

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной
работе

А.В. Лейфа
«01» 09 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника – Бакалавр
Год набора – 2021
Форма обучения очная

Составитель Т.В. Климова, ст.преподаватель
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2021 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики – дискретная.

1.2 Способы проведения практики

Стационарная.

Выездная.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели производственной (педагогической) практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- ознакомление с организацией и непосредственной педагогической деятельностью образовательных учреждений;
- формирование и развитие умений и навыков воспитательной работы с разными категориями детей и подростков в условиях образовательного/социального учреждения;
- освоение умений и навыков постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения практических воспитательных задач;
- овладение умениями и навыками психолого-педагогической деятельности в условиях образовательного/социального учреждения, комплексом компетенций (в т.ч. коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений);
- совершенствование профессионально-значимых личностных качеств в ходе общения и совместной деятельности с воспитанниками, родителями и педагогическими работниками; развитие профессиональной рефлексии;
- ознакомление с практикой применения правовых и этических норм в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.

Наряду с указанными целями и задачами производственную практику в образовательных учреждениях можно рассматривать как эмпирическую базу для выполнения научно-исследовательской работы студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД - 1_{УК-2}</p> <p>Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>ИД - 2_{УК-2}</p> <p>Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД - 3_{УК-2}</p> <p>Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД – 1_{опк-1}</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового</p>

Категория общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-1</small></p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-1</small></p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
Разработка основных и дополнительн ых образовательн ых программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	<p>ИД – 1 <small>опк-2</small></p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-2</small></p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>

Категория общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ИД – 3_{опк-2}</p> <p>Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИД – 1_{опк-3}</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД – 2_{опк-3}</p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИД – 3_{опк-3}</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми</p>

Категория общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательными потребностями
Построение воспитывающе й образовательн ой среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД – 1_{опк-4}</p> <p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИД – 2_{опк-4}</p> <p>Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p> <p>ИД – 3_{опк-4}</p> <p>Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД – 1_{опк-5}</p> <p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИД – 2_{опк-5}</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИД – 3_{опк-5}</p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами контроля и</p>

Категория общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИД – 1 <small>опк-6</small></p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-6</small></p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-6</small></p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей</p>

Категория общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД – 1_{опк-7}</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИД – 2_{опк-7}</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках</p>

Категория общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-7</small></p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума</p>
Научные основы педагогическо й деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД – 1 <small>опк-8</small></p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-8</small></p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-8</small></p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую	<p>ИД – 1 ПК-1</p> <p>Знает: содержание социализации; роль различных видов деятельности в процессе социализации; особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой.</p> <p>ИД – 2 ПК-1</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую; управлять процессом психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-1</p> <p>Владеет: технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой, с целью психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	<p>ИД – 1 ПК-2</p> <p>Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	<p>ИД – 2 ПК-2</p> <p>Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогического просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 3 ПК-2</p> <p>Владеет: технологией организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>
<p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>ИД – 1 ПК-3</p> <p>Знает: особенности развития детей; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p> <p>ИД – 2 ПК-3</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3</p> <p>Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной</p>	<p>ИД – 1 ПК-4</p> <p>Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4</p> <p>Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ситуации	<p>специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3_{пк-4}</p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	<p>ИД – 1_{пк-6}</p> <p>Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 2_{пк-6}</p> <p>Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 3_{пк-6}</p> <p>Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла. Производственная практика (педагогическая практика) способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков научно-исследовательской деятельности.

Прохождению производственной практики предшествуют дисциплины: «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей», «Педагогика среды и культурно-просветительская работа», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

Производственная (педагогическая) практика способствует интеграции психологических и педагогических знаний, специальных умений и навыков, полученных в процессе

теоретического освоения профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента, выполнению им научно-исследовательской работы. Педагогическая практика является базой для последующего закрепления профессиональных знаний, умений и навыков.

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает практическую подготовку.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе учреждений на условиях предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа. Местом прохождения практики, помимо образовательных учреждений, могут быть подростковые клубы, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реабилитационные центры, детские и молодежные объединения и др.

Практика проводится в седьмом семестре.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Продолжительность практики согласно учебному плану составляет: 6 недель, 9 зачетных единиц.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в акад. часах)
1. Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов. Оформление договоров.	14
2. Основной	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение заданий согласно программе практики.	290
3. Итоговый	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.	20
ИТОГО		324

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее пяти дней с момента окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист (приложение 1);
- 2) индивидуальное задание;
- 3) содержание;
- 4) индивидуальный план-график работы (приложение 2);
- 5) текст отчета с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики;
- 6) отчет по **подготовительному этапу практики, т.е.** аналитический отчет, который должен содержать описание организации (базы практики) по следующей схеме:
 - а) полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.);
 - б) основные функции организации;
 - в) структура организации;
 - г) место педагога-психолога в организации (в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации);
 - д) основные направления работы педагога-психолога в организации;

е) описание рабочего места;

ж) примерный распорядок дня педагога-психолога в организации;

з) наиболее актуальные проблемы в работе педагога-психолога данного учреждения.

