

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

27 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Педагогическая практика

Научная специальность

5.9.8. Теоретическая, прикладна и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения

Очная

Год набора – 2024

Составитель Л.В. Ермакова, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

2024

Программа практики обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом докторантуры и аспирантуры

Сизова Е.С. Сизова

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

27 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

27 июня 2024 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Педагогическая.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики аспирантов – приобретение навыков проведения занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из образовательных программ, реализуемой на выпускающей кафедре.

Основная задача педагогической практики аспирантов – показать результаты комплексной психолого- педагогической, социально- экономической и информационно- технологической подготовки аспирантов к научно- педагогической деятельности.

Аспиранты должны познакомиться (в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин) с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: знаниями и умениями структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями: методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

После прохождения педагогической практики аспирант должен быть готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы образования; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса по гуманитарным направлениям обучения; методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и профессорско-преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;

Уметь: определять и формулировать цели учебного занятия; отбирать учебный материал, устанавливать правильное взаимоотношение между компонентами предметных знаний; отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала; планировать учебную деятельность; использовать при проведении учебных занятий интерактивные формы обучения; активизировать и развивать познавательную деятельность обучающихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного

материала; организовать выполнение намеченного плана учебного занятия: рационально распределять время между структурными и логическими частями учебного занятия; передавать учебную информацию в строгой логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный способы формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами курса и осуществляя межпредметные связи; осуществлять обратную связь с учащимися в процессе обучения; формировать у обучающихся предметные знания; использовать разнообразные методы и формы проверки знаний обучающихся;

Владеть: приемами лекторского мастерства, осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы; приемами анализа возникающих в педагогической деятельности преподавателя затруднений и принятия плана действий по их разрешению; методикой самостоятельного проведения психолого- педагогических исследований; методами самоконтроля и самооценки результатов педагогической деятельности.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика входит в образовательный компонент учебного плана. Педагогическая практика базируется на освоении дисциплины «Основы психологии и педагогики высшего образования».

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Местом проведения педагогической практики является ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет». Прохождение практики осуществляется на базе кафедры иностранных языков.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы. Практика проводится на 2 году обучения в соответствии с графиком учебного процесса.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Самостоятельная работа. Работа с документацией.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры; изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; изучение учебной и учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуального плана прохождения педпрактики; подготовка отчета по педагогической практике.	40
2	Самостоятельная работа.	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей по научной дисциплине и	30

	Изучение опыта преподавания.	смежным наукам, анализ занятий; посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов.	
3	Аудиторная работа. Проведение практических/ лабораторных занятий.	Теоретическая подготовка к занятиям; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий; анализ проведенных занятий. Самостоятельное проведение учебных занятий.	20
4	Аудиторная работа. Чтение лекций.	Теоретическая подготовка к лекции; индивидуальное планирование и разработка содержания лекционного занятия; анализ проведенного занятия. Самостоятельное проведение учебного занятия.	8
5	Аудиторная работа. Индивидуальная работа со студентами.	Контроль самостоятельной работы студентов.	10
Итого 108.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести навыки проведения интерактивных и активных лекций, организации дискуссии, мини-конференций по научной проблеме на практических занятиях, использования ролевых игр. Аспирант должен также продемонстрировать умение пользоваться современной методикой научных исследований и обработки и интерпретации данных с применением компьютерных и информационных технологий, владение навыками организации научно-исследовательской работы студентов при руководстве различными видами практик студентов.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры иностранных языков, на которой проходит обучение, и по результатам отчета научный руководитель выставляет зачет в индивидуальный план подготовки аспиранта.

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант в течение недели предоставляет в отдел докторантуры и аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя:

индивидуальный план педагогической практики;

заявление для зачета педагогической практики;

отчет о прохождении практики;

отзыв научного руководителя аспиранта;

выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

Если аспирант работает преподавателем АмГУ, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики.

Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

При отсутствии зачета по педагогической практике кафедра не имеет право аттестовать аспирантов за второй год обучения.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

10.1. Литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538941> (дата обращения: 26.06.2024).

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно- практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925> (дата обращения: 26.06.2024).

3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539287> (дата обращения: 26.06.2024).

4. Технология профессионально- ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539021> (дата обращения: 26.06.2024).

10.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru/bcode	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

10.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://scholar.google.ru/	Google Scholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно- коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал
3	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В качестве информационных технологий могут быть использованы компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, в том числе электронные учебные пособия, а также аудио- и видеотехника. Использование информационных технологий в процессе обучения способствует: осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; повышению эффективности учебного процесса в области овладения умениями самостоятельного извлечения знаний; развитию личности обучающегося; подготовке его к комфортной жизни в условиях

информационного общества.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя:

- 1) лабораторную базу кафедры иностранных языков;
- 1) помещение для проведения практических и лекционных занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- 2) мультимедийные средства: проектор, компьютер, телевизор.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.