

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и история государства и права, история правовых учений

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2025

Форма обучения – Очная

Составитель И.Ю. Куляскина, профессор, д-р филос. наук

Юридический

Кафедра теории и истории государства и права

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.20 № 1451

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права

18.04.25. г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Титлина Е.Ю. Титлина

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Титлина Е.Ю. Титлина

11 июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 июня 2025 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

научно-исследовательская

1.2. Способы проведения практики

дискретная, рассредоточенная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

овладение магистрантом методологией и методикой научно-исследовательской работы; приобретение навыков сбора, анализа и обобщения эмпирического материала, необходимого для написания магистерской диссертации; формирование у магистрантов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в академических научно-исследовательских организациях, к аналитической и инновационной деятельности в профессиональных областях, соответствующих направлению подготовки.

формирование научно-исследовательского мышления; формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для подготовки и успешной защиты магистерской диссертации; развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений; формирование опыта творческой научной деятельности, исследовательского подхода к подготовке магистерской диссертации; завершение теоретических исследований по теме диссертации; апробация результатов научно-исследовательской работы магистранта за время обучения по магистерской программе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; ИД-2 УК-3 Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; ИД-3 УК-3 Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИД-1 УК-6 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самообразования на протяжении всей жизни;

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-3 УК-6 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач на основе самооценки; ИД-3 УК-6 Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-6. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИД-1 ПК-6 Знает: юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; основные положения теории и истории государства и права, истории правовых учений. ИД-2 ПК-6 Умеет: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; применять полученные знания при написании магистерской диссертации. ИД-3 ПК-6 Владеет: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; навыками работы со справочными правовыми системами, обработки и анализа нормативных актов, теории и правоприменительной практики.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к вариативной части программы и входит в Блок 2 «Практика», Часть, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс практики в учебном плане образовательной программы - Б2.В.03 (П). Производственная практика является составной частью подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности и проводится в течение второго, третьего и четвертого семестров. Базисными для освоения дисциплины являются положения таких дисциплин, как философия права, методология научного исследования, терминология российского права, история

политических и правовых учений, сравнительное правоведение, теория правоотношений, проблемы реализации и применения права и др.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе кафедры теории и истории государства и права Амурского государственного университета. Практика проводится в течение 2,3 и 4 семестров.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Объем практики 30 зачетных единиц. Продолжительность 51 неделя (по 17 недель во втором, третьем и четвертом семестрах).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Сбор и обработка материала по теме диссертационного исследования. Апробация собранного и обработанного материала в виде публикаций и участия в конференциях. Составление отчета о выполнении задания по производственной практике во втором семестре.	100.0
2	Методология научного исследования (в рамках научно-исследовательского семинара)	Модуль 1. Философские проблемы социально- гуманитарного познания (34 час.). Тема 1: Становление и развитие социально-гуманитарного знания 1. Донаучные, научные и ненаучные знания об обществе. 2. Формирование дисциплинарной структуры социально- гуманитарного знания. Тема 2: Специфика социально-гуманитарного знания 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания. Тема 3: Становление методологии социально-гуманитарного познания 1. В. Дильтей. «Науки о духе» и «науки о природе». 2. В. Виндельбанд. «Науки о природе» и «науки о культуре». 3. Г. Риккерт. Ценностный подход к исследованию явлений культуры. 4. Э. Гуссерль о специфике социально- гуманитарного познания.	102.0

		Феноменология. Тема 4-5: Герменевтика – «органон наук о духе». Понимание и объяснение в социально-гуманитарном познании 1. Понятие и историко-культурные корни герменевтики. 2. Становление герменевтики. Ф. Шлейермахер. В. Дильтей. 3. Онтологизация понимания в философии М. Хайдеггера и Г.- Х. Гадамера. 4. Систематизация и обобщение герменевтических идей Э. Бетти. 5. Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Тема 6: Основные исследовательские программы в социально- гуманитарном познании 1. Понятие научно-исследовательской программы. 2. Натуралистические научно-исследовательские программы. 3. Антинатуралистические научно-исследовательские программы. 4. Культур-центристские (диалектические) научно-исследовательские программы. Тема 7: Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании 1. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. 2. Экзистенциальная истина и правда. 3. Плюрализм, релятивизм, психологизм и историзм в социально-гуманитарном познании. Тема 8: Коммуникативность и диалог в социально-гуманитарных науках 1. Коммуникативная рациональность. 2. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания. 3. Научные конвенции и моральная ответственность ученых. 4. Индоктринация: понятие и роль в познании. Тема 9: Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарном познании	
--	--	---	--

