

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и научной  
работе

*А.В. Лейфа*  
А.В. Лейфа  
« 01 » 09 2021 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

#### (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»  
Квалификация выпускника – Бакалавр  
Год набора – 2021  
Форма обучения очная

Составители: Е.А. Иванова, доцент, канд.пед.наук; Т.В. Климова, ст.преподаватель  
Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

2021 г.



## 1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1 Тип (форма проведения) практики

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Форма проведения практики – дискретная.

### 1.2 Способы проведения практики

Стационарная.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цели:** формирование у студентов представлений об организации и проведении научных исследований; приобретение обучающимися методом погружения первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

**Задачи** учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- формирование умений и навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской работы;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- владение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;

- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научный доклад.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИД - 1 <sub>ук-1</sub> Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2 <sub>ук-1</sub> Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	поставленных задач	<p>рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД - 3<sub>ук-1</sub></p> <p>Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД – 1<sub>опк-2</sub></p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ИД – 2<sub>опк-2</sub></p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИД – 3<sub>опк-2</sub></p> <p>Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с</p>

Категория общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД – 1<sub>опк-5</sub></p> <p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИД – 2<sub>опк-5</sub></p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИД – 3<sub>опк-5</sub></p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
--------------------	--

профессиональной компетенции	профессиональной компетенции
<p><b>ПК-6</b> Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>	<p>ИД – 1 <small>ПК-6</small></p> <p>Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 2 <small>ПК-6</small></p> <p>Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 3 <small>ПК-6</small></p> <p>Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>

#### 4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин ОП «Психолого-педагогическое образование». Способствует выработке практических навыков и комплексному формированию научно-исследовательских компетенций обучающихся, а также освоению навыков диагностической и организаторской работы.

Прохождению учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют дисциплины: «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности» и др. Результаты учебной практики (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, таких как «Научные основы педагогической деятельности», «Основы проектной деятельности», «Теория обучения и воспитания», «Методика и технология работы социального педагога», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ» и др. Практика служит базой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) способствует интеграции психологических и педагогических знаний, специальных умений и навыков научно-исследовательской работы.

Программа учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предусматривает практическую подготовку.

#### 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе Амурского государственного университета, на кафедре психологии и педагогики. Утверждение места практики осуществляется на основе приказа.

Практика проводится в третьем семестре.

## **6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Продолжительность практики согласно учебному плану составляет: 2 недели, 3 зачетные единицы.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>	<b>Трудоемкость (в акад. часах)</b>
1. Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов.	8
2. Основной	Выполнение заданий согласно программе практики.	80
3. Итоговый	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.	20
ИТОГО		108

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его исследовательской мотивации, ответственности за качество разработки и реализации научно-исследовательских программ.

В ходе практики студенты развивают навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

## **9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

Обучающиеся должны предоставить на кафедру на следующий день после окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

1) титульный лист (приложение 1);

2) индивидуальное задание;

3) содержание;

4) текст отчета с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики:

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
1. Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Привести в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.
2. Познакомиться с нормативно-правовым регулированием научно-исследовательской деятельности	Изучение документации, регламентирующей научную деятельность	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность.  Этические принципы проведения научного исследования
3. Изучить основные виды научно-исследовательских источников, их особенности.	Составление библиографии и краткого аналитического описания источников по дисциплине «Теория обучения и воспитания»	Краткое аналитическое описание источников (за последние 5 лет):  - книги, монографии, учебные пособия (не менее 5 источников);  - статьи в научных журналах (не менее 5 источников);  - интернет-ресурсы (не менее 10 источников).
4. Познакомиться с основными формами	Изучение требований к написанию и оформлению научных работ	Подготовка реферата по любой теме изучаемых дисциплин:

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
научно-исследовательской работы студентов		«История педагогики и образования», «Педагогическая психология» и др. Строго в соответствии с требованиями.
5. Познакомиться с проблематикой научно-практических конференций по психологии образования	Составление списка научно-практических конференций, в которых обсуждаются проблемы психологии образования	- список конференций за 2-3 прошедших года (не менее 3 источников, сборников конференций);  - список конференций на текущий год с приложением информационных писем (не менее 3 источников)
6. Познакомиться с логикой научного исследования	Изучение и отработка составления методологического аппарата научного исследования	Написание введения: характеристика актуальности, научной значимости темы, степени ее разработанности в отечественной и мировой практике, определение объекта, предмета, целей, задач исследования, определение научных гипотез (по теме дисциплины «История педагогики и образования»)

5) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями нормоконтроля.

6) приложения.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике.

Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики.

### Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней после окончания практики.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие, объекты, предмет, уровни научного исследования.
2. Основные типы исследований.
3. Основные виды научно-исследовательских источников, характеристика их особенностей.
4. Научная работа студентов в структуре учебного процесса.
5. Базовые понятия «Научной деятельности».
6. Способы изучения научной литературы.
7. Курсовая работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
8. Формы научной работы студента в вузе.
9. Структурирование работы.
10. Выпускная квалификационная работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
11. Устное выступление как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
12. Подготовка тезисов научного доклада.
13. Работа с литературой в процессе научно-исследовательской деятельности.
14. Составление библиографического списка с кратким аналитическим описанием.
15. Программа психолого-педагогического исследования.
16. Методы психолого-педагогического исследования.
17. Содержание и структура научных работ студентов.
18. Правила оформления научных работ студентов.
19. Порядок представления на защиту научных работ студентов.
20. Порядок защиты научных работ студентов.

21. Правила участия в научно-практических конференциях. Оформление заявки.

22. Написание научной статьи.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

а) литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 08.04.2021)

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377> (дата обращения: 08.04.2021)

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299> (дата обращения: 08.04.2021)

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858> (дата обращения: 08.04.2021)

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 08.04.2021)

6. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451535> (дата обращения: 08.04.2021)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
4	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-

№ п/п	Наименование	Описание
		тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики обучающиеся используют персональный компьютер имеющий выход в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер, сканер.

### Приложение 1

Форма титульного листа отчета по практике обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Амурский государственный университет»

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

## **ОТЧЕТ**

### **о прохождении учебной практики**

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Исполнитель

студент группы 162об

И.И. Иванов

Руководитель

доцент, канд.пед.наук

И.И. Петрова