

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет» (ФГБОУ ВО «АмГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
А.В. Лейфа
« 24 » 06 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Год набора – 2019
Форма обучения – заочная
Год обучения 3
Зачет – 3 (год обучения)
Самостоятельная работа – 108 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины – 108 (акад. час.), 3 (з.е)

Составитель Лейфа А.В., д.пед.наук, профессор кафедры психологии и педагогики
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики


Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 902 от 30.07.2014 по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психология и педагогика


3 « 06 » 2019 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом докторантуры
и аспирантуры  Е.С. Сизова
« 10 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор
научной библиотеки  Л.А. Проказина
« 4 » 06 2019 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип практики – научно-исследовательская (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является расширение профессиональных знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области теории и методики профессионального образования, а также в составе научного коллектива.

Задачами практики являются:

- формирование навыков использования методов и инструментов, необходимых для проведения научного исследования и анализа его результатов;
- организация работы научного коллектива по проблемам теории и методики профессионального образования;
- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых аспирантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования, выполнять экспериментальные работы;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования (модифицирование существующих и разработка новых) и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научно-квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- приобретение навыков обоснования научных предложений;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета, тезисов докладов, презентации, научной статьи и т.д.), публичной защиты результатов;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны сформировать следующие компетенции:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК – 1)
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК – 3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК – 4);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ПК – 1);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен: продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методологию и методы педагогического исследования (ОПК – 1)
- методы интерпретирования результатов педагогического исследования, способы оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК – 3);
- принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК – 4);
- принципы проведения экспертной оценки и проектирования программ для анализа и развития образовательной деятельности организаций (ПК – 1);
- современную методологию и методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).

Уметь:

- строить методологию исследования и использовать методы педагогического исследования (ОПК – 1)
- использовать методы интерпретирования результатов педагогического исследования, способы оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК – 3);
- определять принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК – 4);
- использовать принципы проведения экспертной оценки и проектирования программ для анализа и развития образовательной деятельности организаций (ПК – 1);
- применять методологию и методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- использовать методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).

Владеть:

- методологией исследования и использовать методы педагогического исследования (ОПК – 1)
- методами интерпретирования результатов педагогического исследования, способами оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК – 3);
- принципами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК – 4);
- принципами и способами проведения экспертной оценки и проектирования программ для анализа и развития образовательной деятельности организаций (ПК – 1);

- методологией и методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);

- методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика профессионального образования и включена в блок 2 «Практики», вариативной части основной профессиональной образовательной программы аспирантуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Практика в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по дисциплинам:

- «Методология научных исследований и организация научной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методы математической обработки в педагогических исследованиях» и др.

«Входные» знания, умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики:

- знание методологии научного исследования;
- умение оптимально использовать программные продукты и Интернет- ресурсы;
- умение формулировать четкие выводы, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом;
- владение навыками постановки конкретных целей и задач научного исследования, оценки актуальности проблемы исследования, определения объекта и предмета исследования;
- владение навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская проводится кафедрой психологии и педагогики в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: теория и методика профессионального образования». Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики аспирантов осуществляется руководителем, назначенным университетом.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Продолжительность научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов. Практика проводится на третьем курсе в весеннем семестре в течение 2 недель.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Расширенное содержание научно-исследовательской практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание научно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Самостоятельная работа с источниками информации	Подготовка плана исследования	План исследования
			Формулировка цели и задач исследования	Текст введения
2	Научно-исследовательский	Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования	Работа в библиотеки университета (полнотекстовые базы данных)	Текст разделов отчета по практике
			Поиск необходимой информации в сети Интернет	
			Изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы	
			Индивидуальные консультации с научным руководителем	
3	Оценочно-результативный	Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования	Написание статьи	Публикация статьи по теме исследования в научной периодике
			Индивидуальные консультации с руководителем практики	
			Оформление отчета по практике	
		Индивидуальные консультации с руководителем практики		
		Защита отчета в назначенное кафедрой время	Оценка защиты отчета	