		1. Понятие «вера», «достоверность», «сомнение» в познании. 2. Вера и понимание в контексте коммуникации. 3. Вера и истина. Тема 10: Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании 1. Понятие ценности. 2. Основные философские теории ценности. И. Кант. Ф. Ницше. К. Поппер. 3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Тема 11: Жизнь как категория наук об обществе и культуре 1. Социокультурное и гуманитарное содержание категории «жизнь». 2. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. Тема 12: Категории «время», «пространство», «хронотоп» в социально-гуманитарных науках 1. Объективное время. 2. Субъективное время. Концептуальное и перцептивное время. 3. Социальное и культурно-историческое время. 4. Понятие «хронотоп» как выражение конкретного единства пространственно-временных характеристик. Тема 13: Человек и общество как объекты социально-гуманитарного познания 1. Социальность как фундаментальное свойство общества и условие единства социального и гуманитарного познания. 2. Человек как объект социально-гуманитарного познания. 3. Проблема разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Тема 14: Текст как основа социально-гуманитарного познания 1. Понятие текста. Вербальные и невербальные тексты. 2. Язык, «языковые игры», языковая картина мира	
--	--	---	--

		Тема 15: Объективные законы общественного развития, специфика их познания и реализации 1. История человеческих обществ. 2. Закон общественного развития, связи и отношения, выраженные в законе. 3. Отличие законов природы от законов развития общества. 4. Механизм действия законов общественного развития. 5. Ценность познания законов общественного развития. Тема 16: Роль социально- гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций 1. Формирование дисциплинарного корпуса социально-гуманитарных наук в контексте трансформации общественной жизни (XIX – XX вв.). 2. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ. 3. Пределы компетенции социальной инженерии (социальной проективности).	
3	Подготовка магистерской диссертации	Магистерская диссертация выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач конкретного направления магистерской программы. Цель магистерской диссертации – выявить соответствие знаний, умений и навыков выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Задачи магистерской диссертации: систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения, полученные при обучении в университете; закрепить умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе системного подхода к решению профессиональных задач. Работа по написанию отдельных фрагментов будущей магистерской диссертации.	102.0

4	Зачет с оценкой (второй семестр)	Сдача отчета в устной и письменной форме	20.0
5	Индивидуальная научно-исследовательская работа (третий семестр)	Сбор и обработка материала по теме диссертационного исследования. Апробация собранного и обработанного материала в виде публикаций и участия в конференциях. Составление отчета о выполнении задания по производственной практике в третьем семестре.	160.8
6	Методология научного исследования (в рамках научно-исследовательского семинара)	Модуль 2. Современное состояние науки Занятие 1. Наука как социальный институт (занятие 1) 1. Понятие науки как социального института. 2. Становление и историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 3. Формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия. 4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Занятие 2. Наука как социальный институт (2 занятие) 1. Наука и техника. Научно-техническая революция. Изменение соотношения фундаментальной и прикладной науки как следствие научно-технической революции 2. Наука и экономика. 3. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Занятие 3. Наука в культуре современной цивилизации (1 занятие) 1. Современная культура и научный прогресс 2. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия 3. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования. 4. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Занятие 4. Наука в системе современной	151.2

		цивилизации (занятие 2) 1. Функции современной науки в жизни общества, ее соотношение с философией, религией, искусством. Единство познавательной и образовательной сфер науки. 2. Социальная роль науки в гражданском обществе. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Занятия 5-6. Особенности современного этапа развития науки (4 час.) 1. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. 2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. 3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. 4. Освоение самоорганизующихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. 5. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием. 6. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. Модуль 3. Методы научного исследования (20 час.) Занятие 1. Роль методов в поиске истины (2 час.). 1. Взаимодействие методологии науки с другими дисциплинами. 2. Критерии и нормы научного познания. 3. Анализ исследования и обоснование его результатов. Занятие 2-3. Общенаучные методы познания – 4 час. 1. Общенаучная методология как промежуточная ступень между эпистемологией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук. 2. Содержание общенаучных понятий: «информация», «модель», «изоморфизм», «структура», «функция», «система», «элемент», оптимальность», «вероятность». Черты общенаучных понятий.	
--	--	---	--

