

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

18 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Спортивные и физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

18 июня 2024 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

рассредоточенная

1.2. Способы проведения практики

Стационарная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

формирование у магистрантов исследовательских навыков, овладение ими методами научного познания и средствами для решения научных и практических задач

- формирование системы знаний, умений и практических навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно- исследовательской работы;

- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции, к научно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности и овладение технологиями решения научно-практических задач.

- развитие творческого мышления и инициативы в решении организационных задач, связанных с оформлением, защитой прав, представлением результатов научного труда

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИД-2УК-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИД-3УК-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИД-2УК-2 Умеет: формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях ИД-3УК-2. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
----------------------------------	--	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1ОПК-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИД-2 ОПК-2 Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИД-3 ОПК-2 Владеет: навыками осуществления деятельности по

		проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 ОПК-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3 ОПК-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в предметной области знаний и использует их в профессиональной деятельности

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен осуществлять преподавание программ дополнительного образования и обеспечивать их организационно- методическое и педагогическое сопровождение	ИД1 ПК-3. Знает: образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования ИД2 ПК-3. Умеет: образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования ИД3 ПК-3. Владеет навыками по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (научно- исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистранта и относится к обязательной части практик, учебного

плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Спортивные и физкультурно-оздоровительные технологии»

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на интеграцию психолого-педагогических знаний, специальных умений и навыков, получаемых в процессе теоретического освоения профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению обучающегося, выполнению им научно-исследовательской работы.

Для прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) магистранты используют компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Непрерывное физкультурное образование в России», «Нормативно-правовые основы физической культуры и спорта», «Современные технологии физического воспитания дошкольников, школьников и студентов»

Учебная практика (научно-исследовательская работа) служит базой для прохождения производственной практики (научно-педагогической практики) и способствует подготовке магистранта к процедуре защиты магистерской работы.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе Амурского государственного университета, на кафедре психологии и педагогики; либо на базе учреждений на условиях предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа. Практика проводится в первом, втором и третьем семестрах

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 972 (акад. час.), 27 з.е.

Продолжительность производственной практики (педагогической практики) в течение трех семестров рассредоточено:

- первый семестр – 324 ч (9 з/е).
- второй семестр – 324 ч (9 з/е).
- третий семестр – 324 ч (9 з/е).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Организационный (подготовительный) этап	Общее собрание обучающихся по вопросам организации научно-исследовательской работы. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности базы практики. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой научно-исследовательской работы; оформление документов. Ознакомление обучающегося с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета. Информационная лекция или консультация руководителя практики. Составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования	36

2	Основной этап	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение заданий согласно программы практики. Выполнение заданий НИР. Консультации с научным руководителем из числа ППС. Сбор эмпирического и теоретического материала. Анализ состояния разработанности научной проблемы. Определение методологического аппарата исследования Составление плана научной работы, определение примерного содержания глав и параграфов работы.	240
3	Заключительный этап	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.	36
4	Зачет	Отчет по практике	4
5	Организационный	Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой научно исследовательской работы; оформление документов. Ознакомление обучающегося с формой и видом отчетности данного этапа практики, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета	36
6	Основной этап	Проведение исследования. Обработка данных и анализ результатов	256
7	Заключительный этап	Систематизация и анализ выполненных заданий при прохождении практики.	36
8	Зачет	Отчет по практике	4
9	Организационный	Ознакомление обучающегося с формой и видом отчетности данного этапа практики, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета.	36
10	Основной этап	Проведение экспериментальной части работы. Оформление текста научной работы	248
11	Заключительный этап	Апробация результатов исследования. Выступление в рамках научных проектов кафедры по теме исследования. Подготовка научной статьи (тезисов) и выступление на научной конференции. Оформление теоретических и эмпирических материалов	36
12	Зачет	Отчет по практике	4
Итого 972.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Учебная практика (научно- исследовательская работа) проводится как рассредоточенная практика, проходящая одновременно с теоретическим обучением. При прохождении практики применяются следующие образовательные и научно исследовательские технологии:

1. Информационно-развивающие технологии - самостоятельное изучение литературы по темам научного исследования;
- поиск и использование электронных средств информации.
2. Научно-исследовательские технологии:
- анализ источников по темам научного исследования с учетом современных научных принципов;
- использование проблемного междисциплинарного подхода; - использование интерактивных научно- исследовательских и обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения научных исследований и подготовки докладов.
- 3) Деятельностные практико-ориентированные технологии:
- анализ конкретных ситуаций.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетные документы по учебной практике (научно- исследовательская работа) представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики руководителю практики. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом:

