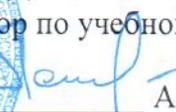


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

  
А.В. Лейфа

« 22 » 09 2021 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(педагогическая)

Направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) программы аспирантуры: «Теория языка»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Составитель Ермакова Л.В., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение» (образовательный стандарт 903 от 30.07.2014).

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «23» 04 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры  
и аспирантуры

 Е.С. Сизова  
«23» 04 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

 О.В. Петрович  
«23» 04 2021 г.

## **1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ**

### **1.1. Тип (форма проведения) практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению воспитательно-образовательного процесса в Университете, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

### **1.2. Способы проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является стационарной и выездной.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Цель практики аспирантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) – приобретение навыков проведения занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из образовательных программ, реализуемой на выпускающей кафедре.

Основная задача педагогической практики аспирантов – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Аспиранты должны познакомиться (в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин) с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: знаниями и умениями структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями: методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

После прохождения педагогической практики аспирант должен быть готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) аспирант формирует и демонстрирует следующие *общепрофессиональные и профессиональные компетенции*:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-6 - умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** правовые и нормативные основы функционирования системы образования; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса по гуманитарным направлениям обучения; методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и профессорско-преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;

**уметь:** определять и формулировать цели учебного занятия; отбирать учебный материал, устанавливать правильное взаимоотношение между компонентами предметных знаний; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала; планировать учебную деятельность; использовать при проведении учебных занятий интерактивные формы обучения; активизировать и развивать познавательную деятельность обучающихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; организовать выполнение намеченного плана учебного занятия: рационально распределять время между структурными и логическими частями учебного занятия; передавать учебную информацию в строгой логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный способы формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами курса и осуществляя межпредметные связи; осуществлять обратную связь с учащимися в процессе обучения; формировать у обучающихся предметные знания; использовать разнообразные методы и формы проверки знаний обучающихся;

**владеть:** приемами лекторского мастерства, осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы; приемами анализа возникающих в педагогической деятельности преподавателя затруднений и принятия плана действий по их разрешению; методикой самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований; методами самоконтроля и самооценки результатов педагогической деятельности.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» входит в блок 2 «Практика» (Б2.1) учебного плана подготовки аспирантов по профилю «Теория языка».

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Местом проведения педагогической практики является кафедра иностранных языков.

Педагогическая практика включает в себя следующие формы работы:

- самостоятельная работа с документацией;
- проведение лекционных, практических/ лабораторных занятий по дисциплине в академической группе;
- индивидуальная работа со студентами.

Сроки прохождения практики устанавливаются согласно учебному плану и графику учебного процесса.

## 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов в виде практической подготовки.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость в академических часах
1	Самостоятельная работа		70
1.1	Работа с документацией	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры; изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; изучение учебной и учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуального плана прохождения педпрактики; подготовка отчета по педагогической практике.	40
1.2	Изучение опыта преподавания	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей по научной дисциплине и смежным наукам, анализ занятий; посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов.	30
2	Аудиторная работа		38
2.1	Проведение практических/ лабораторных занятий	Теоретическая подготовка к занятиям; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий; анализ проведенных занятий. Самостоятельное проведение учебных занятий.	12 8
2.2	Чтение лекций	Теоретическая подготовка к лекции; индивидуальное планирование и разработка содержания лекционного занятия; анализ проведенного занятия.  Самостоятельное проведение учебного занятия.	6 2
2.3	Индивидуальная работа со студентами	Контроль самостоятельной работы студентов.	10
	<b>Итого</b>		<b>108</b>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести навыки проведения интерактивных и активных лекций, организации дискуссии, мини-конференций по научной проблеме на практических занятиях, использования ролевых игр. Аспирант должен также продемонстрировать умение пользоваться современной методикой научных исследований и обработки и интерпретации данных с применением компьютерных и информационных технологий, владение навыками организации научно-исследовательской работы студентов при руководстве различными видами практик студентов.

## 9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры иностранных языков, на которой проходит обучение, и по результатам отчета научный руководитель выставляет зачет в индивидуальный план подготовки аспиранта.