		3. Методы эмпирического исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных (описание, сравнение, наблюдение, измерение, эксперимент). 4. Методы теоретического уровня: логические действия, подходы и методы: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. 5. Общелогические методы и приемы исследования: анализ, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, системный, структурно-функциональный, вероятностный, моделирование, вероятностно-статистический. Занятие 4-5. Частно- научные методы. Дисциплинарные методы и методы междисциплинарных исследований 1. Методы социально- гуманитарного познания: а) ценностный подход; б) контент-анализ; в) диалог; г) социометрия; д) эксперимент в социально- гуманитарных науках; е) объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. 2. Дисциплинарные методы и методы междисциплинарных исследований: общая характеристика. Занятие 5. Методы предвидения и прогнозирования 2. Основные типы предсказаний. 3. Прогнозирование как особый тип предвидения. Занятие 6-7. Средства и методы социально- гуманитарного познания (4 час.) 1. Философские подходы: метафизика, диалектика. 2. Герменевтика – «органон наук о духе». 3. Феноменологический метод. 4. Частно-научные методы в социально- гуманитарных науках. 5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном исследовании.	
--	--	---	--

		Занятие 8. Познание правовой реальности Границы и возможности познания правовой реальности. 1. Герменевтика и право. 2. Методологические возможности герменевтики в толковании законов. Занятие 9-10. Проблема правовых понятий. Свойства правовых понятий 1. Свобода 2. Равенство 3. Справедливость 4. Закон	
7	Подготовка магистерской диссертации	Магистерская диссертация выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач конкретного направления магистерской программы. Работа по написанию отдельных фрагментов будущей магистерской диссертации.	100.0
8	Зачет с оценкой (третий семестр)	Сдача отчета в устной и письменной форме.	20.0
9	Индивидуальная научно-исследовательская работа (четвертый семестр)	Апробация собранного и обработанного материала в виде публикаций и участия в конференциях. Составление отчета о выполнении задания по производственной практике в третьем семестре.	97.8
10	Методология научного исследования (в рамках научно-исследовательского семинара)	Написание введения к магистерской диссертации. Выступление на практическом занятии с докладом по введению к магистерской диссертации. Занятия проводятся в форме деловой игры.	90.2
11	Подготовка магистерской диссертации	Написание чернового варианта ВКР (магистерской диссертации)	116.0
12	Зачет с оценкой (четвертый семестр)	Сдача отчета в устной и письменной форме	20.0
Итого 1080.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Интегральную модель образовательного процесса формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования когнитивных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления. В ходе практики применяются

активные и интерактивные технологии – разбор кейсов, работа в «малых группах», заслушивание итоговых докладов по результатам практики, включая групповое обсуждение пройденной практики.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей магистрантов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

При выставлении оценки научный руководитель ориентируется, в том числе, на объем проделанной научно-исследовательской работы, количество научных публикаций и выступлений на научно-практических конференциях по теме исследования, а также участие магистранта в научно-исследовательском семинаре.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. Отчет составляется в соответствии с программой учебной практики. Примерный план отчета по практике. титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости). Объем отчета составляет от 10 до 15 страниц. Текст отчета печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева - 30 мм, справа - 20 мм, сверху - 20 мм, снизу - 20 мм. Использовать шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Все страницы отчета нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д. Порядковый номер печатается справа внизу страницы. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Кроме отчета магистрант представляет дневник практики, в которой руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад. Отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики и подпись студента.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике приведены в фонде оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08855-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562396> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562549> (дата обращения: 24.02.2025).
3. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований: учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539528> (дата обращения: 24.02.2025).
4. Лебедев, С. А. Философия науки: учебник для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/559770](https://urait.ru/bcode/559770) (дата обращения: 24.02.2025).

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560145> (дата обращения: 24.02.2025).

6. Философия науки: учебник для вузов / под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/536004> (дата обращения: 24.02.2025).

7. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561463> (дата обращения: 24.02.2025).

8. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/565808> (дата обращения: 24.02.2025).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://www.window.edu.ru	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	https://	«Консультант студента» — многопрофильный

	www.studentlibrary.ru	образовательный ресурс, предоставляющий доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	https://arch.neicom.ru	«Архив научных журналов» содержит архивные коллекции ряда ведущих научных изданий. Каждая коллекция состоит из метаданных и полных текстов статей.
4	http://www.pilosophy.ru	Стэнфордская философская энциклопедия – одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Ее статьи – это полномасштабные обзорные работы по той или иной проблеме, понятию, философу, написанные ведущими специалистами в доступной форме, не теряющей при этом академической строгости.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование	Описание
1	Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/	[http://pravo.gov.ru/]
2	Государственная система правовой информации Справочная правовая система КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/	[https://www.consultant.ru/] База данных законодательства РФ: «КонсультантПлюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
3	Справочная правовая система Гарант http://www.garant.ru/	[http://www.garant.ru/] Справочно-правовая система. Содержит за-конодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения выпускных научных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедиа-проектор, проекционный экран, персональный компьютер).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета.