

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и научной  
работе

*А.В. Лейфа*  
А.В. Лейфа  
« 01 » 09 2021 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника – Бакалавр  
Год набора – 2021  
Форма обучения очная

Составитель: Т.В. Климова, ст.преподаватель  
Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

2021 г.



## 1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1 Тип (форма проведения) практики

Учебная практика (ознакомительная практика).

Форма проведения практики – дискретная.

### 1.2 Способы проведения практики

Стационарная.

Выездная.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цели:** формирование у студентов представлений об организации воспитательной работы с детьми; приобретение обучающимися методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности педагога-воспитателя группы (отряда) детей и подростков.

**Задачи** учебной практики (ознакомительной практики):

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности в детских коллективах, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;

- теоретическая подготовка по основам и особенностям организации жизнедеятельности воспитанников;

- методическая подготовка к организации различных видов деятельности (игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	ИД - 1 <sub>УК-2</sub> Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		ИД - 2 <sub>УК-2</sub> Умеет: определяет ожидаемые результаты решения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД - 3<sub>УК-2</sub></p> <p>Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД - 1<sub>УК-3</sub></p> <p>Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД - 2<sub>УК-3</sub></p> <p>Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД - 3<sub>УК-3</sub></p> <p>Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		результатов работы команды.

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД – 1<sub>опк-1</sub></p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИД – 2<sub>опк-1</sub></p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3<sub>опк-1</sub></p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации</p>

Категория общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		системы общего образования.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИД – 1<sub>опк-3</sub></p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД – 2<sub>опк-3</sub></p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИД – 3<sub>опк-3</sub></p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<p>ИД – 1<sub>опк-6</sub></p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>

Категория общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИД – 2 <small>опк-6</small></p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-6</small></p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных</p>

Категория общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование общепрофесси ональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-1</b> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую	<p>ИД – 1 <sub>ПК-1</sub></p> <p>Знает: содержание социализации; роль различных видов деятельности в процессе социализации; особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой.</p> <p>ИД – 2 <sub>ПК-1</sub></p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую; управлять процессом психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>ИД – 3 <sub>ПК-1</sub></p> <p>Владеет: технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой, с целью психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>
<b>ПК-5</b> Способен к подготовке и реализации психолого-педагогического сопровождения программ основного и дополнительного образования	<p>ИД – 1 <sub>ПК-5</sub></p> <p>Знает: основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, структуру и содержание образовательных программ основного и дополнительного образования</p> <p>ИД – 2 <sub>ПК-5</sub></p> <p>Умеет: адекватно выбирать и использовать образовательные программы основного и дополнительного образования для обучающихся разных возрастов, проектировать образовательный процесс с использованием активных</p>



	<p>технологий</p> <p>ИД – 3<sub>ПК-5</sub></p> <p>Владеет: терминологическим аппаратом основного и дополнительного образования; технологиями реализации программ основного и дополнительного образования</p>
--	--

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная практика (ознакомительная практика) является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин ОП «Психолого-педагогическое образование». Способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков диагностической и организаторской работы.

Прохождению учебной практики предшествуют дисциплины: «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности» и др. Результаты учебной практики способствуют пониманию таких дисциплин как «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика среды и культурно-просветительская работа» и др.

Учебная практика (ознакомительная практика) способствует интеграции психологических и педагогических знаний, специальных умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента. Учебная практика является базой для последующего закрепления профессиональных знаний, умений и навыков.

Программа учебной практики (ознакомительной практики) предусматривает практическую подготовку.

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе Амурского государственного университета, на кафедре психологии и педагогики; либо на базе учреждений на условиях предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

Практика проводится во втором семестре.

#### **6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Продолжительность практики согласно учебному плану составляет: 4 недели, 6 зачетных единиц.

#### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>	<b>Трудоемкость (в акад. часах)</b>
1. Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов.	16
2. Основной	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение заданий согласно программе практики.	180
3. Итоговый	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.	20
ИТОГО		216

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий учебной практики.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психолого-педагогических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

### **9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее семи дней с момента начала следующего семестра, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист (приложение 1);

2) индивидуальное задание;

3) содержание;

4) индивидуальный план-график работы (приложение 2);

5) текст отчета с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики:

<b>Задания</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Отчетная документация</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Привести в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.
2. Познакомиться с нормативно-правовым регулированием летнего отдыха детей, основными направлениями деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере, этическими требованиями к личности вожатого /воспитателя	Изучение документации, регламентирующей деятельность вожатых; основных направлениях деятельности, о составе педагогического коллектива лагеря, обслуживающего персонала	Должностная инструкция вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере, этические принципы вожатого/воспитания
3. Изучить основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Изучение основ оказания первой медицинской помощи в условиях детского оздоровительного лагеря	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях, правила оказания первой медицинской помощи
4. Познакомиться с основами организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря	Изучение педагогических основ режима дня в детском оздоровительном лагере	Составление режима дня для воспитанников в детском оздоровительном лагере
5. Познакомиться с основами психолого-педагогической диагностики в условиях детского оздоровительного	Изучение и подбор адекватных условиям детского оздоровительного лагеря методов и методик психолого-педагогической диагностики	Перечень и описание методов и методик психолого-педагогической диагностики для реализации в условиях детского оздоровительного лагеря

<b>Задания</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Отчетная документация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
лагеря		
6. Познакомится с логикой развития лагерной смены	Изучение и разработка программ профильных смен, тематических дней	Программа профильной смены с тематическими днями
7. Познакомится с требованиями к организации досуга детей в условиях детского оздоровительного лагеря	Изучение методов организации различных видов деятельности в детском оздоровительном лагере, требований к написанию сценариев	Примеры названий, девизов и прочих атрибутов детских отрядов  Разработка сценариев познавательных, развлекательных, спортивных, экологических и др. мероприятий  Подбор (копилка) игр для разных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря

6) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями нормоконтроля.

7) приложения.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике.

Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики.

### **Порядок защиты и подведение итогов практики**

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре,

подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента начала следующего семестра.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря.
2. Внутренний имидж вожатого.
3. Внешний вид вожатого.
4. Поведение вожатого. Как понравиться детям.
5. Типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми.
6. Этика отношений вожатого с родителями воспитанников.
7. Этика отношений вожатого к старшим по должности.
8. Этика отношений между вожатыми.
9. Возможные проблемы с младшими школьниками в лагере.
10. Трудности общения с подростками в лагере.
11. Способы разрешения проблем воспитанников в детском оздоровительном лагере.
12. Цели и задачи диагностики в ДОЛ и условия ее проведения.
13. Входная (первичная) диагностика.
14. Текущая диагностика.
15. Итоговая диагностика.
16. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
17. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
18. Основные характеристики лагерной смены.
19. Подготовительный период. Моделирование содержания, основных форм и методов работы и т.п.
20. Организационный период. Задачи педагога в организационный период.
21. Характеристика основного периода лагерной смены. Задачи, стоящие перед вожатым/воспитателем в основной период.
22. Заключительный период. Заключительные и итоговые дела смены.
23. Отрядные программы. План-сетка отряда.
24. Методика организации режимных моментов.
25. Должностные обязанности и ответственность вожатого.
26. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей.
27. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей

### **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**

а) литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452110> (дата обращения: 12.04.2021).

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585> (дата обращения: 12.04.2021).

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455450> (дата обращения: 12.04.2021).

4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения: 12.04.2021).

5. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>

7. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902> (дата обращения: 12.04.2021).

8. Учебная практика (ознакомительная практика) [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 "Психолого-пед. образование" / Амурский государственный университет, Факультет социальных наук ; сост. Т. В. Климова. - Благовещенск : АмГУ, 2020. - 13 с. - Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/11657.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11657.pdf)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
4	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование.	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами,

	Федеральный портал	психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики обучающиеся используют персональный компьютер имеющий выход в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер, сканер.



Приложение 1

Форма титульного листа отчета по практике обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Амурский государственный университет»

**Факультет социальных наук**

**Кафедра психологии и педагогики**

**Направление подготовки**

**44.03.02**

**Психолого-педагогическое**

**образование**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении учебной практики**

**(ознакомительной практики)**

Исполнитель

студент группы 162об

И.И. Иванов

Руководитель

доцент, канд.пед.наук

И.И. Петрова