

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель М.А. Демьяненко, старший преподаватель,

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

2024

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Программа практики обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

28.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (педагогическая практика); дискретная.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная; выездная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачами практики являются:

- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;
- реализация образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- разработка конспектов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- применение на практике теоретических знаний и современных методов и технологий обучения и диагностики;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий в ходе проведения учебных занятий в учреждениях образования;
- организация сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности, а также развития творческих способностей;
- воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; ИД-2 УК-4 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового

		<p>стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>ИД-3 УК-4</p> <p>Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ИД-2 ПК-1 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</p> <p>ИД-3 ПК-1 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (Педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы магистранта. Дисциплина входит в часть, включающую наряду с

Производственной практикой (Педагогической практикой) другие виды производственной практики: Производственную практику (Научно-исследовательскую работу) и Производственную практику (Преддипломную практику), а также Учебную практику (Научно-исследовательскую работу) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации», очная форма обучения.

Производственная практика (Педагогическая практика) призвана сформировать у студентов практические навыки педагогической и учебно-методической работы в средних общеобразовательных школах. Она неразрывно связана с дисциплинами «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика обучения иностранному языку в вузе и школе», «Современные технологии обучения иностранным языкам», «Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам» и др., а также с языковыми дисциплинами, предусмотренными учебным планом. Производственная практика (Педагогическая практика) направлена на подготовку к профессиональной деятельности в сфере образования.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (Педагогическая практика) проводится в вузе по месту обучения магистранта (на кафедре иностранных языков), а также в средних общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением иностранных языков).

Обучающиеся привлекаются к преподавательской работе, включающей как учебно-методическую, так и воспитательную работу. Студенты, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка общеобразовательного учреждения, несут ответственность за выполнение порученного объема работы в точном соответствии с указаниями и разъяснениями координатора практики от организации.

Сроки прохождения производственной практики (педагогической практики) устанавливаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации»: 4 недели (2 семестр), 6 недель (4 семестр).

Место проведения практики определяется выпускающей кафедрой, оно может быть выбрано с учетом пожеланий и предложений студента, при условии, что учреждение соответствует профилю подготовки. Практика осуществляется на основании договоров между высшим учебным заведением и образовательным учреждением, в соответствии с которыми указанные учреждения обязаны предоставить места для прохождения практики магистрантам.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) составляет 432 (акад. час.), 12 з.е. Продолжительность практики в неделях: 8 недель (3 семестр).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Ориентировочно-ознакомительный этап	Собрание по организации производственной практики (педагогической практики). Составление и обсуждение плана работы. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение журнала по технике безопасности.	2

		Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с образовательным учреждением, кабинетом иностранного языка. Знакомство и беседа с учителем иностранного языка, знакомство с учениками класса. Собеседование с методистом.	
2	Основной этап	Посещение и анализ уроков учителя иностранного языка. Составление планов- конспектов уроков. Составление развернутых планов- конспектов уроков по первому или второму иностранному языку. Подготовка дидактических материалов и наглядности. Проведение пробных и зачетных уроков. Проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Описание результатов экспериментального обучения. Создание папки-копилки.	380
3	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Предоставление отчетной документации руководителю практики. Выступление на заключительной конференции по результатам производственной практики (педагогической практики). Обсуждение результатов практики на конференции.	48
4	Зачет с оценкой	Иная контактная работа (ИКР)	2
Итого 432.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При прохождении производственной практики (педагогической практики) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.11 рабочей программы.

При проведении производственной практики (педагогической практики) используются образовательные технологии в форме знакомства с образовательным учреждением, самостоятельной работы с документами, проведение практических занятий по иностранным языкам и внеклассных мероприятий. Кроме того, при организации коммуникации со студентами - практикантами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций применяются информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить

его объем.

2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики (педагогической практики) и подготовки отчета.

3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, подготовки к учебным и внеклассным занятиям и т.д.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По истечении производственной практики (педагогической практики) каждый практикант представляет руководителю:

1) письменный отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики). Отчет должен включать титульный лист, индивидуальное задание на прохождение практики, рабочий график (план) проведения практики, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения;

2) дневник практики с указанием характера ежедневных поручений координатора практики от образовательного учреждения, верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью координатора практики и печатью учреждения;

3) отзыв руководителя практики от университета. Отзыв должен содержать характеристику проведенной студентом - практикантом учебной и воспитательной работы, оценку выполнения индивидуального плана, его отношения к порученной работе.

