

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

25 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы – Историко-культурное наследие

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель Н.А. Журавель, доцент, канд. ист. наук

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

2024

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.20 № 1291

Программа практики обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

11.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Забияко А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

25 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

25 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.П. Забияко

25 июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

25 июня 2024 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (педагогическая практика). Форма проведения практики – рассредоточенная.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная, выездная.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – изучение основ научно- педагогической, учебно- методической и воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях, и приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности

Задачи практики:

- формирование представления о содержании обучения и документах планирования учебного процесса;
- работа с учебно- методическими и научно- методическими материалами, обеспечивающими учебный процесс;
- формирование представления и практических основ современных образовательных технологий, включая модульные и дистанционные технологии обучения;
- разработка авторских методических материалов для проведения аудиторных занятий;
- овладение педагогическими навыками организации и проведения аудиторных и внеаудиторных учебных занятий, воспитательных мероприятий со школьниками путем участия в учебно-воспитательном процессе;
- осуществление методик и форм контроля качества усвоения школьниками учебного материала.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	ИД-1. ОПК-6. Знает основы построения, организации и функционирования образовательного и воспитательного процессов, классические и инновационные подходы, методики и технологии преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию. ИД-2. ОПК-6. Умеет решать задачи профессиональной общепедагогической деятельности на основе специальных научных знаний, использовать профессиональные знания в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин (модулей) по истории и обществознанию. ИД-3. ОПК-6. Владеет методиками и технологиями осуществления профессиональной общепедагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками преподавательской деятельности; методиками преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.
ОПК-7. Способен осуществлять	ИД-1. ОПК-7.

по-пуляризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	Знает основные принципы, формы, методы и технологии распространения исторических знаний в обществе, подготовки аналитических материалов исторической и обществоведческой направленности по профилю деятельности; осознает проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества и социальное значение популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде. ИД-2. ОПК-7. Умеет разрабатывать и реализовывать просветительские программы, готовить к публикации различные материалы в целях популяризации исторических научных знаний и культурно- исторических традиций в учебных заведениях, музеях, СМИ и научных журналах. ИД-3. ОПК-7. Владеет навыками деловой коммуникации и презентации исторической информации в образовательных организациях и публичной среде.
---	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен организовывать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями Фе-деральных государственных обра- зовательных стандартов основного, общего, среднего общего образова-ния.	ИД-1. ПК-3. Знает структуру образовательной программы и методологию ее разработки; основные методы, методики, технологии, приемы и средства преподавания истории и обществознания. ИД-2. ПК-3. Умеет использовать полученные исторические и педагогические знания и умения для реализации современного исторического и историко-краеведческого образования, подготовки в области обществознания; моделировать, планировать, реализовывать, оценивать учебный процесс по образовательной программе. ИД-3. ПК-3. Способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения для преподавания истории и обществознания.
ПК-4. Способен организовывать и осуществлять воспитательную рабо- ту на основе толерантного, уважи- тельного отношения к историко-культурному наследию России и зарубежных стран в педагогической деятельности.	ИД-1. ПК-4. Осознает основные проблемы и цели современного образования; знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы законодательства о правах ребенка, поликультурного образования. ИД-2. ПК-4. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных

	и индивидуальных особенностей, вовлекать обучающихся в процесс воспитания; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ИД-3. ПК-4. Владеет навыками профессиональной этики; методами организации воспитательных мероприятий; анализа реального состояния психологической обстановки в группе и поддержания в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы.
--	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (педагогическая практика) является обязательной составной частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров 46.03.01 – История. Для успешного прохождения производственной практики (педагогической практики) студент использует знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения таких дисциплин, как:

- Археология.
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- Вспомогательные исторические дисциплины.
- Дисциплины модуля «История».
- Историческая география.
- Историческое краеведение.
- История и культура Дальнего Востока (факультативно).
- Конфликтология (факультативно)
- Организация и методика преподавания истории и обществознания в средней школе.
- Педагогика и психология инклюзивного образования.
- Политология (факультативно).
- Русский язык и деловая коммуникация.
- Основы российской государственности.
- Тайм-менеджмент.
- Экономическая культура и финансовая грамотность.
- Экономическая политика РФ (факультативно).
- Этикет делового общения.

Также межпредметные связи имеются с параллельно изучаемой дисциплиной «Педагогические технологии в социо-гуманитарном образовании».

