

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



Утверждаю
Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
«15» 15 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) «Педагогическая психология»
Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – заочная
Составители: Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 897 от 30.07.2014 по направления подготовки 37.06.01 Психологические науки

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математического анализа и моделирования

«25» 11 2019 г., протокол № 3
Заведующий кафедрой А.В. Лейфа
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры

Е.С. Сизова
(подпись, И.О.Ф.)
«26» 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой, реализующей образовательную программу

А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)
«23» 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)
«26» 11 2019 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Педагогическая практика – вид деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических компетенций по организации учебно-методического процесса в вузе.

Педагогическая практика является обязательной. Практика проводится в соответствии с учебным планом ОП.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная; выездная практика.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики аспирантов - приобретение навыков проведения занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из ОП, реализуемой на ВК.

Задачи практики:

показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

ознакомить (в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин) с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: знаниями и умениями структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями: методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала.

сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью к исследованию уровня «актуального» и ближайшего развития, индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий, взаимодействия субъектов педагогической деятельности различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-1);

способностью исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных

видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: сущность общепедагогических методов и форм воспитания; особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном виде учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры; цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Уметь: создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность; доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Владеть: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; инструментарием анализа научных проблем; учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; методами организации самостоятельной работы студентов.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

В Блок 2 «Практики» (вариативная часть программы) входит практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Практика базируется на знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения в системе высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов 37.06.01 «Психологические науки».

Программа и тематический план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) ориентирует обучающихся на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями программы аспирантуры. Организация педагогической практики логически и содержательно связана с содержанием преподаваемых дисциплин. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению послевузовского профессионального образования по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей отрасли науки.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода

аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика организуется на соответствующих кафедрах АмГУ или иного образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. По итогам педагогической практики аспирант проводит открытое занятие по одной из дисциплин других ОП вуза.

График проведения педагогической практики в ФГБОУ ВО АмГУ устанавливаются кафедрами вуза на основе индивидуального планирования аспирантов в соответствии с учебными планами.

Для руководства ПП назначается руководитель практики, организующий проведение практики, включая научных руководителей аспирантов.

6. ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Объем практики – 3 зач. ед.

Продолжительность практики – 2 недели.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела (этапа) практики | Трудоемкость (в акад. час.) |
|----|--------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Подготовительный | Инструктаж по охране труда. Разработка индивидуальной учебной программы прохождения ПП в соответствии с заданием руководителя практики. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Изучение ФГОС ВО и рабочих учебных планов по одной ОП ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура), соответствующей направленности обучения аспиранта. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. | 18 |
| 2 | Основной | Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности базы практики, анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов, подготовка и проведение исследования, обработка данных и анализ результатов, выступление в рамках научных проектов профильной кафедры по теме исследования, подготовка научной статьи (тезисов) и выступление в научной конференции по профилю деятельности. Посещение и анализ занятий ведущих | 70 |

| № | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела (этапа) практики | Трудоемкость (в акад. час.) |
|---|--------------------------|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).</p> <p>Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).</p> <p>Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий.</p> <p>Методическая работа по предмету.</p> <p>Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ.</p> <p>Разработка оценочных средств по текущей и промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине.</p> | |
| 3 | Заключительный | Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по практике | 20 |
| | | | Зачет |
| | | Всего | 108 акад. час., 2 зач.ед. |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», который является приложением к рабочей программе.

При прохождении практики используются такие образовательные технологии, как консультации, организованный контроль за самостоятельной работой аспирантов.

Используются различные методы научного исследования:

Библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;

Реферирование и научный анализ источников;

Кроме того, при прохождении практики используются информационные технологии для поиска информации, оформления и демонстрации результатов научного исследования.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики руководителю научно-исследовательской практики и после защиты сдаются в отдел магистратуры. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом:

1) письменный отчет о выполнении плана практики, включая **индивидуальное задание на практику**. Отчет должен включать: титульный лист, реферат, содержание, введение, основную часть (индивидуальное задание), заключение, список использованных источников, приложения). В установленный срок (последняя неделя научно-исследовательской практики) магистрант составляет данный письменный отчет в формате MicrosoftWord, отражающий степень выполнения индивидуальной программы, и представляет его в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики.

2) дневник практики с указанием характера ежедневных поручений руководителя практики, верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики и печатью вуза;

3) отзыв-характеристику руководителя практики. Отзыв должен содержать краткую характеристику деятельности магистранта на кафедре и оценку знаний и умений, которые продемонстрировал магистрант.

