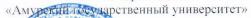
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

9 » WOHL 2020 F.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовка 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры: Русская литература

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год набора: 2020

Форма обучения: заочная

Составитель А.А. Забияко д.ф.н., профессор

Факультет филологический

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Программа практики обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры <u>О4</u>» <u>О6</u> 20<u>20</u> г., протокол № // Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО Зав. отделом докторантуры и аспирантуры И.о. директора научной библиотеки И.о. директора научной библиотеки О.В. Петрович

20der.

СОГЛАСОВАНО

О.В. Петрович

85° 66°

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Тип (форма проведения) практики

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2 Способы проведения практики

Стационарная;

Выездная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является получение профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление способностей к демонстрации современных методик и методологий историко-литературоведческого знания в подготовке учебно-методических материалов и преподавании курсов по истории русской литературы в высшей школе, а также подготовка к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

- изучение литературы по проблемам преподавания курсов по истории русской литературы в высшей школе;
- знакомство с ФГОС, рабочими программами дисциплин, с учебной базой кафедры с компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения;
- подготовка плана проведения учебных занятий (лекций, практик, семинаров, лабораторных работ);
- изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины;
 - посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов;
 - проведение практических и (или) лабораторных занятий со студентами;
 - проведение внеаудиторных мероприятий для студентов и других видов работ;
 - проведение лекционных занятий со студентами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к демонстрации современных методик и методологий и историколитературоведческого знания в подготовке учебно-методических материалов и преподавании курсов по истории русской литературы в высшей школе (ПК-4).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;

применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств дисциплине; активизировать познавательную и практическую обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ педагогических экспериментов, проводимых c целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научнопедагогической практике.

Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является частью образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» входит в блок «практика» учебного плана.

В теоретическом аспекте программа практики аспирантов базируется на цикле дисциплин, предусмотренных учебным планом «Основы педагогики и психологии высшего образования», «Культура и литература русского зарубежья», «Основы региональной литературы», «Русская литература».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных в рамках учебной деятельности, приобретению и развитию навыков обеспечивает педагогической деятельности. Практика преемственность последовательность В изучении теоретического И практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) осуществляется на базе структурных подразделений Амурского государственного университета, в которых обучающиеся осваивают образовательную программу – кафедра литературы и мировой художественной культуры, а также на базе научных библиотек, учебно-научных центров, архивов, научных лабораторий и других подразделений, реализующих цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) – 2 год обучения, общая трудоемкость практики 108 академических часов. Практика проводится под руководством научных руководителей с учетом специфики практики.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) устанавливаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 45.06.01 - «Языкознание и литературоведение»:

Общая трудоемкость практики – 108 академических часов, 3 зач.ед..

2 заключительных дня отводится на подготовку отчета по итогам практики под руководством руководителя практики.

Не позднее трех дней до начала практики проводится организационное собрание, на котором определяются цели и задачи практики; условия проведения, сроки и форма отчетности.

7.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

	7.CIFYKIYFA II COДI		1
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академически х часах)
1	Изучение нормативно- правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Законодательная база организации высшего образования в РФ; основные положения и требования к документам, регламентирующим деятельность вуза, кафедры преподавательского состава, должностные инструкции штатного персонала кафедры, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, учебный план по одной из основных образовательных программ высшего образования	4
2	Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры	Организационные формы и методы обучения в вузе; рабочие программы нескольких, рекомендованных руководителем практики, специальных дисциплин, реализуемых на кафедре; диагностические и оценочные средства дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации выпускника; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин образовательной программы, реализуемой на кафедре; опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных лекционных и (или) семинарских занятий, приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Опыт использования информационных и педагогических технологий обучения	24
3	Подготовка занятия	Организация занятия, техника безопасности, разработка плана, текста лекции и наглядных материалов или разработка презентации лекционных занятий в программе PowerPoint. Разработка фондов оценочных средств (контрольных, тестов, экзаменационных вопросов)	16
4	Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога	Чтение лекций и (или) проведение практического (семинарского) занятия, в том числе с использованием современных информационных	28