Практика обеспечивает преемственность в формировании компетенций, закрепляет полученные знания, умения и навыки, готовит студентов к работе в одной из возможных сфер профессиональной деятельности.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) может проводиться на базе Общеобразовательного лица АмГУ, а также общеобразовательных учреждений г. Благовещенска.

Время проведения практики – 7 семестр, что соответствует графику учебного процесса.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

3 зачетные единицы, 108 акад. часов (включая 2 акад. часа на ИКР), 17 недель.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Организационно-подготовительный	Консультации, предусмотренные учебным планом в ходе прохождения	20

	этап.	практики, включая вводную и прохождение техники безопасности. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими учебно- воспитательный процесс в общеобразовательной школе. Изучение учебной и учебно-методической литературы, необходимой для прохождения практики.	
2	Основной этап.	Определение тем для самостоятельного проведения занятий. Посещение и анализ занятий, проводимых другими студентами. Теоретическая и методическая подготовка к проводимым самостоятельно занятиям. Разработка заданий для текущего контроля знаний школьников. Проведение аудиторных занятий на основе разработанных студентом учебно-методических материалов. Проведение текущего контроля знаний занятий. Анализ самостоятельно проведенных учебных занятий. Выбор темы и целей воспитательного мероприятия, планирование проведения и разработка его содержания; проведение мероприятия, его анализ.	68
3	Заключительный этап.	Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде дневника и отчета. Подготовка и участие в итоговой конференции – представление студентом итогов практики, защита отчета, обсуждение результатов практики с другими практикантами и руководителем практики, внесение предложений по совершенствованию прохождения практики. Аттестация студента по результатам практики.	20
Итого 108.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Программа производственной практики (педагогической практики) предполагает проведение консультаций. В ходе контактной работы со студентами руководителю практики от кафедры целесообразно использовать диалоговый режим, метод разрешения проблем, работу в малых группах, дискуссии, способствующие лучшему пониманию сути возникающих проблем, выработке умения критически оценивать результаты своей работы, творчески подходить к решению поставленных перед студентом задач и др.

В процессе предусмотрено использование системного, проблемного и междисциплинарного подходов, активных и интерактивных технологий проведения аудиторных занятий и внеаудиторного мероприятия, развивающих коммуникативные

способности студентов, направленных на установление профессиональных контактов, представление результатов учебно- методической и воспитательной деятельности, повышающих личную ответственность за выполняемую деятельность.

Работа со студентами может осуществляться также при помощи дистанционных форм.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве форм отчетности по итогам производственной практики (педагогической практики) предоставляются:

- дневник практики;
- письменный отчет, оформленный в соответствии с установленными требованиями (включая индивидуальное задание).

Также студенты готовят презентацию по итогам своей работы для отчетной конференции. В презентации отражаются основные моменты отчета.

Документы предоставляются в рамках последней недели прохождения практики.

Оформление отчета производится в соответствии с требованиями, изложенными в СТО СМК 4.2.3.21. – 2018 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)». Объем жестко не регламентируется. Образец оформления отчета представлен в методических рекомендациях по прохождению практики. Отчет должен быть подписан студентом- практикантом, руководителем практики и заведующим кафедрой. К отчету прикладываются индивидуальное задание на прохождение практики и рабочий график прохождения практики.

Отчет по производственной практике (педагогической практике) имеет следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть (разделы, соответствующие программе практики).
- Заключение.
- Библиографический список.
- Приложение (при необходимости).

В основной части студенту необходимо представить результаты самоанализа педагогической деятельности по всем направлениям деятельности в период прохождения практики, включая индивидуальное задание. В приложении могут быть представлены рецензии на проведенные студентом занятия и мероприятия руководителем практики от кафедры, от общеобразовательного учреждения; материалы, подготовленные студентом-практикантом по темам проведенных занятий. Также в приложении можно представить рецензии проведенные занятия/мероприятия другого практиканта и другие необходимые материалы.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации практики является зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Отлично» – студент в полной мере справился с целью и задачами практики, продемонстрировав формирование необходимых компетенций; объем и содержание представленных отчетных материалов соответствует программе практики; отчетные документы сданы в срок, процедура защиты отчета пройдена успешно. Могут быть отдельные незначительные нарушения требований к практике.

«Хорошо» – студент, в основном, справился с целью и задачами практики, продемонстрировав необходимый уровень формирования необходимых компетенций; объем и содержание представленных отчетных материалов соответствует программе практики; отчетные документы сданы в срок, процедура защиты отчета пройдена успешно. Могут быть отдельные незначительные нарушения требований к практике.

