

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

24 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые технологии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель С.В. Деркач, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

2024

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.18 № 323

Программа практики обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

24 июня 2024 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа). Форма проведения – дискретная.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная и выездная.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями практики являются формирование и развитие профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, предусмотренных программой практики.

Задачами практики является овладение способностями и навыками

- самостоятельно планировать и проводить научные исследования;
- получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;
- чтения и анализа научной литературы на русском и иностранном языках;
- проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса;
- обобщать и представлять итоги НИР в форме отчетов, докладов, статей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2 УК-1 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД-3 УК-1 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное	ИД-1 УК-3 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные

	<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ИД-2 УК-3 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>ИД-3 УК-3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
--	---	--

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу, знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами, систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Умеет использовать основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.</p>

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать лингвистические технические документы, адресованные специалисту по информационным технологиям, описывать информационные и математические модели, технические решения с точки зрения специалиста по	<p>ИД-1 ПК-1 Знает основные принципы и методы разработки лингвистической технической документации, способы описания информационных и математических моделей и технических решений.</p> <p>ИД-2 ПК-1 Умеет разрабатывать лингвистические технические документы, адресованные специалисту по информационным технологиям, описывать информационные и математические модели,</p>

информационным технологиям	технические решения с точки зрения специалиста по информационным технологиям ИД-3 ПК-1 Владеет практическим опытом создания технических документов, описания математических моделей и технических решений в рамках своей профессиональной деятельности
ПК-2. Способен планировать и организовывать аналитические работы в языковом информационно-технологическом проекте, управлять ими	ИД-1 ПК-2 Знает основные принципы и этапы планирования и организации аналитических работ в проектах информационно-технологической направленности, способы управления аналитическими работами. ИД-2 ПК-2 Умеет планировать и организовывать аналитические работы в языковом информационно-технологическом проекте, управлять ими. ИД-3 ПК-2 Владеет практическими навыками планирования и организации аналитических работ в проектах информационно-технологического типа в рамках своей профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы	ИД-1 ПК-5 Знает: типы данных и баз данных; историю и становление корпусной лингвистики как научного направления; принципы работы с информационными массивами, способы из обработки и подготовки аналитических материалов. ИД-2 ПК-5 Умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка иноязычного социума; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных. ИД-3 ПК-5 Владеет навыками исследовательской работы по анализу языка на базе информационных массивов, готовить на их основе аналитические материалы.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательной формой работы бакалавров, входит в учебный план подготовки бакалавров в блок Практики.

Для прохождения данной практики необходимо освоить следующие дисциплины учебного плана: Лингвистическая экспертиза текста, Национальные и региональные варианты первого иностранного языка, Основы общей фонетики, Лингвистические базы данных, Вводный фонетический курс, Психолингвистика, Социолингвистика, Типология языков, Основы научных исследований в лингвистике, Лингвистика текста и лингвистическая прагматика, Технологии обработки текста и звучащей речи, Общая и компьютерная лексикография и Технологии корпусной лингвистики, Основы языкознания, Акустический анализ речевого сигнала, Теория вероятности и математическая статистика, Информатика и основы программирования.

Знания, умения и навыки, приобретенные в результате производственной практики (научно-исследовательской работа), необходимы для успешной подготовки выпускной

квалификационной работы, предусмотренной Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно- исследовательская работа) проводится в лаборатории экспериментально- фонетических исследований (ЛЭФИ) при кафедре иностранных языков Амурского государственного университета или в иных местах, предусмотренных договором/ договорами с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Время проведения производственной практики определяется учебным планом, сроки проведения практики соответствуют календарному учебному графику учебного плана (4, 6, 8 семестры учебного плана).

