

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

Seuf /А.В. Лейфа

« 19 » 05 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(педагогическая практика)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Программа подготовки академический бакалавриат
Год набора 2020
Форма обучения очная
Курс 3 Семестр 6
Зачет с оценкой 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час), 3 з.е.

Составитель Кора Н.А. канд. психол. наук, доцент
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой [подпись] А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 – «Психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель [подпись] Н.А. Кора
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления [подпись] Н.А. Чалкина
(подпись)

« » 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
[подпись] А.В. Лейфа
«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки
[подпись] О.В. Петрович
(подпись)

«18» 05 2020 г.

1 ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики – дискретная.

1.2 Способы проведения практики

Стационарная.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями практики являются углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе плановых учебных занятий, и получение навыков их практического применения; овладение профессиональными компетенциями психолога, интеграция приобретенных знаний и практики работы; знакомство со спецификой деятельности преподавателя психологии в учреждениях разного профиля.

Задачами производственной педагогической практики являются:

1. ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
2. становление психологической компетентности бакалавра: изучение содержания и особенностей психологической составляющей в опыте образовательных и учреждений;
3. закрепление у студентов теоретических знаний: о научных основах педагогического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения, воспитания и развития; о психологических особенностях, обучающихся как субъектов образовательного процесса и их влиянии на результаты педагогической деятельности; о принципах контроля и оценки знаний обучаемых;
4. формирование умений и навыков: использования изученного опыта организации педагогического процесса по направлению «Психология» в самостоятельной педагогической деятельности; анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений; руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях; выступления перед аудиторией; самоконтроля и саморегуляции; осуществления методической работы по обеспечению учебного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные принципы и методы организации педагогического процесса по направлению «Психология»; научные основы педагогического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения, воспитания и развития; психолого-педагогические механизмы формирования личности обучаемого; психологические особенности обучающихся как субъек-

тов образовательного процесса и их влиянии на результаты педагогической деятельности; принципы контроля и оценки знаний обучающихся.

Уметь: использовать изученный опыт организации педагогического процесса по направлению «Психология» в самостоятельной педагогической деятельности; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения; применять выводы и рекомендации психологии и педагогики в образовательном процессе; руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях; выступать перед аудиторией; осуществлять методическую работу по обеспечению учебного процесса.

Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла. Производственная практика (педагогическая практика) способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков педагогической деятельности.

К дисциплинам на освоении которых базируется данная практика относятся «Педагогическая психология», «Педагогика», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру».

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для освоения таких дисциплин как «Специальная психология», «Психология стресса», «Методологические основы психологии», «Организационная психология», «Психология социальной работы», а также для прохождения преддипломной практики.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе образовательных учреждений на условиях, предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики образовательных учреждений осуществляется на основе приказа. Обучающиеся могут проходить практику в образовательных учреждениях различного типа.

Практика проводится в шестом семестре.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Продолжительность практики согласно учебному плану составляет: 2 недели 3 зачетные единицы.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики	Трудоемкость (в акад. часах)
1	2	3	4
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.	4
2	Ознакомительный	Наблюдение за профессиональной деятельностью психолога, преподавателя, коллектива. Составление индивидуального плана - графика прохождения производственной практики.	17

1	2	3	4
3	Основной (педагогический)	Познакомится с базовым учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе педагогического коллектива, их обязанностях, специфике и содержании в их деятельности психолого-педагогической составляющей. Ознакомится с деятельностью преподавателя психологии (дисциплин, имеющих психологическое направление). Провести не менее 2 занятий под руководством руководителя практики. Изучить личностные, индивидуально психологические особенности учащегося. Организовать и провести не менее 2-х уроков по психологии и не менее 2-х психотерапевтических, коммуникативных, х или др. тренингов (занятий с элементами тренинга). Принять участие в воспитательной и организационно-методической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.	70
4	Заключительный	Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции	17
Итого:			108

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее пяти дней с момента окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист (приложение А);
- 2) индивидуальное задание;
- 3) содержание;
- 4) индивидуальный план - график работы (приложение В);
- 5) текст отчета с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики;
- 6) отчет по **ознакомительному этапу практики, т.е.** аналитический отчет, который должен содержать описание организации (базы практики) по следующей схеме:

- а) полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится;
- б) основные функции организации;
- в) структура организации;
- г) место психолога / психологической службы в организации (в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации);
- д) основные направления работы психолога в организации;
- е) описание рабочего места психолога;
- ж) примерный распорядок дня психолога в организации;
- з) наиболее актуальные проблемы в работе психолога данного учреждения.