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академически х часах)
		технологий; консультации студентам; анализ и самооценка занятия.	
5	Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов	Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Изучение кафедральной методики по защите курсовых работ. Оценка хода освоения содержания дисциплины на основе фондов оценочных средств (контрольных работ, тестовых заданий, отчетов о практике, рефератов, курсовых работ студентов). Участие в защите курсовых работ, производственной практики студентами. Участие в приеме экзамена (зачета) основного экзаменатора. Подведение итогов экзамена. Совместно с научным руководителем участие в руководстве выпускными квалификационными работами бакалавров и магистров.	16
6	Участие в учебно- организационной и учебно-методической работе кафедры	Участие в разработке методических указаний (пособий) по дисциплинам, читаемым кафедрой, подготовка к изданию методических материалов для учебного процесса. Выстраивание взаимоотношений с коллегами. Участие в методической работе кафедры. Выступление на заседании кафедры	18
7	Составление отчета по практике	Составление отчета по практике под руководством научного руководителя, защита отчета.	2
	Итого:108 академических часов	ІЕ. НАУЧНО-ИССЛЕЛОВАТЕЛЬСИЕ	и намию

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Практика носит производственный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме лекций, консультаций, самостоятельной работы и др. Руководитель практики проводит обязательно инструктаж о необходимых мерах по технике безопасности. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации с практикантами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций (общение в личном кабинете на сайте вуза).

Аспиранты могут проходить практику группами, состоящие из нескольких человек или индивидуально. Поэтому руководитель практики использует групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого аспиранта и предполагает вариативность участия в работе аспирантов с различной степенью активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей

обучающихся: их качеств, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики, аспирант представляет руководителю практики отчет. В порядке отчета каждый аспирант по истечении практики представляет руководителю письменный отчет о выполнении плана практики. В отчете аспиранты отражают: цель и задачи практики, индивидуальный план практики, трудоемкость, место и период прохождения, описание проделанной работы и разработанных авторских материалов (при наличии), сформированные компетенции и рекомендации по совершенствованию учебного процесса. Аспиранты должны проанализировать наиболее сложные вопросы, встретившиеся на практике, трудности при ее прохождении. С отчетом о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (с приложением подтверждающих отчет материалов) и отзывом руководителя практики аспиранты приходят на защиту. В отзыве научного руководителя отражается отношение аспиранта к педагогической практике качество и своевременность выполнения индивидуальных заданий, наличие особенных деловых качеств, творческий подход, инициативность, отношения с преподавателями кафедры и студентами, возможность самостоятельной педагогической работы.

Итоговой оценкой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является зачет.

Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины, или получившие отметку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, а также показателей, критериев и шкал их оценивания

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала
		оценивая
готовность к	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской	90-100
преподавательской	деятельности в системе высшего образования; порядок	
деятельности по	реализации основных положений и требований	
основным	документов, регламентирующих деятельность вуза,	
образовательным	кафедры и преподавательского состава по	
программам высшего	совершенствованию учебно-воспитательной,	
образования (ОПК-2).	методической и научной работы на основе федеральных	
	государственных образовательных стандартов; порядок	
	организации, планирования, ведения и обеспечения	
	учебно-образовательного процесса в высшей школе с	
	использованием современных информационных	
	технологий обучения; приемы лекторского мастерства,	
	техники речи, правила поведения на лекциях и в	
	аудитории; способы структурирования и предъявления	
	учебного материала; приемы оценки учебной деятельности	
	в высшей школе; специфику взаимодействия в системе	
	«студент-преподаватель».	
	Уметь: проектировать образовательный процесс;	
	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы	

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала
Компетенция	преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего	Шкала оценивая
	образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	
	сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному Знать: нормативно-правовые основы преподавательской	75-89
	деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных	
	технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель	

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала
Компетенция	изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные	оценивая
	программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы	50-74
	преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала	