4) отзыв куратора практики от образовательного учреждения. Отзыв должен быть оформлен на фирменном бланке учреждения и содержать краткую характеристику деятельности студента в образовательном учреждении и оценку его знаний и умений.

5) приложения к отчету: конспекты занятий и воспитательных мероприятий, дневник наблюдения, методическую копилку с учебными материалами.

С учетом состояния работы студентов на производственной практике (педагогической практике) составляется график защиты отчетов. Аттестация студентов-практикантов осуществляется в форме зачета, определяющего качество представленных им отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Зачет с оценкой по результатам производственной практики (педагогической практики) выставляется после проверки всех представленных материалов и собеседования с практикантом. Оценка по производственной практике (педагогической практике) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре. Производственная практика (Педагогической практика) оценивается по пятибалльной системе.

Основные формы документации

1. Дневник наблюдения.

2. Дневник практики.

3. Методическая папка-копилка.

4. Подписанные конспекты пробных и зачетных занятий, а также конспекты посещенных занятий.

5. Отчет о проделанной работе.

6. Отзыв преподавателя о работе студента с рекомендованной оценкой.

7. Характеристика практиканта

Оформление документации

Дневник наблюдения включает в себя:

- титульный лист;
- список группы, расписание занятий в данном классе/ группе, краткую характеристику класса/группы;
- перспективный и текущий планы работы практиканта;
- общую схему структуры урока;
- схему анализа урока;
- конспекты посещенных уроков;

- анализ посещенных занятий.
- Дневник практики включает в себя:

- отметки о проведенных пробных и зачетных занятиях с краткой характеристикой;
- отзыв преподавателя-куратора о работе студента-практиканта;
- отчет студента-практиканта о выполненной работе за период;
- план воспитательной работы среди учащихся.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по "Производственной практике (Педагогической практике)".

Примерные вопросы к зачету с оценкой по производственной практике (педагогической практике)

1. Охарактеризуйте основные современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Каково содержание методики обучения различным видам речевой деятельности?
3. Перечислите основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
4. Назовите основные подходы к воспитанию и духовно- нравственного развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
5. Охарактеризуйте понятийный аппарат лингводидактики для решения профессиональных задач.
6. Каким образом необходимо разрабатывать конспекты, иные учебно- методические материалы с использованием современных методов и технологии обучения и диагностики?
7. Как необходимо решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности?
8. Как необходимо осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса?
9. Какие современные подходы существуют в обучении иностранным языкам, которые обеспечивают развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся?
10. Дайте характеристику современным технологиям организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
11. Какова методика подготовки и проведения разнообразных форм занятий в ходе проведения учебных занятий в учреждениях общего образования?
12. Каким образом можно использовать возможности образовательной среды для воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности?
13. Для чего необходимо организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности?

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/535531](https://urait.ru/bcode/535531) (дата обращения: 11.06.2024).
2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 192 с. — ISBN 978-985-7081-84-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/88836.html](https://www.iprbookshop.ru/88836.html) (дата обращения:

11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537828> (дата обращения: 11.06.2024).

4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535628> (дата обращения: 11.06.2024).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	https://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
2	https://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека
3	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
5	https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
6	http://www.multitrans.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари».
7	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
8	http://dlv-rus.ru/	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН).
9	http://festival.1september.ru	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок».
10	http://www.metodkopilka.ru	Библиотека методических материалов для учителя.
11	https://daad-gda.spracheinteraktion.de/	База аутентичных материалов на немецком языке.
12	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html	Гёте-Институт
13	https://www.daad.ru/ru/	Германская служба академических обменов
14	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В рамках преподавания практики используются стандартные образовательные технологии (дискуссии, устный опрос), инновационные технологии обучения (компетентностно-ориентированное обучение, онлайн- и офлайн-обучение) и информационные технологии.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии при самостоятельной работе студентов:

Интерактивные технологии (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тестовые системы).

Информационно-компьютерные технологии (создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации, мультимедийные ресурсы) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем практики).

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включать в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, презентации.

- Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Гугл, системами

электронной почты, на платформу для дистанционного обучения MOODLE.

- Компьютерные технологии и программные продукты: Электронно- библиотечная система IPR BOOKS (ЭБС), образовательная платформа Юрайт; Консультант плюс и др.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Организация располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно- наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно- библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.