

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

24 июня 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – Россия и сопредельные регионы
в сфере международных отношений

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2025

Форма обучения – Очная

Составитель Я.В. Зиненко, доцент, канд. филос. наук

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.07.17 № 648

Программа практики обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

10.02.2025 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

24 июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

24 июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.П. Забияко

24 июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

24 июня 2025 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

По типу производственная практика (педагогическая практика) образовательной программы по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» реализуемая во 3 учебном семестре является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная, выездная практика (проводится в высших, средних, общеобразовательных учреждениях города и области).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью проведения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения по филологии. Задачи практики: - развивать, углублять и закреплять теоретические знания в области филологических дисциплин и методики их преподавания, полученные в процессе обучения; - формировать и развивать педагогические умения и навыки с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов обучения и воспитания; - вырабатывать у студентов практические навыки преподавания русского языка и литературы; проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий по предмету; - научить студентов планировать учебно-воспитательный процесс (составлять календарно-тематические и поурочные планы) и составлять учебно-методические материалы; - формировать умения анализировать и разрабатывать уроки, занятия различных типов; давать научно-методическое обоснование содержания и структуры урока, лекции, семинарского занятия; - научить студентов вести уроки по русскому языку; - развивать умения разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия по русскому языку литературе, внеаудиторные занятия по литературе; - учить студентов развивать креативные способности у детей и подростков; - активизировать у студентов способность собственного саморазвития.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1УК-1. Знать: анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД2УК-1. Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения. ИД3УК-1. Владеть: Разработкой стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них

		и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1УК-4. Знать: об интегративных умениях, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИД2УК-4. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных. Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, мероприятиях, включая международные. ИД3УК-4. Владеть: Жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Интегративными умениями выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1УК-5. Знать: о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД2УК-5. Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД3УК-5. Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Применение	ОПК-2 Способен	ИД1опк2 Знать: современные

информационно-коммуникационных технологий	осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов. ИД2опк2 Уметь: использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач ИД3опк2 Владеть: адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лаку и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ИД1опк6 Знать: основы организации и приема участия в реализации программ и стратегий развития, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные. ИД2опк6 Уметь: самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений. ИД3опк6 Владеть: Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Педагогическая деятельность	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ИД1опк9 Знать: контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ИД2опк9 Уметь: проводить учебные

		занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ИДЗопк9 Владеть: организацией самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
--	--	--

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-7. Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям.	ИД-1.пк7. Выполняет функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. ИД-2.пк7. Применяет принципы методических разработок учебных курсов, создает оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний, разрабатывает критерии оценивания степени освоения учебного материала. ИД-3.пк7. Использует методологию, терминологию и общие концепции зарубежного регионоведения для разъяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе. ИД-4.пк7. Разъясняет специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 – Зарубежное регионоведение. Практика выполняется студентами 2 курса. По итогам практик выставляется зачет с оценкой.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях города и области, также на базе общеобразовательного лица ФГБОУ ВО «АмГУ». Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики осуществляется руководителем от вуза.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 3 семестре. Ее объем составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа, включая 2 часа иных видов контактной работы.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы)	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в
---	-----------------	-------------------------------------	-----------------

п/п	практики		академических часах)
1	Подготовительный этап	- участие в факультетской установочной конференции по практике; - участие в собеседовании с руководителем практики от кафедры и учреждения места проведения практики; - знакомство с педагогическим коллективом школы, колледжа, ППС кафедры, где проходит практика; - знакомство с группой студентов, классом.	16
2	Основной этап	- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебного процесса по преподаванию филологических дисциплин (русского языка, литературы); - составление плана работы на период практики; - посещение занятий, лекций преподавателей, уроков учителей; - составление планов (конспектов) занятий, лекций, уроков с помощью группового руководителя; - проведение пробных и зачетных занятий, лекций, уроков; - посещение и анализ занятий, лекций, уроков сокурсников.	24
3	Завершающий этап	- составление конспектов уроков самостоятельно; - научно-методическое обоснование, проведение и анализ зачетных занятий, лекций, уроков; посещение уроков учителей; - помощь отстающим учащимся; - проверка самостоятельной работы (домашних заданий) обучающихся; - разработка и проведение внеаудиторного (внеклассного) мероприятия по предмету; - подготовка и оформление отчетной документации	26
4	Подведение итогов	- проверка «дневника практики» групповым руководителем; - проверка календарно-тематического плана; - проверка составленных календарных (поурочных) планов; - проверка зачетного урока руководителем. - составление отчетов.	42

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Практика носит учебный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций, самостоятельной работы и др. Руководитель практики проводит обязательно инструктаж о необходимых мерах по технике безопасности. Рекомендуются использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций (электронная почта). Студенты могут проходить практику группами, состоящие из нескольких человек или индивидуально. Поэтому руководитель практики использует групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Предусмотренные заданием материалы и отчет. С учетом состояния работы студентов составляется график защиты отчетов. В порядке отчета каждый студент по истечении практики представляет руководителю:

1) письменный отчет о выполнении плана практики.