- 1) Письменный отчет о выполнении плана практики. Отчет должен включать титульный лист, индивидуальное задание на прохождение практики, рабочий график (план) проведения практики. В установленный срок магистр составляет данный письменный отчет отражающий степень выполнения индивидуальной программы, в формате Microsoft Word, и предоставляет его в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики.
- 2) Дневник практики с указанием характера еженедельных поручений научного руководителя. Верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики и печатью вуза.
- 3) Отзыв – характеристика научного руководителя. Отзыв должен содержать краткую характеристику деятельности магистранта и оценку знаний и умений, которые продемонстрировал практикант.
- 4) Приложения к отчету: План- конспект выпускной магистерской работы, список литературы, экспериментальные данные, презентация результатов написания ВКМР в виде презентации Power Point.

Конкретное содержание всех видов деятельности отражается в индивидуальном плане учебной практики магистра, составленном им в соответствии с заданием руководителя практики. Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения учебной практики.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательская работа).

Отчет первый семестр

Предполагает еженедельное ознакомление научного руководителя с отчетами

обучающихся о проделанной работе (представленных в письменном виде списка литературы, введения, заключения, глав выпускной квалификационной работы, заключения, материалов приложения(й)) и обсуждение полученных научных результатов. Магистрант должен подтвердить полученными в ходе практики результатами умения анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базе владения методологией и методикой научных исследований, использовать необходимые методические приемы для достижения поставленной цели, самостоятельно проводить обработку данных педагогического эксперимента, учитывать возрастные характеристики обучаемых. Кроме того, он должен продемонстрировать владение основами современной информационной библиографической культуры.

Отчет второй семестр

Зачет по результатам практики выставляется после проверки всех представленных материалов и собеседования с магистром.

При оценке результатов практики принимаются во внимание:

- соответствие результатов практики индивидуальному заданию;
- инициативность, творческая активность и самостоятельность магистранта;
- своевременность выполнения календарного плана прохождения практики и успешное представление доклада на итоговой конференции;
- полнота и качество оформления выпускной квалификационной магистерской работы;
- качество доклада по теме работы на итоговой конференции.

Отчет третий семестр

Аттестация студентов- практикантов осуществляется в форме зачета, определяющего качество представленных им отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Зачет по результатам практики выставляется после проверки всех представленных материалов и собеседования с практикантом и качества доклада по теме работы на итоговой конференции.

Оценка по учебной практике заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Критерии оценки доклада магистранта на отчетной конференции

Зачтено выставляется студенту если:

- доклад полный и правильный на основании изученных знаний и умений;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- методика исследования выдержана, соответствует заявленной теме исследования;
- ответы на вопросы показывают владение студентом темой и методикой исследования, при этом могут быть допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию научного руководителя или комиссии по защите работы

Не зачтено:

- доклад отсутствует или неполный, несвязный

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Мясникова, Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учебное пособие / Т. И. Мясникова ; под редакцией А. В. Шишкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-1408-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/69608.html](https://www.iprbookshop.ru/69608.html) (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/8500.html](https://www.iprbookshop.ru/8500.html) (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/77633.html](https://www.iprbookshop.ru/77633.html) (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте : учебно- методическое пособие / В. А. Усков. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 192 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26523.html> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	https://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека
4	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https:// urait.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
6	Электронная библиотечная система «Лань» https:// e.lanbook.com/book	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
4	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
5	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	http://schoolpress.ru products/magazines/index.php http://www.schoolpress.ru/	Сайт журнала Физическая культура в школе. «Школьная пресса». Ведущее российское издательство по выпуску научно- методических периодических изданий для учителей и методистов общеобразовательных школ, методических центров, педагогов дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений, руководителей всех звеньев отечественной системы образования
8	http://teoriya.ru	Сайт журнала Физическая культура: воспитание, образование тренировка. Научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма
9	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий: архиваторы файлов, браузеры (веб- обозреватели), операционные системы, офисные приложения, библиотеки и образовательные ресурсы, перечисленные в п.11.2, 11.3

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении практики на базе АмГУ студенты используют оборудование различных лабораторий кафедры психологии и педагогики.

Для прохождения практики обучающиеся используют персональный компьютер имеющий выход в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер, сканер.