

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 10 » мая 2020 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы: Филологическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора 2020

Форма обучения очная

Курс 2,3 Семестр 4,6

Зачет с оценкой (4,6 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины 432 (акад. час.), 12 з.е.

Составитель Забияко А.А., д. филол.н., профессор, Зиненко Я.В., ассистент

Факультет филологический

Кафедра литературы и МХК

2020 г.

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №121

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

«14» 05 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое  
управление \_\_\_\_\_ Н.А. Чалкина  
(подпись, И.О.Ф.)

«19» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.А.Забияко  
(подпись, И.О.Ф.)

«19» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека  
\_\_\_\_\_ Е.Р.Коваленко  
(подпись, И.О.Ф.)

«15» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр информационных-и  
образовательных технологий  
\_\_\_\_\_ (подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

## 1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### Тип (форма проведения) практики

По типу производственная практика (ознакомительная практика) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» реализуемая во 4,6 учебных семестрах является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### Способы проведения практики

Стационарная, выездная практика (проводится в высших, средних, общеобразовательных учреждениях города и области).

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью производственной практики (педагогической)** является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения по филологии.

Задачи практики:

- развивать, углублять и закреплять теоретические знания в области филологических дисциплин и методики их преподавания, полученные в процессе обучения;
- формировать и развивать педагогические умения и навыки с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов обучения и воспитания;
- вырабатывать у студентов практические навыки преподавания русского языка и литературы; проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий по предмету;
- научить студентов планировать учебно-воспитательный процесс (составлять календарно-тематические и поурочные планы) и составлять учебно-методические материалы;
- формировать умения анализировать и разрабатывать уроки, занятия различных типов; давать научно-методическое обоснование содержания и структуры урока, лекции, семинарского занятия;
- научить студентов вести уроки по русскому языку;
- развивать умения разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия по русскому языку литературе, внеаудиторные занятия по литературе;
- учить студентов развивать креативные способности у детей и подростков;
- активизировать у студентов способность собственного саморазвития.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методики применения современных образовательных технологий	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> . Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	<p>закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub>. Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий филологических дисциплин, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в преподавании филологических дисциплин</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub>. Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе</p> <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub>. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных</p>

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	<p>результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ИД-3<sub>ПК-2</sub> Владеть: навыками по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub>. Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub>. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ИД-3<sub>ПК-3</sub> Владеть: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-4</sub>. Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-4</sub>. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ИД-3<sub>ПК-4</sub> Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-5</sub>. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ИД-2<sub>ПК-5</sub>. Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности</p>

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе ИД-3ПК-5 Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Практика выполняется студентами 2,3 курса. По итогам практик выставляется зачет с оценкой.

#### 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях города и области, также на базе общеобразовательного лицея ФГБОУ ВО «АмГУ». Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики осуществляется руководителем от вуза.

#### 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 4,6 семестрах. Ее объем составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа, включая 4 часа иных видов контактной работы.

#### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Подготовительный этап	- участие в факультетской установочной конференции по практике; - участие в собеседовании с руководителем практики от кафедры и учреждения места проведения практики; - знакомство с педагогическим коллективом школы, колледжа, ППС кафедры, где проходит практика; - знакомство с группой студентов, классом.	50
2	Основной этап	- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебного процесса по преподаванию филологических дисциплин (русского языка, литературы); - составление плана работы на период практики; - посещение занятий, лекций преподавателей, уроков учителей; - составление планов (конспектов) занятий, лекций, уроков с помощью	200

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
		группового руководителя; - проведение пробных и зачетных занятий, лекций, уроков; - посещение и анализ занятий, лекций, уроков сокурсников.	
3	Завершающий этап	- составление конспектов уроков самостоятельно; - научно-методическое обоснование, проведение и анализ зачетных занятий, лекций, уроков; - посещение уроков учителей; - помощь отстающим учащимся; - проверка самостоятельной работы (домашних заданий) обучающихся; - разработка и проведение внеаудиторного (внеклассного) мероприятия по предмету; - подготовка и оформление отчетной документации	150
4	Подведение итогов	- проверка «дневника практики» групповым руководителем; - проверка календарно-тематического плана; - проверка составленных календарных (поурочных) планов; - проверка зачетного урока руководителем. - составление отчетов.	32
ИТОГО			432

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практика носит производственный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций, самостоятельной работы и др. Руководитель практики проводит обязательно инструктаж о необходимых мерах по технике безопасности. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций (электронная почта).

