

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и учебной работе

А.В. Лейфа А.В. Лейфа

«*21*» *мая* 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Специальность 37.05.01 – Клиническая психология

Специализация № 4 образовательной программы – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2020 г.

Форма обучения – очная

Составители: Стародубец О.Д., доцент, к.пс. н.

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

20 *20* г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой Сул А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления Чалкина Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
Сул А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки
Петрович О.В. Петрович
(подпись)

«20» 05 2020 г.

1 ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (педагогическая практика)

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике педагогической практике), и пожеланиями работодателя прохождение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации.

1.2 Способы проведения практики

Стационарная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: отработка начальных предметно-методических умений и формирование мотивационной готовности к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии; осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1) ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

2) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

3) формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

5) закрепление навыков психологической организации учебного и воспитательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1) различные способы структурирования и предъявления учебного материала, активизации

учебной деятельности (ПК-7, ПК-9);

2) особенности профессиональной риторики, способы и приемы оценивания учебной деятельности в высшей школе (ОПК-2, ПК-2).

Уметь:

1) анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты (ОК-6, ПК-9);

2) формулировать учебно-воспитательные цели, выбирать вид занятия (ПК-2, ПК-9);

3) использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности (ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-7);

4) применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса (ОПК-3, ПСК-4.1).

Владеть:

1) навыками планирования лекционных, семинарских и практических занятий по предмету, разрабатывать конспекты, самостоятельно проводить занятия (ПК-9);

2) навыками работы с методической, учебной литературой и программами; выбора наиболее эффективных формы, методов и приемов проведения занятий (ОПК-2);

3) навыком анализа психологический климата в коллективе учащихся; осуществления самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности (ОК-6, ПК-1, ПСК-4.1).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла. Производственная практика способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности.

К дисциплинам на освоении которых базируется данная практика относятся «Организационная психология», «Конфликтология», «Педагогика», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Общепсихологический практикум», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в высшей школе».

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для освоения таких дисциплин как «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрасте», а также для прохождения преддипломной практики.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций и учреждений на условиях, предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа. Обучающиеся могут проходить практику в образовательных учреждениях высшего образования.

Практика проводится в десятом семестре.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Продолжительность практики согласно учебному плану составляет 8 недель, 9 зачетных единиц.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики	Трудоемкость (в акад. часах)
1	2	3	4
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановки практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.	18

1	2	3	4
2	Ознакомительный	Наблюдение за профессиональной деятельностью психолога, преподавателя, коллектива. Изучение протоколов, заключений, методов исследования, консультаций. Составление индивидуального плана - графика прохождения производственной практики.	36
3	Основной (педагогический)	Познакомиться с базовым учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их особенностях, специфике и содержании в их деятельности психолого-педагогической составляющей. Ознакомиться с деятельностью преподавателя психологии (дисциплин, имеющих психологическое направление). Провести не менее двух занятий под руководством руководителя практики с использованием инновационных форм и технологий обучения. Построить дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, провести эмпирическое исследование, проанализировать и обобщить полученные данные о личностных индивидуально-психологических особенностях клиента, учитывая социальную и этическую ответственность за принятые решения. Организовать и провести психотерапевтический, коммуникативный, социальный или др. тренинг по проблемам сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (курс занятий с элементами тренинга). Принять участие в воспитательной и организационно-методической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Провести информационное занятие с коллективом по проблемам феноменов, закономерностей нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	252
4	Заключительный	написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции.	18
		Итого	324

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедре не позднее пяти

дней с момента окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист (приложение 1);
- 2) индивидуальное задание;
- 3) содержание;
- 4) индивидуальный план - график работы (приложение 2);
- 5) текст отчета с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики;
- 6) отчет по **ознакомительному этапу практики, т.е.** аналитический отчет, который должен содержать описание организации (базы практики) по следующей схеме:
 - а) полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.);
 - б) основные функции организации;
 - в) структура организации;
 - г) место психолога /психологической службы в организации (в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации);
 - д) основные направления работы психолога в организации;
 - е) описание рабочего места психолога;
 - ж) примерный распорядок дня психолога в организации;
 - з) наиболее актуальные проблемы в работе психолога данного учреждения.
- 7) отчет по **основному (педагогическому) этапу** практики:
 - Привести в дневнике записи беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Описать круг проблем, решаемых данными специалистами, уделив особое внимание психолого-педагогическим проблемам и методам решения.
 - Предоставить план занятия. Анализ этого занятия (в ходе ознакомления с деятельностью преподавателя психологии, дисциплинами психологической направленности).
 - Конспект занятий с рефлексией (в ходе поведения двух занятий под руководством руководителя практики).
 - Пакет психологических методик диагностики личности клиента и его социальной ситуации развития. Первичные материалы и формализованный протокол диагностического исследования. Характеристика клиента, в которой отражен его психологический портрет, особенности внешнего вида, поведение по отношению к самому себе, поведение в психологически значимых ситуациях, поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и т.д.). в рамках изучения личностных, индивидуально психологических особенностей клиента.
 - Описать в дневнике 2-3 психотерапевтических занятия, техник или технологий (в рамках организации и проведения психотерапевтического, коммуникативного, социального или др. тренинга (курса занятий с элементами тренинга).
 - Привести в отчете план проведения мероприятий и, их методическую разработку (в рамках участия в воспитательной и организационно-методической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения).
 - Предоставить полученные данные. Оформить заключение. Оформить методические рекомендации. Приложить протоколы исследования (в рамках организации и проведения научно-исследовательской работы).
- 8) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями нормоконтроля.
- 9) приложения.

