

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

2 июля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Изобразительное искусство

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2025

Форма обучения – Очная

Составитель Р.Р. Денисова, доцент, д-р пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

02.06.2025 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

2 июля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

2 июля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

2 июля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

2 июля 2025 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Форма проведения практики – дискретная.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная.

Выездная.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа): сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- актуализировать знания по методологии педагогических исследований;
- сформировать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; - овладеть технологиями исследовательской деятельности;
- способствовать приобретению умений в подборе диагностического инструментария;
- развивать умения анализировать результаты диагностики и их интерпретировать.
- способствовать формированию умений устанавливать профессионально- этические взаимоотношения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-

		коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
--	--	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Реализация образовательных	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образо-

программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	вательные техноло-гии; особенности организации обра-зовательного про-цесса в соответст-вии с требованиями образовательных стандартов; ПК-1.2. Умеет: исполь-зовать педагогиче-ски обоснованные формы, методы и приемы организа-ции деятельности обучающихся; при-менять современные образовательные технологии; созда-вать образователь-ную среду, обеспе-чивающую форми-рование у обучаю-щихся образова-тельных результа-тов, предусмотрен-ных ФГОС и(или) образовательными стандартами, уста-новленными обра-зовательной органи-зацией, и(или) обра-зовательной про-граммой; ПК-1.3. Владеет навы-ками профессио-нальной деятельно-сти по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2. Способен проектировать образовательную среду и включать в нее результаты художественно-творческой деятельности	ПК-2.1. Знает: особен-ности образователь-ной среды и спосо-бы включения в нее результатов худо-жественно-творческой деятель-ности в образова-тельных организа-циях основного общего, среднего общего образования ПК-2.2. Умеет: исполь-зовать педагогиче-ски обоснованные формы, методы и приемы по органи-зации образователь-ной среды для обу-чающихся с учетом использования ре-зультатов художе-ственно-творческой деятельности обу-чающихся ПК-2.3. Владеет навы-ками организации образовательной среды для обучаю-щихся с учетом ис-пользования резуль-татов художествен-но-творческой дея-тельности обучаю-щихся
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы в области художественного образования на всех основных уровнях с учетом современного уровня развития методики преподавания искусства	ПК-3.1. Знает: образо-вательные програм-мы в области худо-жественного обра-зования на основе современных требо-ваний к методике преподавания ис-кусства в образова-тельных организа-циях основного общего, среднего общего образования ПК-3.2. Умеет: реализовать образова-тельные программы в области художест-венного образова-ния на основе со-временных требова-ний к методике пре-подавания искуст-ва в образователь-ных организациях основного общего, среднего общего образования ПК-3.3. Владеет навы-ками по реализации образовательных программ в области художественного образования на ос-нове современных требований к мето-дике преподавания искусства в образо-вательных органи-зациях основного общего, среднего общего образования

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин ОП «Педагогическое образование». Производственная практика (научно-исследовательская работа) способствует выработке практических навыков и

комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков научно-исследовательской деятельности.

Прохождению производственной практики предшествуют дисциплины: «Методология научных исследований», «Правовые аспекты в сфере образования и нормы профессиональной этики», «Управление проектами», «Проектирование в профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» и др.

Производственная практика (научно- исследовательская работа) способствует интеграции психологических и педагогических знаний, специальных умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента, выполнению им научно- исследовательской работы. Производственная практика является базой для последующего закрепления профессиональных знаний, умений и навыков.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе Амурского государственного университета, на кафедре психологии и педагогики; либо на базе учреждений на условиях предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

Практика проводится во втором семестре.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Продолжительность практики согласно учебному плану составляет: 4 недели, 6 зачетных единиц.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов. Оформление договоров.	20
2	Основной	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение заданий согласно программы практики.	180
3	Итоговый	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.	16
Итого 216.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение производственной практики является одной из образовательных

технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно- профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

В ходе производственной практики (научно- исследовательская работа) студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; умения подготовки и осуществления проектной деятельности; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее пяти дней с момента окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) индивидуальное задание;
- 3) содержание;
- 4) индивидуальный план-график работы (приложение 2);
- 5) текст отчета с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики;

Отчетная документация

1. Составить индивидуальный план работы.

Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.

Отразить в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.

2. Ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ; проанализировать выбор темы исследования

Изучение документации, регламентирующей выбор темы научно- исследовательской работы

Утвержденный на кафедре план проведения НИР

3. Непосредственное выполнение научно- исследовательской работы по формам и видам (написание реферата и статьи по теме исследования и др.)

