Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе
_____ А.В. Лейфа
«09» июня 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовка 45.06.01 – Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры: Русская литература
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Год набора: 2020
Форма обучения: заочная

Составитель А.А. Забияко д.ф.н., профессор

Факультет филологический

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

2020 г.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Программа практики обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры
«04» 06 2020 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО
Зав. отделом докторантуры и аспирантуры
_____ Е.С. Сизова
(подпись, И.О.Ф.)
«18» 06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора научной библиотеки
_____ О.В. Петрович
(подпись, И.О.Ф.)
«05» 06 2020 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Тип (форма проведения) практики

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2 Способы проведения практики

Стационарная;

Выездная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является получение профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление способностей к демонстрации современных методик и методологий историко-литературоведческого знания в подготовке учебно-методических материалов и преподавании курсов по истории русской литературы в высшей школе, а также подготовка к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

- изучение литературы по проблемам преподавания курсов по истории русской литературы в высшей школе;
- знакомство с ФГОС, рабочими программами дисциплин, с учебной базой кафедры с компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения;
- подготовка плана проведения учебных занятий (лекций, практик, семинаров, лабораторных работ);
- изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины;
- посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов;
- проведение практических и (или) лабораторных занятий со студентами;
- проведение внеаудиторных мероприятий для студентов и других видов работ;
- проведение лекционных занятий со студентами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к демонстрации современных методик и методологий и историко-литературоведческого знания в подготовке учебно-методических материалов и преподавании курсов по истории русской литературы в высшей школе (ПК-4).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;

применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике.

Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является частью образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» входит в блок «практика» учебного плана.

В теоретическом аспекте программа практики аспирантов базируется на цикле дисциплин, предусмотренных учебным планом «Основы педагогики и психологии высшего образования», «Культура и литература русского зарубежья», «Основы региональной литературы», «Русская литература».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных в рамках учебной деятельности, приобретению и развитию навыков педагогической деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) осуществляется на базе структурных подразделений Амурского государственного университета, в которых обучающиеся осваивают образовательную программу – кафедра литературы и мировой художественной культуры, а также на базе научных библиотек, учебно-научных центров, архивов, научных лабораторий и других подразделений, реализующих цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) – 2 год обучения, общая трудоемкость практики 108 академических часов. Практика проводится под руководством научных руководителей с учетом специфики практики.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) устанавливаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 45.06.01 - «Языкознание и литературоведение»:

Общая трудоемкость практики – 108 академических часов, 3 зач.ед..

2 заключительных дня отводится на подготовку отчета по итогам практики под руководством руководителя практики.

Не позднее трех дней до начала практики проводится организационное собрание, на котором определяются цели и задачи практики; условия проведения, сроки и форма отчетности.

7.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Законодательная база организации высшего образования в РФ; основные положения и требования к документам, регламентирующим деятельность вуза, кафедры преподавательского состава, должностные инструкции штатного персонала кафедры, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, учебный план по одной из основных образовательных программ высшего образования	4
2	Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры	Организационные формы и методы обучения в вузе; рабочие программы нескольких, рекомендованных руководителем практики, специальных дисциплин, реализуемых на кафедре; диагностические и оценочные средства дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации выпускника; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин образовательной программы, реализуемой на кафедре; опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных лекционных и (или) семинарских занятий, приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Опыт использования информационных и педагогических технологий обучения	24
3	Подготовка занятия	Организация занятия, техника безопасности, разработка плана, текста лекции и наглядных материалов или разработка презентации лекционных занятий в программе PowerPoint. Разработка фондов оценочных средств (контрольных, тестов, экзаменационных вопросов)	16
4	Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога	Чтение лекций и (или) проведение практического (семинарского) занятия, в том числе с использованием современных информационных	28

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
		технологий; консультации студентам; анализ и самооценка занятия.	
5	Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов	Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Изучение кафедральной методики по защите курсовых работ. Оценка хода освоения содержания дисциплины на основе фондов оценочных средств (контрольных работ, тестовых заданий, отчетов о практике, рефератов, курсовых работ студентов). Участие в защите курсовых работ, производственной практики студентами. Участие в приеме экзамена (зачета) основного экзаменатора. Подведение итогов экзамена. Совместно с научным руководителем участие в руководстве выпускными квалификационными работами бакалавров и магистров.	16
6	Участие в учебно-организационной и учебно-методической работе кафедры	Участие в разработке методических указаний (пособий) по дисциплинам, читаемым кафедрой, подготовка к изданию методических материалов для учебного процесса. Выстраивание взаимоотношений с коллегами. Участие в методической работе кафедры. Выступление на заседании кафедры	18
7	Составление отчета по практике	Составление отчета по практике под руководством научного руководителя, защита отчета.	2
	Итого:108 академических часов		

