

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – Россия и сопредельные регионы
в сфере международных отношений

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель Я.В. Зиненко, доцент, канд. филос. наук

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

2024

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.07.17 № 648

Программа практики обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.П. Забияко

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

28 июня 2024 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

По типу производственная практика (педагогическая практика) образовательной программы по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» реализуемая во 3 учебном семестре является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная, выездная практика (проводится в высших, средних, общеобразовательных учреждениях города и области).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью проведения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения по филологии. Задачи практики: - развивать, углублять и закреплять теоретические знания в области филологических дисциплин и методики их преподавания, полученные в процессе обучения; - формировать и развивать педагогические умения и навыки с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов обучения и воспитания; - вырабатывать у студентов практические навыки преподавания русского языка и литературы; проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий по предмету; - научить студентов планировать учебно-воспитательный процесс (составлять календарно-тематические и поурочные планы) и составлять учебно-методические материалы; - формировать умения анализировать и разрабатывать уроки, занятия различных типов; давать научно-методическое обоснование содержания и структуры урока, лекции, семинарского занятия; - научить студентов вести уроки по русскому языку; - развивать умения разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия по русскому языку литературе, внеаудиторные занятия по литературе; - учить студентов развивать креативные способности у детей и подростков; - активизировать у студентов способность собственного саморазвития.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1УК-1. Знать: анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД2УК-1. Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения. ИД3УК-1. Владеть: Разработкой стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них

		и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД1УК-2. Знать: разработку концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИД2УК-2. Владеть: способами видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формированием плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p> <p>ИД3УК-2. Уметь: организовывать и координировать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД1УК-3. Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД2УК-3. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам</p>

		команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. ИДЗУК-3. Владеть: Навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1УК-4. Знать: об интегративных умениях, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИД2УК-4. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных. Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, мероприятиях, включая между народными. ИДЗУК-4. Владеть: Жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Интегративными умениями выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1УК-5. Знать: о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД2УК-5. Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИДЗУК-5. Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6 Способен определять и реализовывать	ИД1УК-6.1. Знать: о мотивах и стимулах для саморазвития, определяющих реалистические цели

здоровьесбережение)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	профессионального роста. ИД2УК-6.1. Уметь: находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД3УК-6.1. Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
---------------------	--	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ИД1опк1. Знать: коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов ИД2опк1 Уметь: выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ИД3опк1 Владеть: организацией, проведением и оценкой эффективности международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ИД1опк2 Знать: современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов. ИД2опк2 Уметь: использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач ИД3опк2 Владеть: адекватно

		оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ИД1опк3 Знать: теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней ИД2опк3 Уметь: проводить прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях. ИД3опк3 Владеть: прогнозированием развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 – Зарубежное регионоведение. Практика выполняется студентами 2 курса. По итогам практик выставляется зачет с оценкой.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях города и области, также на базе общеобразовательного лица ФГБОУ ВО «АмГУ». Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики осуществляется руководителем от вуза.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 3 семестре. Ее объем составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа, включая 2 часа иных видов контактной работы.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Подготовительный этап	- участие в факультетской установочной конференции по практике; - участие в собеседовании с руководителем практики от кафедры и	16

		учреждения места проведения практики; - знакомство с педагогическим коллективом школы, колледжа, ППС кафедры, где проходит практика; - знакомство с группой студентов, классом.	
2	Основной этап	- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебного процесса по преподаванию филологических дисциплин (русского языка, литературы); - составление плана работы на период практики; - посещение занятий, лекций преподавателей, уроков учителей; - составление планов (конспектов) занятий, лекций, уроков с помощью группового руководителя; - проведение пробных и зачетных занятий, лекций, уроков; - посещение и анализ занятий, лекций, уроков сокурсников.	24
3	Завершающий этап	- составление конспектов уроков самостоятельно; - научно-методическое обоснование, проведение и анализ зачетных занятий, лекций, уроков; посещение уроков учителей; - помощь отстающим учащимся; - проверка самостоятельной работы (домашних заданий) обучающихся; - разработка и проведение внеаудиторного (внеклассного) мероприятия по предмету; - подготовка и оформление отчетной документации	26
4	Подведение итогов	- проверка «дневника практики» групповым руководителем; - проверка календарно-тематического плана; - проверка составленных календарных (поурочных) планов; - проверка зачетного урока руководителем. - составление отчетов.	42
Итого 108.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Практика носит учебный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций, самостоятельной работы и др. Руководитель практики проводит обязательно инструктаж о необходимых мерах по технике

безопасности. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций (электронная почта). Студенты могут проходить практику группами, состоящие из нескольких человек или индивидуально. Поэтому руководитель практики использует групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Предусмотренные заданием материалы и отчет. С учетом состояния работы студентов составляется график защиты отчетов. В порядке отчета каждый студент по истечении практики представляет руководителю:

1) письменный отчет о выполнении плана практики.