Сбор фактического материала для проведения исследования

Подготовка введения магистерской диссертации. Составление программы экспериментального исследования. Написание доклада или статьи в сборник научной конференции

Сообщения о состоянии работы в рамках научно-исследовательского семинара.

4. Составление отчета о научно-исследовательской работе за первый год обучения

Подготовка письменного отчета по практике. Презентация выступления.

Защита отчета за отчетный период. Оценка в дневнике

- 8) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями

стандарта организации.

9) приложения.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике.

Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. Оценка за практику также основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой.

Критерии оценки по практике:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся когда: а) текст отчета оформлен грамотно, логично в соответствии с предъявляемыми требованиям; б) магистрант демонстрирует усвоение всего объема материала, в) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, г) свободно применяет полученные знания на практике, д) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся когда: а) текст отчета оформлен грамотно, логично в соответствии с предъявляемыми требованиями; б) студент знает материал своего научного исследования, в) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, г) умеет применять полученные знания на практике, д) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся когда: а) текст отчета оформлен с незначительными нарушениями предъявляемых требований; б) магистрант обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; в) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда у обучающегося нет отчета или он составлен с грубыми нарушениями правил; имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Заключительная конференция проводится в 2 семестре – не позднее 7 дней после начала следующего семестра.

Вопросы к зачету оценкой (2 семестр)

1. Научное исследование, его специфические признаки.
2. Своеобразие психолого-педагогических исследований.

3. Виды психолого-педагогических исследований, их характеристика.
4. Теория и методология науки. Методология педагогики.
5. Категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии.
6. Уровни методологического анализа.
7. Методологический аппарат исследования.
8. Методологические принципы научного исследования.
9. Структура и логика исследования. Его методологические характеристики.
10. Методы научного исследования. Их классификация.
11. Принципы отбора методов психолого-педагогического исследования.
12. Общенаучные методы исследования. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях.
13. Теоретические методы исследования. Их исследовательские возможности в психолого-педагогических исследованиях.
14. Наблюдение, виды наблюдения. Методика проведения.
15. Методы опроса, их место и роль в психолого-педагогических исследованиях.
16. Эксперимент, его виды. Методика проведения эксперимента.
17. Прогностические методы исследования.
18. Психосемантические методы исследования.
19. Метод экспертной оценки.
20. Этапы психолого-педагогического исследования.
21. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
22. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
23. Формирование основных исследовательских умений в процессе учебно-познавательной деятельности в вузе.
24. Курсовые и дипломные работы. Их видовое сходство и различие.
25. Методика выполнения дипломного исследования.
26. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого- педагогических исследованиях.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562981> (дата обращения: 19.06.2025).

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034> (дата обращения: 19.06.2025).

Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 19.06.2025).

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568587> (дата обращения: 19.06.2025).

Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/561880](https://urait.ru/bcode/561880) (дата обращения: 19.06.2025).

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/560820](https://urait.ru/bcode/560820) (дата обращения: 19.06.2025).

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560076> (дата обращения: 19.06.2025).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Яндекс браузер	Бесплатное распространение по лицензии BSP https:// yandex.ru/legal/browser_agreement/ru/
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https:// www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	http://fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
5	http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
6	https:// minobrnauki.gov.ru	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационные технологии – это системы методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств в соответствии с

требованиями, предъявляемыми пользователями.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

По классу реализуемых технологических операций ИТ можно разделить:

- системы с текстовым редактором;
- системы с табличным процессором;
- системы управления базами данных;

Информационные технологии – это системы методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

По классу реализуемых технологических операций ИТ можно разделить:

- системы с текстовым редактором;
- системы с табличным процессором;
- системы управления базами данных;
- системы с графическими объектами;
- мультимедийные системы;
- гипертекстовые системы.

По активности ИТ делят на:

- информационно- справочные (пассивные), которые поставляют информацию оператору после его связи с системой по соответствующему запросу.
- информационно- советующие (активные), которые сами выдают абоненту предназначенную для него информацию периодически или через определен промежутки времени.

По степени охвата задач управления используются:

Информационная технология обработки данных. Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.

Информационная технология экспертных систем. Экспертные системы дают возможность практиканту получать консультации экспертов по любым проблемам, о которых этими системами накоплены знания. Под искусственным интеллектом обычно понимают способности компьютерных систем к таким действиям, которые назывались бы интеллектуальными, если бы исходили от человека.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики обучающиеся используют персональный компьютер имеющий выход в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер, сканер.