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Практика носит производственный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме лекций, консультаций, самостоятельной работы и др. Руководитель практики проводит обязательно инструктаж о необходимых мерах по технике безопасности. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации с практикантами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций (общение в личном кабинете на сайте вуза).

Аспиранты могут проходить практику группами, состоящие из нескольких человек или индивидуально. Поэтому руководитель практики использует групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого аспиранта и предполагает вариативность участия в работе аспирантов с различной степенью активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей

обучающихся: их качеств, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики, аспирант представляет руководителю практики отчет. В порядке отчета каждый аспирант по истечении практики представляет руководителю письменный отчет о выполнении плана практики. В отчете аспиранты отражают: цель и задачи практики, индивидуальный план практики, трудоемкость, место и период прохождения, описание проделанной работы и разработанных авторских материалов (при наличии), сформированные компетенции и рекомендации по совершенствованию учебного процесса. Аспиранты должны проанализировать наиболее сложные вопросы, встретившиеся на практике, трудности при ее прохождении. С отчетом о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (с приложением подтверждающих отчет материалов) и отзывом руководителя практики аспиранты приходят на защиту. В отзыве научного руководителя отражается отношение аспиранта к педагогической практике качество и своевременность выполнения индивидуальных заданий, наличие особенных деловых качеств, творческий подход, инициативность, отношения с преподавателями кафедры и студентами, возможность самостоятельной педагогической работы.

Итоговой оценкой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является зачет.

Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины, или получившие отметку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, а также показателей, критериев и шкал их оценивания

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивая
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». **Уметь:** проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы	90-100

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивая
	преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. **Критерии оценивания:** теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». **Уметь:** проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель	75-89

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивая
	изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. **Критерии оценивания:** теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». **Уметь:** проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала	50-74

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивая
	дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. **Критерии оценивания:** теоретическое содержание практики освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». **Уметь:** проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие	0-49

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивая
	сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. **Критерии оценивания:** теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	
способностью к демонстрации современных методик и методологий и историко-литературоведческого знания в подготовке учебно-методических материалов и преподавании курсов по истории русской литературы в высшей школе (ПК-4).	**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». **Уметь:** проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий,	90-100

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивая
	как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. **Критерии оценивания:** теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». **Уметь:** проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебновоспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать	75-89

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивая
	познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. **Критерии оценивания:** теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». **Уметь:** проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать познавательную и практическую деятельность	50-74

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивая
	обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. **Критерии оценивания:** теоретическое содержание практики освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». **Уметь:** проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему	0-49

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивая
	контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. **Критерии оценивания:** теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	

10.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455027 (дата обращения: 31.03.2020).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

а) Основная литература:

1. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455027 (дата обращения: 31.03.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, БелоусоваЕ.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79047.html (дата обращения: 16.06.2020).

2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455362 (дата обращения: 31.03.2020).

3. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454432 (дата обращения: 31.03.2020).

4. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — 978-5-7996-1339-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65967.html

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
2	http://www.ruscorpora.ru	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование
3	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
4	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.

11.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	Электронная библиотека Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН http://www.inion.ru	Крупнейший центр научной информации по социальным и гуманитарным наукам. Библиографическая база данных, содержит информацию по теории и методологии практической грамматики русского языка.
4	Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) насчитывает около 85000 электронных версий диссертаций, защищенных в 1998—2006 гг. по всем специальностям.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аспиранты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
2	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/KHB 17 от 01 марта 2016 года
3	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года
4	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html На условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html
5	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
6	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/licese.txt

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для осуществления программы практики используются учебные помещения: аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий лекционного типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе практики. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В процессе прохождения студентами производственной практики (научно-исследовательской работы) используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально-техническое обеспечение программы практики входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.