Тематика индивидуальных заданий на практику

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику выдается руководителем практики (Приложение 1). Индивидуальное задание должно соответствовать области исследования по основной образовательной программе подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», профиль: «Теория и методика профессионального образования» и соответствовать паспорту научной специальности 13.00.08, выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания). Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине:

1. Организация практик : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.06.01 "Образование и пед. науки", направленность (профиль) "Теория и методика профессионального образования"/ сост. А. В. Лейфа. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 18 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10517.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Во время прохождения научно-исследовательской практики используются следующие технологии:

- лекции руководителя практики в вузе, вводный инструктаж по технике безопасности в организации, инструктаж по правилам внутреннего распорядка и охране труда;
- технологии поиска и использования информации в сети Интернет;
- технологии подготовки и демонстрации слайд-презентации, иных аудио- и видеоматериалов, необходимых в научно-исследовательском процессе;
- для записи хода педагогического эксперимента - диктофон, видеокамера.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики составляется руководителем практики (Приложение 1). Допуск к прохождению практики осуществляется распоряжением проректора по научной работе. При прохождении педагогической практики аспирант получает консультации от научного руководителя аспиранта на кафедре, присутствует и принимает участие в учебном процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

В период прохождения научно-исследовательской практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета. По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 2).

В отчете аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету должен составлять не менее 8 страниц.

Дополнительные формы отчета обучающихся о прохождении научно-исследовательской практики является подготовка реферата по индивидуальному заданию

руководителя педагогической практики включающего разработку учебно-методического обеспечения по ФГОС. Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

10 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, а также показателей, критериев и шкал их оценивания

Компетенция	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала оценивания
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК – 1)	наличие мотивации к построению методологии и использованию методов педагогического исследования	потребность в построении методологии и использовании методов педагогического исследования	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие систематизированных профессиональных знаний для построения методологии и использовании методов педагогического исследования	степень усвоения профессиональных знаний для построения методологии и использовании методов педагогического исследования	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие профессиональных умений и навыков для построения методологии и использовании методов педагогического исследования	степень владения профессиональными умениями и навыками для построения методологии и использовании методов педагогического исследования	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК – 3);	наличие мотивации к интерпретированию результатов педагогического исследования, оцениванию границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	потребность в проведении интерпретирования результатов педагогического исследования, оцениванию границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие систематизированных профессиональных знаний по интерпретации результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	степень усвоения профессиональных знаний по интерпретации результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие профессиональных умений и навыков по интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	степень владения профессиональными умениями и навыками по интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК – 4)	наличие мотивации к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	потребность к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие систематизированных профессиональных знаний для	степень усвоения профессиональных знаний с	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено

	организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	целью эффективной организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие профессиональных умений и навыков для организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	степень владения профессиональными умениями и навыками для организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
готовность к реализации компетентностного подхода (ОПК – 6)	наличие мотивации к реализации компетентностного подхода в преподавательской деятельности	потребность в реализации компетентностного подхода в преподавательской деятельности	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие систематизированных профессиональных знаний использования компетентностного подхода в преподавательской деятельности	степень усвоения профессиональных знаний с целью эффективного использования компетентностного подхода в преподавательской деятельности	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие профессиональных умений и навыков использования компетентностного подхода в преподавательской деятельности	степень владения профессиональными умениями и навыками с целью эффективного использования компетентностного подхода в преподавательской деятельности	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ПК – 1);	наличие мотивации к проведению анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	потребность в проведении анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие систематизированных профессиональных знаний для проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	степень усвоения профессиональных знаний с целью проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие профессиональных умений и навыков для проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	степень владения профессиональными умениями и навыками для проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1)	наличие мотивации к проведению к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	наличие потребности к проведению к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие систематизированных профессиональных знаний к проведению к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	степень усвоения профессиональных знаний с целью критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	наличие профессиональных умений и навыков для проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	степень владения профессиональными умениями и навыками для проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие профессиональных умений и навыков эффективного анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	степень владения профессиональными умениями и навыками с целью эффективного анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);	наличие мотивации к проектированию и осуществлению комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	потребность к проектированию и осуществлению комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие систематизированных профессиональных знаний для проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	степень усвоения профессиональных знаний с целью проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено
	наличие профессиональных умений и навыков для проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	степень владения профессиональными умениями и навыками с целью проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Высокий/зачтено Повышенный/зачтено Пороговый/Зачтено Компетенция не освоена/не зачтено