7) отчет по **основному (педагогическому) этапу** практики:

- Привести в дневнике записи со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Описать круг проблем, решаемых данными специалистами, уделив особое внимание психолого-педагогическим проблемам и методам решения.

- Конспекты уроков по психологии с рефлексией (в ходе проведения 2 уроков под руководством руководителя практики).

- Пакет психолого-педагогических методик диагностики личности учащегося и его социальной ситуации развития. Первичные материалы и формализованный протокол диагностического исследования. Характеристика учащегося, в которой отражен его психологический портрет; особенности внешнего вида; поведение по отношению к самому себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)

- Описать в дневнике 2-3 психотерапевтических занятий, техник или технологий (в рамках организации и проведения психотерапевтического, коммуникативного, ситуационного или др. тренингов (курса занятий с элементами тренинга).

- Привести в отчете план проведения мероприятий их методическую разработку (в рамках участия в воспитательной и организационно-методической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения).

- Предоставить полученные данные. Оформить заключение. Оформить методические рекомендации. Приложить протоколы исследования (в рамках организации и проведения научно-исследовательской работы).

8) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями нормоконтроля.

9) приложения.

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики. Оценка за практику основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, отчетную документацию оформил в соответствии с требованиями и в срок, получил оценку «отлично» от руководителя практики в организации, на итоговой конференции по практике представил отчет в полной мере, использовал наглядные способы представления данных, при ответе на вопросы аудитории демонстрировал владение материалом.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, отчетную документацию оформил и сдал в срок, но при этом в отчет нет элементов анализа собранной информации, но все структурные элементы представлены. При защите отчета на итоговой конференции не использовал средства визуального представления информации или испытывал затруднения при ответе на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, но в отчете отсутствуют элементы анализа собранной информации, есть замечания руководителя от организации, отчет по отдельным этапам практики представлены не в полной мере и не отражают проделанную работу, при защите на итоговой конференции по практике испытывал затруднения при ответах на вопросы аудитории.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся на итоговой конференции не отвечает на вопросы аудитории, не полностью выполнил программу практики, в отчете содержатся грубые ошибки, отсутствует какая-либо часть, предусмотренная программой.

10 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, а также показателей, критериев и шкал их оценивания

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Знает: как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Умеет: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,</p> <p>Владеет: приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Показатель: отчетная документация, содержащая анализ данных исследования коллектива</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«не удовлетворительно»</p>
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знает: основные подходы, методы и способы проведения психологических исследований.</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью проведения психологических исследований</p> <p>Владеет: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на проведение психологических исследований.</p> <p>Показатель: отчетная документация</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«не удовлетворительно»</p>
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом.</p> <p>Умеет: реализовывать педагогическую деятельность, разрабатывать и проводить лабораторно-практические занятия.</p> <p>Владеет: навыками преподавания психологии как образовательной дисциплины в учебных заведениях, совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p> <p>Показатель: отчетная документация</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«не удовлетворительно»</p>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p>ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, дидактические приемы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умеет: реализовывать педагогическую деятельность, разрабатывать и использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владет: навыками преподавания психологии как образовательной дисциплины в учебных заведениях, совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p> <p>Показатель: отчетная документация</p>	
<p>ПК – 13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знает: основные направления работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Умеет: проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владет: навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Показатель: отчетная документация</p>	

10.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки обучающихся к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов кафедры, а также учебных и научных интересов обучающихся, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы.

Формой промежуточной аттестации по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1 Основная литература:

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Образовательный про-

цесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415522>

Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00893-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414489>

Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

11.2 Дополнительная литература:

Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415235>

Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/400806>

11.3 Ресурсы Интернет

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
2	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ

12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7 Pro	Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору – Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики, обучающиеся используют персональный компьютер, имеющий выход в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер, сканер.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Форма титульного листа к отчету по прохождению производственной
(педагогической)
практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 37.03.01– Психология

ОТЧЕТ
о результатах прохождении производственной (педагогической) практики
в ____ семестре

Исполнитель
студент группы

Руководитель практики от вуза
доцент, к.псих.н.

Руководитель практики от предприятия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Форма содержания отчета по производственной (педагогической) практике

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Индивидуальный план-график работы

Основная часть

1.1 Научно-методическая деятельность на месте практики

1.2 Практическая (производственная) деятельность на месте практики

Заключение

Приложение А Конспекты уроков

Приложение Б Конспекты внеаудиторных занятий по предмету

Приложение В Методика

Приложение Г Протоколы исследования

Приложение Д Сводные таблицы с результатами исследования