Отчет должен включать: титульный лист; реферат; содержание; основная часть отчета, соответствующая требованиям ПП, включая индивидуальное задание; заключение; список использованных источников; приложения;

2) дневник практики, в котором должны быть зафиксированы ежедневные данные о проделанной работе, заверенные подписью руководителя практики;

3) приложения к отчету: аналитические материалы, таблицы, схемы и графики; научно-исследовательские разработки Итоговой оценкой преддипломной практики является зачет с оценкой. Основной формой и видом отчетности является текст выпускной квалификационной работы бакалавра и его предварительное заслушивание. Итоги практики обсуждаются на итоговом собрании, а также заседаниях кафедры литературы и МХК. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины, или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации прохождения учебной практики (педагогическая практика) является дифференцированный зачет с оценкой. Вопросы к зачету

1. «Государственный общеобразовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования. Русский язык как родной»: основные содержательные линии, структура.

2. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов и др.).

3. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (автор: В.В. Бабайцева).

4. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др.).

5. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (под ред. С.И. Львовой).

6. Учебно-дидактические комплексы по русскому языку. Особенности современных учебников (сопоставительная характеристика учебных комплексов).

7. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся языковой и лингвистической компетенций.
8. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся коммуникативной и культуроведческой компетенций.
9. Принципы методики преподавания русского языка. Реализация общедидактических принципов в МПРЯ.
10. Методы и приемы преподавания русского языка.
11. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.
12. Урок русского языка как наименьшая единица учебного процесса. Структурные элементы урока.
13. Виды уроков русского языка. Типы обучающих уроков.
14. Типы контрольных уроков. Комбинированные уроки. Нетрадиционные формы проведения уроков.
15. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.
16. Программы и учебно-методические комплексы по литературе, структура и содержание.
17. Планирование работы учителя-словесника. Виды планирования.
18. Методы и приемы преподавания литературы в школе. Классификация методов.
19. Урок литературы. Основные требования к современному уроку литературы и уроку русского языка. Типология уроков.
20. Этапы изучения литературы в школе.
21. Анализ художественного произведения. Специфика школьного анализа литературного произведения. Приемы анализа.
22. Вводные занятия. Заключительные занятия. Специфика проведения. Типы занятий.
23. Особенности изучения литературы и русского языка в школе, Лицее в средних классах.
24. Особенности изучения литературы, русского языка в старших классах школы, Лицея, колледжа.
25. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений.
26. Методы и приёмы преподавания МХК. Типология уроков.
27. ОГЭ по русскому языку. Структура и содержание. Критерии оценивания.
28. ОГЭ по литературе. Структура и содержание. Критерии оценивания.
29. ЕГЭ по русскому языку. Структура и содержание. Критерии оценивания.
30. ЕГЭ по литературе. Структура и содержание. Критерии оценивания.
31. Итоговое сочинение по литературе. Критерии оценивания.
32. Методы и приемы преподавания литературы в колледже.
33. Специфика преподавания литературы в колледже.
34. Методы и приемы преподавания русского языка в колледже.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебник для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564378> (дата обращения: 04.06.2025).
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебник / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563845> (дата обращения: 04.06.2025).
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560441>

(дата обращения: 04.06.2025).

4. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва

: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN

978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565384> (дата обращения: 04.06.2025).

5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> (дата обращения: 04.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35669.html> (дата обращения: 04.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Электронная библиотека с большим количеством статей в научных журналах, в том числе полнотекстовых, и монографий
2	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://biblioonline.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://scholar.google.ru/	Google Scholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
2	https://ruscorpora.ru/	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"
3	https://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
4	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выполнении различных видов работ на практике используются следующие

информационные технологии: системы мультимедиа; самостоятельная работа с учебной, учебно- методической и научной литературой, с источниками Интернет, с использованием справочно- правовых систем и электронных библиотечных информационно- справочных систем; При осуществлении образовательного процесса для прохождения практики используются следующие информационные технологии: Internet – технологии: WWW(англ. WorldWideWeb – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами; FTP (англ. FileTransferProtocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата и другие.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально- техническое обеспечение практики включает: компьютерный класс с подключением к Интернету, а также аудитория для лекций, оборудованная стационарными мультимедийными средствами, и офисное оборудование для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.