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала
	THOUGHT HOUSE A SECOND TO	оценивая
	дисциплины; применять различные общедидактические	
	методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-	
	методические материалы для проведения учебных занятий,	
	как традиционным способом, так и с использованием	
	информационных технологий; разрабатывать фонды	
	оценочных средств по дисциплине; активизировать	
	познавательную и практическую деятельность	
	обучающихся на основе методов и средств активных и	
	интерактивных форм обучения; реализовывать систему	
	контроля степени усвоения учебного материала;	
	выполнять анализ результатов педагогических	
	экспериментов, проводимых с целью повышения	
	эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с	
	коллегами по научно-педагогической практике.	
	Владеть: технологией проектирования	
	образовательного процесса на уровне высшего	
	образования; приемами лекторского мастерства;	
	правилами и техникой использования современных	
	информационных технологий при проведении занятий по	
	учебной дисциплине; техникой речи и правилами	
	поведения при проведении учебных занятий;	
	педагогической техникой преподавателя высшей школы.	
	Критерии оценивания: теоретическое содержание	
	практики освоено частично, но пробелы не носят	
	существенного характера; необходимые практические	
	навыки работы с освоенным материалом в основном	
	сформированы, большинство предусмотренных	
	программой практики задания выполнены, некоторые из	
	выполненных заданий содержат ошибки	
	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской	0-49
	деятельности в системе высшего образования; порядок	
	реализации основных положений и требований	
	документов, регламентирующих деятельность вуза,	
	кафедры и преподавательского состава по	
	совершенствованию учебно-воспитательной,	
	методической и научной работы на основе федеральных	
	государственных образовательных стандартов; порядок	
	организации, планирования, ведения и обеспечения	
	учебно-образовательного процесса в высшей школе с	
	использованием современных информационных	
	технологий обучения; приемы лекторского мастерства,	
	техники речи, правила поведения на лекциях и в	
	аудитории; способы структурирования и предъявления	
	учебного материала; приемы оценки учебной деятельности	
	в высшей школе; специфику взаимодействия в системе	
	«студент-преподаватель».	
	Уметь: проектировать образовательный процесс;	
	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы	
	преподавания; формировать общую стратегию изучения	
	дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели,	
	выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель	
	изучения любых фрагментов учебного материала	
	дисциплины; применять различные общедидактические	
	методы обучения и логические средства, раскрывающие	

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала
	сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии оценивания: теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом	оценивая
способностью к демонстрации современных методик и методологий и историко-литературоведческого знания в подготовке учебно-методических материалов и преподавании курсов по истории русской литературы в высшей школе (ПК-4).	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий,	90-100

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала
	как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды	оценивая
	оценочных средств по дисциплине; активизировать	
	познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и	
	интерактивных форм обучения; реализовывать систему	
	контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических	
	экспериментов, проводимых с целью повышения	
	эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с	
	коллегами по научно-педагогической практике. Владеть: технологией проектирования	
	образовательного процесса на уровне высшего	
	образования; приемами лекторского мастерства;	
	правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по	
	учебной дисциплине; техникой речи и правилами	
	поведения при проведении учебных занятий;	
	педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии оценивания: теоретическое содержание	
	практики освоено полностью, без пробелов; необходимые	
	практические навыки работы с освоенным материалом	
	сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения	
	оценено числом баллов, близким к максимальному	
	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской	75-89
	деятельности в системе высшего образования; порядок	
	реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза,	
	кафедры и преподавательского состава по	
	совершенствованию учебно-воспитательной,	
	методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок	
	организации, планирования, ведения и обеспечения	
	учебно-образовательного процесса в высшей школе с	
	использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства,	
	техники речи, правила поведения на лекциях и в	
	аудитории; способы структурирования и предъявления	
	учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе	
	«студент-преподаватель».	
	Уметь: проектировать образовательный процесс;	
	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения	
	дисциплины: ставить учебновоспитательные цели,	
	выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель	
	изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические	
	методы обучения и логические средства, раскрывающие	
	сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-	
	методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием	
	информационных технологий; разрабатывать фонды	
	оценочных средств по дисциплине; активизировать	

познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов пелагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстранявать взаимоогношения с коллегами по научно-педагогической практике. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении значения поведения при проведении значеных перагогической диспользования современных информационных технологий при проведении значаний поведения при проведении учебной диспипине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных заизтий; педагогической техникой пренодавателя высшей пиколы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практики освоено полностью, без предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнены программой практики задания выполнены, качество выполнены с ошпобами Зиать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок редлагации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершествованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных госуарственных образовательного пав основе федеральных госуарственных образовательного предеса вывсшей пиколе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аумитории; способа структурирования и предъявления учебного мастерата, писинилины, практическом беторым в системе «студет-предодаванеть» собразовательного подавательного предоса в высшей писоле; образовательный прододенным естепно вучебно маготы	Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала
обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстранявать взаимоогношения с коллегами по ваучно-педагогической практике. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приємами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении знаятий; педагогической техникой преподавателя высшей пиколы. Критерии оценнавиия: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды задания выполнены сощибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порадок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавателького состава по совершенствованию учебно-посинтательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порадок организации, планирования, вестения и обеспечения учебно-образовательных отандартов; порадок организации, планирования, вестения и обеспечения учебно-образовательных отандартов; порадок организации, планирования, вестемой деятельности в высшей школе с использовательных отандартов; порадок организации, планирования, вестемой преподавания; формировать обено деятельности в высшей школе с петемом от преподавания; формировать обеном сторические методы преподавания; формировать обеном сторические методы преподавания; формировать обеном систем честом обеспечения учебного материала дисшиплины;			оценивая
интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстранавть завимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. Владеть: технологией проектирования образования; приемами лекторского мастерства; правялами и техникой педагогической правилами и техникой педагогической правилами и техникой педагогической правилами и техникой педагогической правилами и поведения энвигий по учебной дисциплине; техникой пречи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической гехникой преподавателя высшей школы. Критерии опециализи: теорегическое содержание практичек освоено полностью, без пробелов; некоторые практичек педакоты с освоенымы материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценень минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с опибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований локументов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованню учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса вывсшей иколе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебно-образовательного процесса высшей писопаванеты». Уметь: проектировать образовательными предъявления и предъявления преподавания; формировать общую стриети и научения дисциплины; ставити, учебного материала цисциплины; трименять различным обцедидактические методы образовательного прагоги методы образовательного предътению научения дисци		1 2	
контроля степени усвоения учебного материала; выполнять, анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстранвать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. Владеть: технологией проектирования образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий; педагогической пореждения занятий; педагогической техникой перепиравателя выспей пиколы. Критерии оненивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все прелусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом бадлов некоторые виды заданий выполнены с опибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского осотава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе фегеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использовательного процесса в высшей школе с использовательного процесса в высшей школе с сиспользовательных образовательных информационных технологий обучения; приемы декторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оденку учебной деятельности в высшей школе; специфику вазимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать обпую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательный процес; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения плотические средства, раскрывающие супность учебного магериала, двировать учебного магериала дисциплины: гравить реазичинее общели			
выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстранявать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. Владеть: технологией проектирования образоватия; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподвавтелья высшей пиколы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ин одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с опинбамии Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательного осотава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федаральных государственных образовательного процесса высшего порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса высшей пиколе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъвления учебного осупастнять отбор и использовать опину счебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподавания; формировать образовательной преподавания; формировать образовательной преподавания; формировать образовательной преподавания; формировать образовательнае педь изучения дисциплины: ставить учебно-местодические федерать различные общедидатические методы обучения и доличиным учебного материала дисциплины: ставить учебном материала дисциплины; ставиты учебном методы обучения длягические средства, расбонь методы об		интерактивных форм обучения; реализовывать систему	
экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической грактике. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерия оценивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробедов; искоторые практические навыки работы с освоенным магериалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ии одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены; качество деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподавания; формировать образовательным опрасос; осуществлять отбор и использовательным промесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения любых фрагментов учебного материала диециплины; применять различные общедидактические методы обучения притеские средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометоды оценочных средств по дисциплины; разрабатывать учебнометоды оценочных средств по дисциплины; сатив		контроля степени усвоения учебного материала;	
ффективности обучения; выстранвать взаимоотношения с коллетами по научно-педаготической просктирования образовательного процесса на уровие высшего образовательного процесса на уровие высшего образователя; привымами декторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий; по учебной дисциплине; техникой реги и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполненыя и одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы оценки учебно-образовательного процесса в высшей школе с использовать от процесса в предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; спеценфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать, оптимальные методы преподавания; формировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать, отпимальные методы преподавания; примемять размение общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометоды обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебномо материала дисциплины; разрабатывать учебномо методы об		выполнять анализ результатов педагогических	