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант в течение недели предоставляет в отдел докторантуры и аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя:

индивидуальный план педагогической практики (*приложение 1*);

отчет о прохождении практики (*приложение 2*);

отзыв научного руководителя аспиранта (*приложение 3*);

выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

Если аспирант работает преподавателем АмГУ, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики.

Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

При отсутствии зачета по педагогической практике кафедра не имеет право аттестовать аспирантов за второй год обучения.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, а также показателей, критериев и шкал их оценивания

Компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2	Высокая готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	зачтено
	Достаточная готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	зачтено
	Поверхностная готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	зачтено
	Низкая готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	не зачтено
ПК-6	Высокий уровень умения эффективно строить	зачтено

Компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование	
	Повышенный уровень умения эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование	зачтено
	Поверхностный уровень умения эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование	зачтено
	Низкий уровень умения эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование	не зачтено

## 10.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций включают контрольные вопросы, критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в оценочных средствах.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* представляет собой проверку знаний о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в вузе с использованием новейших технологий обучения. Данный вид контроля осуществляется в ходе научно-методических консультаций с руководителем практики, а также при посещении занятий, проводимых аспирантом. Кроме того, этот вид контроля включает в себя проведение одного открытого практического и одного лекционного занятий.

*Промежуточный контроль* (зачет) осуществляется в форме собеседования по вопросам разделов курса и краткого доклада по проведенным учебным занятиям.

### Примерные вопросы для промежуточного контроля (зачета):

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики и ее основные категории. Задачи педагогической науки.
2. Методология педагогики и ее уровни. Эмпирические и теоретические методы исследования.

3. Основные методологические подходы в педагогике.
4. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки. Возрастная периодизация личности.
5. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Этапы и движущие силы педагогического процесса.
6. Проблема цели воспитания в педагогике. Целеполагание. Классификация целей воспитания.
7. Понятие и структура содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Документы, определяющие содержание образования.
8. Образовательный стандарт, его структура и функции.
9. Учебный план. Рабочая программа.
10. Предмет и задачи дидактики. Сущность, функции и движущие силы процесса обучения. Принципы процесса обучения. Определение цели и задач обучения на лекционных и практических занятиях.
11. Понятие и сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора и сочетание методов обучения.
12. Лекция и практическое занятие (лабораторное занятие) как основные формы организации обучения в вузе.
13. Сущность и виды средств обучения. Мультимедийные средства обучения.
14. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся. Особенности организации самостоятельной работы в вузе.
15. Понятие внешней и внутренней дифференциации обучения. Индивидуализация обучения.
16. Студенческие научные исследования: особенности руководства.
17. Руководство практикой студентов.
18. Индивидуальный стиль деятельности педагога высшей школы. Классификация стилей педагогической деятельности.
19. Сущность и структура педагогического менеджмента.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

а) основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173> (дата обращения: 07.06.2021).

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951> (дата обращения: 03.06.2021)

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472576> (дата обращения: 03.06.2021)

3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472269> (дата обращения: 03.06.2021)

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	HYPERLINK " h t	Google Scholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	HYPERLINK " h	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал
3	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/bcode">https://urait.ru/bcode</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя:

- 1) лабораторную базу кафедры иностранных языков;
- 1) помещение для проведения практических и лекционных занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- 2) мультимедийные средства: проектор, компьютер, телевизор.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.

## Приложение 1

### Образец индивидуального плана практики МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

\_\_\_\_\_ (научно-исследовательская, педагогическая)

аспиранта

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность руководителя практики

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г по «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Место прохождения: \_\_\_\_\_

№	Планируемы формы работы	Количество часов	Срок выполнения	Форма отчётности
1.				
2.				
3.				

Аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

## Приложение 2

### Форма отчета о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

### ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

\_\_\_\_\_ (научно-исследовательская, педагогическая)

аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
наименование

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы	Тема	Группа	Количество часов		Дата
				ауд.	сам.	
1.						
2.						
3.						
4.						

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Приложение 3

**Форма отзыва руководителя практики**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

**ОТЗЫВ**

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

\_\_\_\_\_   
(научно-исследовательская, педагогическая)

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Ф.И.О