10.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Наименование этапов формирования	Типовые контрольные задания/
---	-----------------	----------------------------------	------------------------------

п/п этап а		компетенций	иные материалы
1	ОПК – 1 ОПК – 3 ОПК – 4 ПК – 1 УК – 1 УК – 2 УК – 3	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике.
2	ОПК – 1 ОПК – 3 ОПК – 4 ПК – 1 УК – 1 УК – 2 УК – 3	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.
3	ОПК – 1 ОПК – 3 ОПК – 4 ПК – 1 УК – 1 УК – 2 УК – 3	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.

Руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики:

Руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики возлагаются распоряжением АмГУ на руководителя практики.

Общее руководство научно-исследовательской практикой осуществляется выпускающей кафедрой психологии и педагогики и отделом аспирантуры и докторантуры.

При прохождении научно-исследовательской практики аспирант получает консультации от научного руководителя на кафедре, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

В период прохождения научно-исследовательской практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении практики (Приложение 2), а руководитель научно-исследовательской практики дает свое заключение (Приложение 4).

В отчете аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

Выпускающая кафедра (в т.ч. научный руководитель аспиранта):

осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания НКР (диссертации), оказывает соответствующую консультационную помощь;

даёт рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования; консультирует аспиранта по работе в национальной библиографической базе данных научного цитирования (далее – «РИНЦ»);

принимает защиту отчета по научно-исследовательской практике, по итогам которой оформляет отзыв о прохождении исследовательской практики аспирантом.

Аспирант:

проводит исследование по утверждённой теме НКР (диссертации) в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;

получает от руководителя научно-исследовательской практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;

сдаёт отчет о прохождении научно-исследовательской практики научному руководителю;

представляет отчетные документы руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

Образовательные технологии:

В процессе выполнения научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельная работа аспиранта в соответствии с программой научно-исследовательской практики (работа с фондами библиотеки, подготовка разделов отчета по научно-исследовательской работе;

изучение нормативных документов, регламентирующих процесс осуществления научно-исследовательской деятельности; подготовка к текущему контролю знаний и зачету);

- самостоятельная работа по заданию руководителя научно-исследовательской практики, научного руководителя (составление картотек, написание обзоров, подготовка публикации материалов статей, написание отчета по практике);

- консультирование по вопросам подготовки отчета по научно-исследовательской практике.

Каждая отрасль знаний имеет свой язык, свое толкование. Работа начинается в словаре. Всякая статья написана во имя какой-то цели. Она направлена на развитие, на совершенствование.

Статья должна быть написана в соответствии с правилами. Доказывается необходимость написания статьи. Важно знать приёмы для доказательства актуальности статьи: производственные или государственные потери; развитие негативных тенденций; анализ статистики; сведения о состоянии системы; анализ развития проблемы за длительный период времени и т. п.; пути, способы совершенствования экономической практики:

предложить показатель или систему показателей, которыми можно измерить состояние проблемы или явления;

можно предложить методику, с помощью которой можно вычислить или оценить экономический процесс;

разработать модель процесса систем, чтобы имитировать его, а, следовательно, наблюдать последствия развития процесса;

выявить закономерность изменения экономических величин в зависимости от изменения технических, технологических, качественных, социальных и других характеристик;

обосновать экономические нормы и нормативы;
разработать проекты организации труда, производства, учёта;
разработать механизм реализации экономических законов;
разработать системы мер для совершенствования какого-либо процесса.