коллегами по научно-педагогической практике. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической гехникой преподавателя высшей школы. Критерии оненивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с опиибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в ваудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и спользованием методы предъявления дисциплины: ставить учебно общитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать иель изучения дисциплины: применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; рахрабатывать фоиды оценочных средств по дисциплине; активизировать		экспериментов, проводимых с целью повышения	
Владсть: технологией проектирования образоватильного процесса на уровне высплего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высплей пиколы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ин одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ощибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе выспето образования; порядок реализации основных положений и требований локументов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в выспей пколе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватия». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществять отбор и использовательный процесс; осуществять отбор и использовать пель изучения дисциплины: ставить учебного материала дисциплины; применять разлачные общедьнах цель изучения дисциплины; проектировать общую стратегию изучения дисциплины; проектировать общую стратегию изучения дисциплины; проведения учебных образовательный процесс осуществять отбор и использовать сель изучения дюбых фратментов учебного материала дисциплин		эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с	
образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической гехникой преподавателя высшей школы. Критерии оненивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы недостаточно, все предусмотреные программой практики задания выполнены, качество выполненыя ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с опиобками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований локументов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать обидую стратегию изучения дисциплины: ставить учебного материала дисциплины: ставить учебного материала дисциплины; приемать различные общенува разрабатывать учебнометоды обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебных занятий, как традинцонным стехнологий; разрабатывать учебнометодические материаль для проведения учебных занятий, как традинцонным технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		коллегами по научно-педагогической практике.	
образования; приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении заявтий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практики освоено полностью, без предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ин одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предявления учебного материала; приемы оценки учебной светельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратетию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения плобых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общеддактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебном методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным стехнологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		Владеть: технологией проектирования	
правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии онеинвания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с опшбками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аулитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: просктировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать пель изучения диоциплины: применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; активизировать оценочных средств по дисциплини; активизировать		образовательного процесса на уровне высшего	
информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии опенивания: теоретическое содержание практичи освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ощибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской дятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать образовательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цели, выбирать тип и вид занятия конкретизировать цели, выбирать тип и вид занятия, конкретизировать цели, выбирать тип и вид занятия конкретизировать цели, выбирать тип и вид занятия конкретизировать цели, выбирать тип и вид занятия конкретизировать цели, выбирать на с использованием методические материала дисциплины; применять различные общедизактические методыческие материала для проведения учебном		образования; приемами лекторского мастерства;	
учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценею минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать обцую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебнометодические матерыаль для проведения учебнометодические матерыаль для проведения учебнометодические матерыаль для проведения учебнометодические матерыальногий; разрабатывать формы оценочных срество по дисциплины; сактивизировать		правилами и техникой использования современных	
поведения при проведении учебных занятий; педаготической техникой преподавателя высшей школы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать обирую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины: применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материала для проведения учебных занятий, как традиционных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		информационных технологий при проведении занятий по	
педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некогорые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ощибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы опенки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: просктировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным стособом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным стособом, так и с использованием информационным технологий; разрабатывать учебно-методические материалы проведения учебных занятий, как традиционным стокобом, так и с и		учебной дисциплине; техникой речи и правилами	
педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практические ополностью, без пробелов; некогорые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
Критерии опенивания: теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ощибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать образовательный процесс; осуществлять отбор и непользовать оптимальные методы преподавания; формировать образовательный процесс; осуществлять отбор и опользовать оптимальные методы изучения дисциплины: ставить учебного материала дисциплины: ставить учебного материала дисциплины; разрабатывать учебнометоды обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным стособом, так и с использованием информационным стособом, так и с использованием информационным стособом; так и с использованием информационным технологий; разрабатывать учебно-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать обдую стратетию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		_	
практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать обдую стратетию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		практики освоено полностью, без пробелов; некоторые	
сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины: применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разлабатывать учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованыем информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
числом баллов некоторые виды заданий выполнены с ошибками Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воститательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		*	
деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционных стехнологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		Знать: нормативно-правовые основы преподавательской	50-74
реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных средств по дисциплине; активизировать			
кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных средств по дисциплине; активизировать		A	
совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационным способом, так и с использованием информационным стехнологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных средств по дисциплине; активизировать			
государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных средств по дисциплине; активизировать		методической и научной работы на основе федеральных	
организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		1 1	
технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		T	
техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		* * *	
в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
«студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		_ · ·	
осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
дисциплины; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать			
оценочных средств по дисциплине; активизировать		-	
		познавательную и практическую деятельность	

