

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические
технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель А.В. Чернышёва, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Форма практики – дискретная.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная, выездная.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение магистрантами навыками анализа и проектирования, психолого-педагогическими технологиями в условиях решения задач образовательной, научно-методической, экспериментальной (инновационной), консультационной и культурно-просветительской деятельности образовательной (воспитательной) организации, психологической службы (педагога- психолога, социального педагога), учителя, воспитателя;

- закрепление целостных теоретических представлений магистранта о своеобразии обучения, воспитания и развития личности в условиях комплексной и специально организованной профессиональной педагогической, психолого- педагогической поддержки/сопровождения в образовательных организациях;

- овладение современными методами сбора, анализа и обработки информации в работе с различными научными текстами и документами (учебного, научного, нормативного характера) в области психолого- педагогического образования и профессиональной деятельности;

- овладение магистрантами умениями письменного и устного изложения и представления полученных результатов в виде протоколов наблюдения, отчетов, докладов, презентации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИД-2 УК-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее

		<p>окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
--	--	--

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные</p>	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных</p>

	<p>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; ИД-2 ОПК-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИД-2 ОПК-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 ОПК-3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психо-физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ИД-3 ОПК-6 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 ОПК-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический

		<p>проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ИД-3 ОПК-8</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
--	--	---

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде	<p>ИД-1 ПК-1</p> <p>Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде</p> <p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Умеет: использовать к проектирование, реализацию и экспертизу программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде</p> <p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы программ психолого- педагогического сопровождения в образовательной среде</p>
ПК-3. Способен применять теоретические знания в профессиональной и научной исследовательской деятельности	<p>ИД-1 ПК-3</p> <p>Знает: теоретические основы организации профессиональной и научно- исследовательской деятельности.</p> <p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Умеет: использовать теоретические знания в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИД-3 ПК-3</p> <p>Владеет: методами применения теоретических знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная (технологическая (проектно- технологическая) практика относится к обязательной части блока "Практика" учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Для прохождения данной практики необходимы знания и умения, полученные студентами в результате изучения дисциплин базовой и вариативной частей программы магистратуры "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления", "Нормативно- правовые основы психолого- педагогического образования", "Психодиагностика в педагогической деятельности", "Проектирование и социально- психолого- педагогическая экспертиза образовательных систем", "Управление проектами". Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для последующей производственной практики.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебную (технологическую (проектно- технологическую) практику проходят магистранты направления подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, обучаясь на 2 курсе в 3 семестре. Прохождение учебной практики осуществляется на базе Амурского государственного университета, а также магистранты могут направляться для прохождения практики в образовательные учреждения различной профильности и уровня образования. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в учреждении, выступающим базой практики.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Учебная (технологическая (проектно- технологическая) практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную деятельность обучающихся. Учебная практика проводится в сроки, определённые календарным графиком. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов, в том числе 2 часа в виде контактной работы) продолжительность составляет 4 недели. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Подготовительный этап	1.Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики. 2.Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями учебной, воспитательной и проектной деятельностью базы практики. 3. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой учебной практики; заполнение дневника практики. 4.Ознакомление обучающегося с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета. 6.Составление индивидуального плана практики.	40
2	Основной этап	1. Выполнение индивидуального задания практики. Основой индивидуального задания практики является тема выпускной квалификационной работы магистранта. 2.Консультации с научным руководителем из числа ППС. 3.Посещение аудиторных занятий по практике. 4.Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации; 5.Проектирование и разработка рабочих программ, и научно- методического	136

		<p>обеспечения их реализации;</p> <p>6.Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения в образовании;</p> <p>7.Проектирование психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.</p>	
3	Заключительный этап	<p>1. Систематизация и анализ выполненных заданий при прохождении практики.</p> <p>2. Защита проектов образовательных программ, представление и оформление отчетности по результатам практики, защита результатов практики.</p>	40
Итого 216.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Традиционное и проблемное изложение теоретического материала, текущий устный опрос, использование интерактивных обучающих мультимедиа средств, использование наглядных средств, консультации, самостоятельная работа.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по итогам практики (выставление зачета с оценкой) проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия / научного руководителя. По окончании учебной практики магистрант представляет следующие документы:

1. Индивидуальное задание на период практики (дается магистранту заранее, с ним он должен приступить к учебной практике).
2. Дневник прохождения практики с ежедневными краткими сведениями о проделанной работе, каждая запись в котором должна быть завизирована руководителем практики на месте ее прохождения; дневник заверен в конце подписью руководителя и печатью организации. Дневник заполняется в ходе практики.
3. Отзыв и заключение руководителя о выполнении практики магистранта, подписанный руководителем организации и заверенный печатью предприятия. В отзыве анализируется качество выполнения заданий магистрантами во время прохождения учебной практики, организаторские способности магистранта, состояние трудовой и учебной дисциплины, требовательность, исполнительность, инициатива. В конце делается вывод о подготовленности магистранта к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
4. Отчет по практике.
5. Презентация результатов практики для защиты на итоговой конференции.

По итогам практики проводится общее собрание магистрантов (итоговая

конференция), на котором защищаются результаты практики. Защита предполагает 10-15 минутное выступление и ответы на задаваемые вопросы. По результатам выступления и с учетом рекомендации научного руководителя выставляется зачет с оценкой.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании материалов, собранных в процессе прохождения практики, качества выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержания доклада на его защите и ответов на вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по учебной практике (технологической(проектно-технологической)практике).

Критерии оценки ответов в процессе собеседования и выполнения задания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся когда: а) текст отчета оформлен грамотно, логично в соответствии с предъявляемыми требованиям; б) магистрант демонстрирует усвоение всего объема материала, в) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, г) свободно применяет полученные знания на практике, д) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся когда: а) текст отчета оформлен грамотно, логично в соответствии с предъявляемыми требованиям; б) студент знает материал своего научного исследования, в) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, г) умеет применять полученные знания на практике, д) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся когда: а) текст отчета оформлен с незначительными нарушениями предъявляемых требований; б) магистрант обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; в) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда у обучающегося нет отчета или он составлен с грубыми нарушениями правил; имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025> (дата обращения: 24.06.2024).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 24.06.2024).

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539108> (дата обращения: 24.06.2024).

4.Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540190> (дата обращения: 24.06.2024).

5.Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539579> (дата обращения: 24.06.2024).

6.Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 24.06.2024).

7.Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 24.06.2024).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	https://fgosvo.ru/ https://fgos.ru	Порталы федеральных государственных образовательных стандартов образования
3	http://минобрнауки.рф/	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4	https://www.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ представляет собой

		собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников.
5	http://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
6	https://cyberleninka.ru/	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- использование мультимедийных и дистанционных технологий при проведении занятий и защите практики;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Занятия по практике проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».