Студенты могут проходить практику группами, состоящие из нескольких человек или индивидуально. Поэтому руководитель практики использует групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

## 9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

предусмотренные заданием материалы и отчет. С учетом состояния работы студентов составляется график защиты отчетов. В порядке отчета каждый студент по истечении практики представляет руководителю:

1) **письменный отчет** о выполнении плана практики. Отчет должен включать: титульный лист; реферат; содержание; основная часть отчета, соответствующая требованиям ПП, включая индивидуальное задание; заключение; список использованных источников; приложения;

2) **дневник практики**, в котором должны быть зафиксированы ежедневные данные о проделанной работе, заверенные подписью руководителя практики;

3) **приложения к отчету:**

аналитические материалы, таблицы, схемы и графики;

научно-исследовательские разработки

Итоговой оценкой преддипломной практики является зачет с оценкой.

Основной формой и видом отчетности является текст выпускной квалификационной работы бакалавра и его предварительное заслушивание.

Итоги практики обсуждаются на итоговом собрании, а также заседаниях кафедры литературы и МХК.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины, или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по производственной практике (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), который является приложением к рабочей программе.

Формой промежуточной аттестации прохождения производственной практики (педагогическая практика) является дифференцированный зачет с оценкой.

### Вопросы к зачету

1. «Государственный общеобразовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования. Русский язык как родной»: основные содержательные линии, структура.
2. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов и др.).
3. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (автор: В.В. Бабайцева).
4. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др.).
5. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (под ред. С.И. Львовой).
6. Учебно-дидактические комплексы по русскому языку. Особенности современных учебников (сопоставительная характеристика учебных комплексов).
7. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся языковой и лингвистической компетенций.
8. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся коммуникативной и культуроведческой компетенций.
9. Принципы методики преподавания русского языка. Реализация общедидактических принципов в МПРЯ.
10. Методы и приемы преподавания русского языка.

11. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.
12. Урок русского языка как наименьшая единица учебного процесса. Структурные элементы урока.
13. Виды уроков русского языка. Типы обучающих уроков.
14. Типы контрольных уроков. Комбинированные уроки. Нетрадиционные формы проведения уроков.
15. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.
16. Программы и учебно-методические комплексы по литературе, структура и содержание.
17. Планирование работы учителя-словесника. Виды планирования.
18. Методы и приемы преподавания литературы в школе. Классификация методов.
19. Урок литературы. Основные требования к современному уроку литературы и уроку русского языка. Типология уроков.
20. Этапы изучения литературы в школе.
21. Анализ художественного произведения. Специфика школьного анализа литературного произведения. Приемы анализа.
22. Вводные занятия. Заключительные занятия. Специфика проведения. Типы занятий.
23. Особенности изучения литературы и русского языка в школе, Лицей в средних классах.
24. Особенности изучения литературы, русского языка в старших классах школы, Лицея, колледжа.
25. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений.
26. Методы и приемы преподавания МХК. Типология уроков.
27. ОГЭ по русскому языку. Структура и содержание. Критерии оценивания.
28. ОГЭ по литературе. Структура и содержание. Критерии оценивания.
29. ЕГЭ по русскому языку. Структура и содержание. Критерии оценивания.
30. ЕГЭ по литературе. Структура и содержание. Критерии оценивания.
31. Итоговое сочинение по литературе. Критерии оценивания.
32. Методы и приемы преподавания литературы в колледже.
33. Специфика преподавания литературы в колледже.
34. Методы и приемы преподавания русского языка в колледже.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРАКТИКЕ**

### **а) литература**

1. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455027> (дата обращения: 31.03.2020).
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454432> (дата обращения: 31.03.2020).
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450290> (дата обращения: 31.03.2020).
4. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456105> (дата обращения: 31.03.2020).
5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 31.03.2020).

6. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html> (дата обращения: 31.03.2020).

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
Программное обеспечение, обеспеченное лицензией		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 г.
Электронные библиотечные системы		
2.	Электронная библиотека «Ю-райт» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Электронная библиотека с большим количеством статей в научных журналах, в том числе полнотекстовых, и монографий
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	Google Scholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
2	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"
3	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
4	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение практики включает: компьютерный класс с подключением к Интернету, а также аудитория для лекций, оборудованная стационарными мультимедийными средствами, и офисное оборудование для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