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала
	обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами лекторского мастерства;	оценивая
	правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы. Критерии оценивания: теоретическое содержание практики освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	
	сформированы, большинство предусмотренных программой практики задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки Знать: нормативно-правовые основы преподавательской	0-49
	деятельности в системе высшего образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных	
	государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в	
	аудитории; способы структурирования и предъявления учебного материала; приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Уметь: проектировать образовательный процесс; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы	
	преподавания; формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные общедидактические	
	методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебнометодические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине; активизировать	
	познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; реализовывать систему	

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала
		оценивая
	контроля степени усвоения учебного материала;	
	выполнять анализ результатов педагогических	
	экспериментов, проводимых с целью повышения	
	эффективности обучения; выстраивать взаимоотношения с	
	коллегами по научно-педагогической практике.	
	Владеть: технологией проектирования	
	образовательного процесса на уровне высшего	
	образования; приемами лекторского мастерства;	
	правилами и техникой использования современных	
	информационных технологий при проведении занятий по	
	учебной дисциплине; техникой речи и правилами	
	поведения при проведении учебных занятий;	
	педагогической техникой преподавателя высшей школы.	
	Критерии оценивания: теоретическое содержание	
	дисциплины не освоено полностью; необходимые	
	практические навыки работы не сформированы, все	
	предусмотренные программой практики задания	
	выполнены с грубыми ошибками либо совсем не	
	выполнены, качество их выполнения оценено числом	
	баллов, близким к минимальному	

10.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455027 (дата обращения: 31.03.2020).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ а) Основная литература:

1. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455027 (дата обращения: 31.03.2020).

б) Дополнительная литература:

- 1. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, БелоусоваЕ.И., В. П. Журавлёв. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. 409 с. ISBN 978-5-4263-0601-1. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/79047.html (дата обращения: 16.06.2020).
- 2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 98 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06832-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455362 (дата обращения: 31.03.2020).
- 3. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б. А. Ланин. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 339 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05383-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454432 (дата обращения: 31.03.2020).

4. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — 978-5-7996-1339-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65967.html

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

,	1 1 1	1 1 ' 1
No	Наименование	Описание
1	https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по
		полным текстам научных публикаций всех
		форматов и дисциплин.
2	http://www.ruscorpora.ru	Федеральный портал "Социально-
		гуманитарное и политологическое
		образование
3	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал
		ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
4	http://www.gumer.info/bibliotek	Библиотека Гумер - Языкознание.
	_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Лингвистика. Филология. Языкознание.

11.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

11.4	11.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы		
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Краткая характеристика	
Π/Π	pecypca		
1	Электронно-	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000	
	библиотечная	наименований и постоянно пополняется новинками, в	
	система ЮРАЙТ	большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех	
	https://biblio-	уровней профессионального образования от ведущих научных	
	online.ru/	школ с соблюдением требований новых ФГОСов.	
2	Электронно-	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-	
	библиотечная	образовательный ресурс для решения задач обучения в России	
	система IPRbooks	и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks	
	http://www.iprbooks	объединяет новейшие информационные технологии и учебную	
	hop.ru/	лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает	
		требованиям стандартов высшей школы, СПО,	
		дополнительного и дистанционного образования. ЭБС	
		IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям	
		законодательства РФ в сфере образования	
3	Электронная	Крупнейший центр научной информации по социальным и	
	библиотека	гуманитарным наукам. Библиографическая база данных,	
	Института научной	содержит информацию по теории и методологии	
	информации по	практической грамматики русского языка.	
	общественным		
	наукам (ИНИОН)		
	PAH		
	http://www.inion.ru		
4	Электронная	Электронная библиотека диссертаций Российской	
	библиотека	государственной библиотеки (РГБ) насчитывает около 85000	
	диссертаций РГБ	электронных версий диссертаций, защищенных в 1998—2006	
	http://diss.rsl.ru	гг. по всем специальностям.	

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аспиранты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение

программное обеспечение		
Перечень		
программного		
обеспечения	Реквизиты подтверждающих документов	
(обеспеченного		
лицензией)		
Автоматизированная	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября	
информационная	2011 года	
библиотечная		
система «ИРБИС		
64»		
Операционная	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)	
система MS	Renewal по договору - Сублицензионный договор №	
Windows 7 Pro	Tr000074357/KHB 17 от 01 марта 2016 года	
Программная	коммерческая лицензия по подписке по лицензионному	
система	договору №200 от 04 мая 2016 года	
«Антиплагиат.ВУЗ»		
Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium	
	http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html	
	На условиях	
	https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html	
Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0	
	https://www.mozilla.org/en-US/MPL/	
7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL	
	http://www.7-zip.org/licese.txt	
	Перечень программного обеспечения (обеспечения) Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64» Операционная система МЅ Windows 7 Pro Программная система «Антиплагиат.ВУЗ» Google Chrome	

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для осуществления программы практики учебные помещения: аудитории для проведения групповых индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий лекционного типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе практики. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В процессе прохождения студентами производственной практики (научноисследовательской работы) используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально-техническое обеспечение программы практики входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.