>1. Методы социально- гуманитарного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ценностный подход; б) контент-анализ; в) диалог; г) социометрия; д) эксперимент в социально-гуманитарных науках; е) объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. <p>2. Дисциплинарные методы и методы междисциплинарных исследований: общая характеристика.</p> <p>Занятие 5. Методы предвидения и прогнозирования</p> <p>2. Основные типы предсказаний.</p> <p>3. Прогнозирование как особый тип предвидения.</p> <p>Занятие 6-7. Средства и методы социально- гуманитарного познания (4 час.)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Философские подходы: метафизика, диалектика. 2. Герменевтика – «органон наук о духе». 3. Феноменологический метод. 4. Частно-научные методы в социально-гуманитарных науках. 5. Объяснение и понимание в 	
--	--	---	--

		<p>социально-гуманитарном исследовании.</p> <p>Занятие 8. Познание правовой реальности Границы и возможности познания правовой реальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герменевтика и право. 2. Методологические возможности герменевтики в толковании законов. <p>Занятие 9-10. Проблема правовых понятий. Свойства правовых понятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода 2. Равенство 3. Справедливость 4. Закон 	
7	Подготовка магистерской диссертации	Магистерская диссертация выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач конкретного направления магистерской программы. Работа по написанию отдельных фрагментов будущей магистерской диссертации.	100.0
8	Зачет с оценкой (третий семестр)	Сдача отчета в устной и письменной форме.	20.0
9	Индивидуальная научно-исследовательская работа (четвертый семестр)	Апробация собранного и обработанного материала в виде публикаций и участия в конференциях. Составление отчета о выполнении задания по производственной практике в третьем семестре.	97.8
10	Методология научного исследования (в рамках научно-исследовательского семинара)	Написание введения к магистерской диссертации. Выступление на практическом занятии с докладом по введению к магистерской диссертации. Занятия проводятся в форме деловой игры.	90.2
11	Подготовка магистерской диссертации	Написание чернового варианта ВКР (магистерской диссертации)	116.0
12	Зачет с оценкой (четвертый семестр)	Сдача отчета в устной и письменной форме	20.0
Итого 1080.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Интегральную модель образовательного процесса формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного

формирования когнитивных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления. В ходе практики применяются активные и интерактивные технологии – разбор кейсов, работа в «малых группах», заслушивание итоговых докладов по результатам практики, включая групповое обсуждение пройденной практики.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей магистрантов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

При выставлении оценки научный руководитель ориентируется, в том числе, на объем проделанной научно-исследовательской работы, количество научных публикаций и выступлений на научно-практических конференциях по теме исследования, а также участие магистранта в научно-исследовательском семинаре.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. Отчет составляется в соответствии с программой учебной практики. Примерный план отчета по практике. титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости). Объем отчета составляет от 10 до 15 страниц. Текст отчета печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева - 30 мм, справа - 20 мм, сверху - 20 мм, снизу - 20 мм. Использовать шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Все страницы отчета нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д. Порядковый номер печатается справа внизу страницы. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Кроме отчета магистрант представляет дневник практики, в которой руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад. Отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики и подпись студента.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике приведены в фонде оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491630> (дата обращения: 15.02.2022).
2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08855-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491610> (дата обращения: 15.02.2022).
3. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491797> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований: учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492792> (дата обращения: 15.02.2022).
5. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований: учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492792> (дата обращения: 15.02.2022).
6. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488749> (дата обращения: 15.02.2022).
7. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489468> (дата обращения: 15.02.2022).
8. Философия науки: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.]; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489097> (дата обращения: 15.02.2022).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://www.window.edu.ru	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической

		библиотеке для общего и профессионального образования.
2	https://www.stulentlibrary.ru	«Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющий доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	https://arch.neicom.ru	«Архив научных журналов» содержит архивные коллекции ряда ведущих научных изданий. Каждая коллекция состоит из метаданных и полных текстов статей.
4	http://www.pilosophy.ru	Стэнфордская философская энциклопедия – одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Ее статьи – это полномасштабные обзорные работы по той или иной проблеме, понятию, философу, написанные ведущими специалистами в доступной форме, не теряющей при этом академической строгости.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование	Описание
1	Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/	[http://pravo.gov.ru/]
2	Государственная система правовой информации Справочная правовая система КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/	[https://www.consultant.ru/] База данных законодательства РФ: «КонсультантПлюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
3	Справочная правовая система Гарант http://www.garant.ru/	[http://www.garant.ru/] Справочно-правовая система. Содержит за-конодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения выпускных научных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедиа-проектор, проекционный экран, персональный компьютер).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.