«Удовлетворительно» – студент, в целом, мере справился с целью и задачами практики, продемонстрировав достаточный уровень формирования необходимых компетенций; объем и содержание представленных отчетных материалов соответствует программе

практики; отчетные документы сданы в срок, процедура защиты отчета пройдена успешно. Могут быть отдельные непринципиальные нарушения требований к практике.

«Неудовлетворительно» – студент не справился с целью и задачами, содержанием практики, не продемонстрировав достаточный уровень формирования необходимых компетенций; объем и содержание представленных отчетных материалов не соответствует программе практики; отчетные документы не сданы в срок, процедура защиты отчета не пройдена успешно.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе комплексного подхода:

- защита отчета по практике на итоговой конференции;
- анализ отчетных документов, включая рекомендованную оценку руководителем практики от общеобразовательного учреждения;
- характер работы и трудовая дисциплина в период прохождения практики.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164> (дата обращения: 30.03.2024).
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 30.03.2024).
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574> (дата обращения: 30.03.2024).
4. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542591> (дата обращения: 30.03.2024).
5. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542463> (дата обращения: 30.03.2024).
6. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701> (дата обращения: 30.03.2024).
7. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790> (дата обращения: 30.03.2024).
8. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538749> (дата обращения: 30.03.2024).
9. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00036-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538804> (дата обращения: 30.03.2024).
10. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538805> (дата обращения: 30.03.2024).

11. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538616> (дата обращения: 30.03.2024).

12. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538793> (дата обращения: 30.03.2024).

13. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538178> (дата обращения: 30.03.2024).

14. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543155> (дата обращения: 30.03.2024).

15. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539814> (дата обращения: 30.03.2024).

16. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543154> (дата обращения: 30.03.2024).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.
4	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.
5	Яндекс браузер	Бесплатное распространение по лицензии BSP https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ru/

6	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY www.elibrary.ru	Электронная библиотека с большим количеством статей в научных журналах, в том числе полнотекстовых, и монографий.
8	Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru	Образовательная платформа ЮРАЙТ содержит современные учебники, учебные пособия и другие образовательные ресурсы.
9	Научная электронная библиотека КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/	Электронная библиотека с большим количеством полнотекстовых статей в научных журналах.
10	https://edu.gov.ru/	РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Федеральный портал. Содержит полезную информацию и ссылки по темам дисциплины.
11	http://lesson-history.narod.ru/	Компьютер на уроках истории, обществознания и права. Сайт предназначен для учителей истории, обществознания и права, которые стремятся использовать ПК на своих уроках.
12	http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . Сайт содержит интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров.

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://iq.hse.ru/	Научно- образовательный портал IQ. Содержит научную информацию, полезные ссылки.
2	http:// www.ict.edu.ru/about	Информационно- коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал. Содержит материалы и полезные ссылки.
3	https://fond.historyrussia.org/	Сайт Фонда Истории России. Содержит полезную информацию по темам дисциплины.
4	https://proshkolu.ru/	Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру - все школы России. Содержит полезную информацию по темам дисциплины.
5	http:// school-collection.edu.ru/	Единая цифровая коллекция образовательных ресурсов. Сайт содержит полезную информацию по темам дисциплины.
6	http://pedsovet.org/	PEDSOVET.ORG Всероссийский Интернет-педсовет.

		Сайт выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит каталог ссылок на учебные заведения, образовательные сайты, учебные материалы, представленные в Интернете.
7	https://infourok.ru/	ИНФОУРОК, Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям. Материалы для работы, курсы повышения квалификации и переподготовки, конференции, вебинары, новости и видеолекции для профессионалов своего дела.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационные технологии – это системы методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, учреждениями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Примеры рекомендуемых для использования технологий:

- MS Word,
- Excel,
- Corel Draw,
- Lingvo Corrector,
- MS Office,
- Access,
- Adobe Acrobat Reader,
- Translate google и др.

Также используются мультимедийные и дистанционные технологии.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Мероприятия практики проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебной мебелью, доской, мультимедиа- проектором, проекционным экраном, ноутбуком, а также необходимым программным обеспечением. Перечень материально- технического обеспечения, необходимого для организации практики, включает в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием. Указанное оборудование используется в учебном процессе. Все помещения, в которых проводятся мероприятия практики, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.