Для осмысления содержания статьи необходимо построить структурно-логические схемы (цель, методические приёмы, с помощью которых доказана актуальность статьи) для совершенствования развития проблемы.

Для обобщения содержания статьи принято писать аннотацию и реферат.

Аннотация - краткое содержание работы, т. е. перечень вопросов, рассматриваемых в ней, с указанием категории читателей. Объём составляет от 3 до 15 строчек.

Реферат - сведения о результатах НИР, её объеме, техническое оформление, цель работы, перечень объектов, методов, результатов, выводы об эффективности работы, возможности и области применения результатов. Объём составляет не более 1 печатной страницы.

Для оценки работы принято писать рецензию.

Рецензия - авторский текст, для которого нет ограничения по объёму, однако по структуре должно содержать следующие разделы: подтверждение или опровержение актуальности работы; объяснение новизны работы; оценка практической значимости работы; вывод о целесообразности выполнения этой работы.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения исследовательской практики:

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики проводится на основании защиты оформленного отчёта и отзыва научного руководителя. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка по научно-исследовательской практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов. Она заносится в экзаменационную ведомость. Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие

неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза как имеющие академическую задолженность.

По результатам научно-исследовательской практики аспиранты представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации (при наличии) по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Требования к отчёту по исследовательской практике:

Выставление зачёта по итогам исследовательской практики проводится на основании оформленного письменного отчета.

Итоговый отчет по научно-исследовательской практике включает в себя:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики.
3. Аналитический обзор основных научных трудов по теме научного исследования (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ) – не менее 25 источников.

4. Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания).

5. Аналитический обзор Интернет-ресурсов, содержание которых может быть использовано в написании и оформлении НКР (диссертации) по выбранной теме (не менее 15 источников).

6. Скриншоты экрана с подтверждением работы в РИНЦ.

7. Макет подготовленной и оформленной научной статьи.

Примерные теоретические вопросы по итогам выполнения исследовательской практики в соответствии с заданием на практику:

1. Определение исследовательской работы. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах.

2. Место и роль исследовательской работы в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование).

3. Мотивационная и целевая основа исследовательской деятельности человека, ее ценностно-смысловая характеристика.

4. Порядок проведения научно-исследовательской деятельности в соответствии с полученным индивидуальным заданием.

5. Характеристика полученных навыков в ходе исследовательской практики аспирантом.

6. Специфика составления аннотируемого списка по теме исследования.

7. Специфика написания аналитической статьи по теме исследования.

8. Порядок работы с реферативными базами данных.

9. Др.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

а) основная литература:

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — 978-5-00094-028-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>

б) дополнительная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

3. Тимофеев О.Н. Теоретические аспекты интенционально-развивающего обучения в вузе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Тимофеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 236 с. — 978-5-7882-1761-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62297.html>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Статьи в ведущих реферативных журналах. Материалы конференций.
3	http://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», пакет Психология, Педагогика, Социально-Гуманитарные Науки.
	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения научно-исследовательской практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.О. Фамилия
«___» _____ 201__г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН _____ ПРАКТИКИ
название практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О., должность руководителя практики

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 201_ г по «___» _____ 201__г

Место прохождения: _____

№	Планируемы формы работы	Количество часов	Срок выполнения	Форма отчётности
1				
2				
3				

Аспирант _____ Ф.И.О. подпись

Руководитель практики _____
Ф.И.О. подпись

Форма отчета о прохождении практики
 Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Амурский государственный университет»

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
наименование практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____
наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п\п	Формы работы	Тема	Группа	Количество часов		Дата
				ауд.	сам.	
1						
2						
3						
4						

Основные итоги практики:

Аспирант _____/
Ф.И.О.

Научный руководитель _____/
Ф.И.О.

Форма отзыва руководителя практики
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Амурский государственный университет»

ОТЗЫВ
о прохождении _____ практики

аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____

Руководитель практики _____ Ф.И.О.