4) приложения к отчету: конспекты источников, материалы (копии) по теме научно-исследовательской работы, экспериментальные данные.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, а также показателей, критериев и шкал их оценивания

| Компетенция | Показатели и критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|-------------|--|------------------|
|-------------|--|------------------|

| Компетенция | Показатели и критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|--|--|---|
| <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p> | <p>Знает: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии Умеет: анализировать научно-исследовательскую деятельность российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Показатель: отчетная документация, содержащая анализ научной информации и разработанную программу</p> | <p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p> |
| <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);</p> | <p>Знает: современные профессионального и личностного развития Умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Показатель: отчетная документация, содержащая анализ</p> | <p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p> |
| <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</p> | <p>Знает: специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Умеет: на основе анализа определять оптимальные психолого-педагогические технологии взаимодействия субъектов педагогической деятельности различных уровнях и ступенях образовательного процесса Показатель: отчетная документация, содержащая анализ научной информации и разработанную программу</p> | <p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p> |

| Компетенция | Показатели и критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|--|
| способность к исследованию уровня «актуального» и ближайшего развития, индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий, взаимодействия субъектов педагогической деятельности различных уровней и ступеней | Знает: специфику индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности Умеет: на основе анализа определять оптимальные психолого-педагогические технологии взаимодействия субъектов педагогической деятельности различных уровней и ступенях образовательного процесса Показатель: отчетная документация, содержащая анализ научной информации и разработанную программу | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно» |
| способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях | Знает: содержание и формы организации образовательного процесса Умеет: определять влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования. Показатель: отчетная документация, содержащая анализ научной информации и разработанную программу исследования. | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно» |

10.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки обучающихся к практической деятельности организационного психолога с учетом учебных и научных планов кафедры, а также учебных и научных интересов обучающихся, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы.

Формой промежуточной аттестации по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики. Оценка за практику основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными руководителями его работы от кафедры и от организации.

Результаты прохождения практик определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «зачтено», «не зачтено».

Аспиранты, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Аспиранты, не прошедшие практику без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено», считаются имеющими академическую задолженность.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется зачет.

К защите практики допускаются аспиранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

а) основная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452322>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456814>.

б) дополнительная литература

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453423>.

Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

Тимофеев О.Н. Теоретические аспекты интенционально-развивающего обучения в вузе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Тимофеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 236 с. — 978-5-7882-1761-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62297.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|-------|--|--|
| 1 | http://www.iprbookshop.ru | Научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих |

| № п/п | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|-------|----------------------|---------------------------------------|
| | | научных школ с соблюдением требований |

Профессиональные базы данных и информационно справочные системы

| №п/п | Наименование | Описание |
|------|---|--|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 3 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 4 | Psylab.info. | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. |

12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| № п/п | Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией) | Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицензий |
|-------|---|---|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |
| | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL- 2.0 http://www.libreoffice.org/about-us/license/ |

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Приложение 1
Образец заявления для зачета педагогической практики

АмГУ
Заявление
Дата

Проректору по учебной и научной работе

Прошу зачесть мою работу в должности _____

(преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры _____

(название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Мною были выполнены следующие виды учебной работы:

| № п/п | Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ) | Группа | Количество часов | Сроки выполнения |
|-------|---|--------|------------------|------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Общий объем часов: | | | |

Заявка на учебные поручения прилагается.

Аспирант _____ / _____
(подпись) (Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____ / _____
(подпись) (Фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20__ г.

Отдел кадров:

Приложение 2

Образец индивидуального плана практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

от «___» _____ 20__ г.

протокол № _____

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Руководитель практики _____

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения _____

| № п/п | Планируемые формы работы | Количество часов | Срок выполнения | Форма отчётности |
|----------|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Аспирант _____

Ф.И.О. подпись

Руководитель практики _____

Ф.И.О. подпись

Приложение 3

Форма отчета о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

ОТЧЕТ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогическая)**

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Руководитель практики _____

Сроки прохождения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Место прохождения _____

| № п/п | Формы работы | Количество часов | Срок выполнения | Форма отчётности |
|----------|--------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Основные итоги практики:

Аспирант _____

Руководитель практики/научный руководитель _____

Приложение 4
Форма отзыва руководителя практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

ОТЗЫВ
о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

_____ (научно-исследовательская, педагогическая)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Место проведения _____

Руководитель практики _____ Ф.И.О.