Отчет должен включать: титульный лист; реферат; содержание; основная часть отчета, соответствующая требованиям ПП, включая индивидуальное задание; заключение; список использованных источников; приложения;

2) дневник практики, в котором должны быть зафиксированы ежедневные данные о проделанной работе, заверенные подписью руководителя практики;

3) приложения к отчету: аналитические материалы, таблицы, схемы и графики; научно-исследовательские разработки. Итоговой оценкой преддипломной практики является зачет с оценкой. Основной формой и видом отчетности является текст выпускной квалификационной работы бакалавра и его предварительное заслушивание. Итоги практики обсуждаются на итоговом собрании, а также заседаниях кафедры литературы и МХК. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины, или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации прохождения учебной практики (педагогическая практика) является дифференцированный зачет с оценкой. Вопросы к зачету

1. «Государственный общеобразовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования. Русский язык как родной»: основные содержательные линии, структура.

2. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов и др.).

3. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (автор: В.В. Бабайцева).

4. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др.).

5. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (под ред. С.И. Львовой).

6. Учебно-дидактические комплексы по русскому языку. Особенности современных учебников (сопоставительная характеристика учебных комплексов).

7. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся языковой и лингвистической компетенций.

8. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся коммуникативной и культуроведческой компетенций.

9. Принципы методики преподавания русского языка. Реализация общедидактических принципов в МПРЯ.

10. Методы и приемы преподавания русского языка.

11. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.
12. Урок русского языка как наименьшая единица учебного процесса. Структурные элементы урока.
13. Виды уроков русского языка. Типы обучающих уроков.
14. Типы контрольных уроков. Комбинированные уроки. Нетрадиционные формы проведения уроков.
15. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.
16. Программы и учебно-методические комплексы по литературе, структура и содержание.
17. Планирование работы учителя-словесника. Виды планирования.
18. Методы и приемы преподавания литературы в школе. Классификация методов.
19. Урок литературы. Основные требования к современному уроку литературы и уроку русского языка. Типология уроков.
20. Этапы изучения литературы в школе.
21. Анализ художественного произведения. Специфика школьного анализа литературного произведения. Приемы анализа.
22. Вводные занятия. Заключительные занятия. Специфика проведения. Типы занятий.
23. Особенности изучения литературы и русского языка в школе, Лицее в средних классах.
24. Особенности изучения литературы, русского языка в старших классах школы, Лицея, колледжа.
25. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений.
26. Методы и приёмы преподавания МХК. Типология уроков.
27. ОГЭ по русскому языку. Структура и содержание. Критерии оценивания.
28. ОГЭ по литературе. Структура и содержание. Критерии оценивания.
29. ЕГЭ по русскому языку. Структура и содержание. Критерии оценивания.
30. ЕГЭ по литературе. Структура и содержание. Критерии оценивания.
31. Итоговое сочинение по литературе. Критерии оценивания.
32. Методы и приемы преподавания литературы в колледже.
33. Специфика преподавания литературы в колледже.
34. Методы и приемы преподавания русского языка в колледже.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540538> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539974> (дата обращения: 02.05.2024).
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146> (дата обращения: 02.05.2024).
4. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541598> (дата обращения: 02.05.2024).
5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> (дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35669.html> (дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Электронная библиотека с большим количеством статей в научных журналах, в том числе полнотекстовых, и монографий
3	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://biblioonline.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
2	https://ruscorpora.ru/	Федеральный портал "Социально- гуманитарное и политологическое образование"
3	https://gramota.ru/	Справочно- информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
4	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выполнении различных видов работ на практике используются следующие информационные технологии: системы мультимедиа; самостоятельная работа с учебной, учебно- методической и научной литературой, с источниками Интернет, с использованием справочно- правовых систем и электронных библиотечных информационно- справочных систем; При осуществлении образовательного процесса

для прохождения практики используются следующие информационные технологии: Internet – технологии: WWW(англ. WorldWideWeb – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами; FTP (англ. FileTransferProtocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата и другие.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики включает: компьютерный класс с подключением к Интернету, а также аудитория для лекций, оборудованная стационарными мультимедийными средствами, и офисное оборудование для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.