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики. Оценка за практику основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредствен-

ными кураторами его работы от кафедры и от организации.

10 ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, а также показателей, критериев и шкал их оценивания

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3
ОК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: особенности поведения в нестандартных ситуациях, правила и формы принятия решений Умеет: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеет: навыками принятия решений в нестандартных ситуациях Показатель: отчетная документация	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»
ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает: способы и возможности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Умеет: решать задачи профессиональной деятельности посредством коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Владеет: навыками использования устной и письменной форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Показатель: отчетная документация, содержащая анализ данных исследования	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»
ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: управленческие задачи, организационно- правовые основы профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур Владеет: навыками руководства коллективом, решения задач в условиях конкретной профессиональной деятельности. Показатель: отчетная документация.	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»
1	2	3

<p>ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знает: структуру, правила и принципы составления психологического заключения; особенности сообщения психологической информации клиенту и заказчику Умеет: обрабатывать, анализировать собранные данные, Владеет: навыками составления развернутого психологического заключения, написания научной статьи Показатель: отчетная документация, содержащая анализ данных исследования</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знает: основные направления работы по выявлению и анализу информации о потребностях клиента или заказчика услуг, основы составления профилактических и коррекционных программ Умеет: составлять программы, направленные на выявление потребностей клиента или заказчика услуг, применять современный психологический инструментарий Владеет: навыками выявления и анализа информации о потребностях клиента или заказчика услуг Показатель: отчетная документация, содержащая результаты психодиагностики</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знает: основные виды психологических услуг, особенности работы в профессиональной сфере деятельности. Умеет: выявлять потребности в основных видах психологических услуг Владеет: навыками организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Показатель: отчетная документация, содержащая анализ данных исследования, подробное описание психокоррекционного мероприятия (мини-тренинг), лекции или развернутый сценарий психопрофилактического мероприятия.</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знает: понятийный аппарат психологических дисциплин Умеет: применять теоретические знания на практике Владеет: навыками анализа собранной информации Показатель: отчетная документация, содержащая анализ диагностических данных и работы психологической службы</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

<p>ПСК-4.1 способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p>	<p>Знает: психологические свойства и состояния, психические процессы, различные виды деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет: проводить диагностику, экспертизу, коррекцию различных свойств и состояний. Владеет: навыками составления и проведения программ диагностики, коррекции. Показатель: отчетная документация, содержащая анализ данных исследования, подробное описание психокоррекционного мероприятия, лекции или развернутый сценарий психопрофилактического мероприятия.</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
--	---	---

10.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки обучающихся к практической деятельности организационного психолога с учетом учебных и научных планов кафедры, а также учебных и научных интересов обучающихся, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы.

Формой промежуточной аттестации по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Какими нормативными документами руководствуется психолог в данной организации?
2. Каковы способы активизации учебной деятельности в системе «студент-преподаватель»?
3. Какая документация ведется психологом?
4. Какие направления практической деятельности реализуются психологов в данной организации?
5. Какие психодиагностические средства чаще всего используются психологом?
6. Какие формы организации учебной деятельности студентов вам удалось реализовать?
7. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, отчетную документацию оформил в соответствии с требованиями и в срок, получил оценку «отлично» от руководителя практики в организации, на итоговой конференции по практике представил отчет в полной мере, использовал наглядные способы представления данных, при ответе на вопросы аудитории демонстрировал владение материалом.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, отчетную документацию оформил и сдал в срок, но при этом в отчет нет элементов анализа собранной информации, но все структурные элементы представлены. При защите отчета на итоговой конференции не использовал средства визуального представления информации или испытывал затруднения при ответе на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, но в отчете отсутствуют элементы анализа собранной информации, есть замечания руководителя от организации, отчет по отдельным этапам практики представле-

ны не в полной мере и не отражают проделанную работу, при защите на итоговой конференции по практике испытывал затруднения при ответах на вопросы аудитории.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся на итоговой конференции не отвечает на вопросы аудитории, не полностью выполнил программу практики, в отчете содержатся грубые ошибки, отсутствует какая-либо часть, предусмотренная программой.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1 Основная литература:

1. Иванченко, Валентина Николаевна.

Педагогическая практика [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО / В. Н. Иванченко, Н. Н. Паранчер; БФ АмГУ. - Биробиджан: Изд-во Амур. гос. ун-та. Биробидж. филиал, 2006. – 197 с.

2. *Гуружапов, В. А.* Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/430714>

11.2 Дополнительная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450148>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450099>

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450098>

4. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

5. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

11.3 Ресурсы Интернет

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.

1	2	3
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Приложение 1

Форма титульного листа отчета по практике обучающихся

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация образовательной программы № 4 – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Исполнитель
студент группы 766 ос

И.И. Иванов

Руководитель
доцент, канд.псих.наук

Н.А. Кора

Приложение 2

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

№ п/п	Наименование темы, разделов	Сроки выполнения

Руководитель практики от АмГУ

_____/_____/_____

Руководитель практики от Профильной организации

_____/_____/_____