7) отчет по **основному (педагогическому) этапу** практики:

Основной этап

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
1. Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Привести в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.
2. Познакомиться с базовым учреждением: выявить общие сведения об учреждении, структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов, их обязанностях, специфике и содержании в их деятельности психолого-педагогической составляющей	1. Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами, изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы с целью выявления общих сведений об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. 2. Изучить способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Описать круг проблем, решаемых данными специалистами, уделив особое внимание психолого-педагогическим проблемам и методам решения.
3. Познакомиться с контингентом деятельности специалиста (количественные и качественные характеристики),	1. Изучить документацию, отражающую работу с воспитанниками и их проблемами, опыт построения в учреждении развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и	Перечислить в дневнике категории клиентов, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности. Привести в дневнике вариант

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
<p>выявить их ведущие проблемы и потребности.</p>	<p>способностей детей.</p> <p>2. Составить анкету и провести социально-педагогическое исследование.</p>	<p>составленной анкеты, сделать выводы о результатах исследования. Описать существующий опыт построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей детей</p>
<p>4. Изучить личностные, индивидуально-психологические особенности воспитанника</p>	<p>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений, апробировав пакет психолого-педагогических методик диагностики личности ребенка и его социальной ситуации развития, его статуса, особенностей семьи, референтных лиц позитивным и негативным влиянием.</p> <p>Определить необходимость оказания посреднической помощи между обучающимися и различными социальными институтами</p>	<p>1. Пакет психолого-педагогических методик диагностики личности клиента и его социальной ситуации развития (не менее 2-х методик)</p> <p>2. Первичные материалы и формализованный протокол диагностического исследования.</p> <p>3. Характеристика клиента, в которой отражен психологический портрет: особенности внешнего вида; поведение по отношению к другим людям; поведенческие проявления по отношению к самому себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.).</p>
<p>5. Изучить характеристики группы</p>	<p>Провести диагностическое исследование и выявить характерные социальные, психологические, эмоциональные особенности группы воспитанников, апробировав пакет психолого-педагогических методик</p>	<p>1. Пакет психолого-педагогических методик групповой диагностики (не менее 2-х методик).</p> <p>2. Первичные материалы и формализованные протоколы диагностического</p>

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
		<p>исследования.</p> <p>3. Психолого-педагогическая, социально-педагогическая характеристика групп. Разработка зачетных мероприятий, технологии, модели, программы</p>
<p>6. Провести зачетные мероприятия по месту практики</p>	<p>1. При необходимости составить план оказания помощи обучающимся в их взаимодействии с социальными институтами.</p> <p>2. Провести самостоятельно выбранные студентом воспитательные мероприятия (викторину, КТД, конкурс, экскурсию и т.д.) либо профконсультацию, тренинг, индивидуальную беседу, родительское собрание и т.д.</p>	<p>Представить план оказания помощи обучающимся в их взаимодействии с различными социальными институтами.</p> <p>В отчете описать механизм взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>Представить в отчете сценарии проведенных мероприятий.</p>
<p>7. Посетить 2-3 мероприятия, проводимых специалистами образовательного учреждения или другими практикантами</p>	<p>Провести педагогический анализ мероприятия, фрагмента работы специалиста (консультации, тренинга, классного часа, родительского собрания и пр.)</p>	<p>В отчете представить анализ проведенного специалистом или другим практикантом мероприятия</p>

Итоговый этап

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
<p>1. Оформление всей необходимой документации</p>	<p>Заполнить и проконтролировать заполнение всех необходимых полей в дневнике практиканта. Подготовить документы для отчета в соответствии с программой практики. В отчете</p>	<p>Отчетная документация, включающая дневник практики, отчет студента, отзыв руководителя практики от принимающего учреждения с оценкой, а</p>

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
	описать какие новые знания, умения и навыки были приобретены и развиты; основные трудности, которые возникали в процессе прохождения практики и как они преодолевались.	также все документы, перечисленные в графе «отчетная документация» таблицы содержания рабочего этапа практики.
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.	Подготовка доклада и презентации. Участие в итоговой конференции.	Отзыв курсового руководителя и оценка по практике.

8) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями стандарта организации.

9) приложения.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике.

Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. Оценка за практику также основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
2. Организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной культурно-досуговой.
3. Принципы профессиональной этики.
4. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
5. Выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
6. Особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
7. Организация воспитательной работы в учреждениях разных типов.
8. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.
9. Организация взаимодействия между обучающимися и различными социальными институтами.
10. Формы и методы организации воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.
11. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
12. Особенности психолого-педагогического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
13. Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
14. Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
15. Проведение консультаций, профессиональных собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

а) литература:

1. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html/> — ЭБС «IPRbooks»

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789> (дата обращения: 09.04.2021).

3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454659> (дата обращения: 09.04.2021).

4. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

5. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319> (дата обращения: 09.04.2021).

7. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454320> (дата обращения: 09.04.2021).

8. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152> (дата обращения: 09.04.2021).

9. Производственная практика (педагогическая) [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 "Психолого-пед. образование" / Амурский государственный университет, Факультет социальных наук ; сост. Т. В. Климова. - Благовещенск : АмГУ, 2020. - 20 с. — Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11655.pdf

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
4	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии,

		независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций
--	--	--

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики обучающиеся используют персональный компьютер имеющий выход в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер, сканер.

Приложение 1

Форма титульного листа отчета по практике обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Амурский государственный университет»

Факультет социальных наук

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (педагогической практики)

Исполнитель

студент группы 162об

И.И. Иванов

Руководитель

доцент, канд.пед.наук

И.И. Петрова

202_ г.

Приложение 2

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

№ п/п	Наименование темы, разделов	Сроки выполнения

Руководитель практики от АмГУ

_____/_____

Руководитель практики от Профильной организации

_____/_____