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Объем практики составляет 18 зачетных единиц, 648 акад. час. Практика рассредоточенная. Продолжительность практики – 18 недель в 4, 6 семестрах и 12 недель в 8 семестре.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Проведение научно-теоретических и научно-практических изысканий по теме исследования	Подготовительный этап - инструктаж по технике безопасности. Разработка программы исследования в соответствии с индивидуальным заданием на прохождение практики, ознакомление с организационно- управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности базы практики, методологией и методикой научно-исследовательской работы. Составление отчета по практике (научно-исследовательской работе). Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета.	216
2	Проведение научно-теоретических и научно-практических изысканий по теме исследования	Сбор библиографии по теме исследования, подготовка библиографического списка. Чтение (поисковое, просмотровое, изучающее, аналитическое), аннотирование и реферирование работ по теме исследования. Составление аннотаций работ на основе поискового и просмотрового видов чтения статей и монографий по теме исследования. Составление отчета по практике (научно-исследовательской работе). Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета.	216
3	Проведение научно-теоретических и	Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Разработка плана экспериментального исследования.	216

	научно-практических изысканий по теме исследования	Ознакомление с методиками экспериментального анализа речи. Подготовка экспериментального материала. Составление отчета по практике (научно-исследовательской работе). Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета.	
Итого 648.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует действующему законодательству РФ.

Образовательный процесс в период прохождения практики строится на основе комбинации технологий поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, технологии развития критического мышления. Реализация данной модели предполагает использование технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), которые, в свою очередь, осуществляются с использованием таких процедур как:

- активизация познавательной деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, работа с литературой, подготовка докладов и статей, подготовка презентаций для выступлений на конференциях, в том числе на конференции по итогам практики, оформление отчета);
- самоуправление (самостоятельная работа студентов, самостоятельное изучение материала, овладение методиками экспериментального анализа речи).

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики (отчет, матрица полученных в ходе научно-практической деятельности результатов и т.п.)

Требования к структуре и содержанию отчета по практике. Отчет по практике строится в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием студента. В отчете должны найти отражение ответы на все поставленные в индивидуальном задании вопросы. К отчету прилагаются макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практики. По своему содержанию отчет должен быть приближен к теме курсовой работы. После проверки и предварительной оценки руководителя отчет защищается на кафедре перед кафедральной комиссией.

Требования к оформлению отчета по практике. Объем отчета – 5 страниц компьютерного текста без учета приложений; текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 14 через 1,5 интервала; формат бумаги А4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см; отчет подшивается в папку.

Результаты аналитического исследования могут быть проиллюстрированы при

помощи графиков и диаграмм. Таблицы должны иметь название и сквозную нумерацию. Титульный лист отчета должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями (пример оформления титульного листа отчета представлен в приложении).

Итоги практики обсуждаются на зачетном мероприятии. На зачете зачитывается доклад, который сопровождается презентацией полученных результатов; выставляется оценка и выдается письменный отзыв руководителя практики (отзыв предполагает комментарий оценки отчета студента, общие замечания по работе студента на практике и рекомендации по исправлению замечаний).

Помимо оценки практической работы студента преподавателем на зачетном мероприятии могут использоваться групповые оценки: взаимное рецензирование обучающихся своих работ; оппонирование обучающимися итоговых докладов. Могут выполняться экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся.

По итогам практики ставится дифференцированный зачет.

В отзыве научного руководителя учитываются следующие показатели:

- 1) оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение бакалавра прогнозировать результаты своей деятельности);
- 2) оценка исследовательской деятельности бакалавра (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- 3) оценка опубликованных результатов научно-исследовательской работы студента;
- 4) оценка работы бакалавра над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- 5) оценка способности студента аргументировано обосновать и доказать собственную точку зрения на ту или иную научную проблематику;
- 6) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя, личностных качеств бакалавра (культуры общения и т.п.);

Перечень приложений к отчету по практике

Приложение 1. Реферативный обзор научных направлений деятельности кафедры и (или) лаборатории

Приложение 2. Отчет о проведении исследований по теме НИР кафедры

Приложение 3. Реферативное описание литературных источников по теме курсовой работы (не менее 20)

Приложение 4. Описание научных методик в соответствии с программой подготовки бакалавров (не менее 4)

Приложение 5. Письменный отчет об учебной практике с перечислением конференций и тем докладов, на которых выступил студент

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

10.01. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, а также показателей, критериев и шкал их оценивания

Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в оценочных средствах по практике.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, включает в себя: текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета с оценкой.

Защита отчета производится каждым студентом руководителю практики лично, с последующими ответами на контрольные вопросы по отчету.

Оценка практики ставится с учетом оценки руководителя практики от предприятия, качества отчета, выполненного индивидуального задания, заполненного дневника по

практике, ответов на вопросы при защите, а также характеристики, данной студенту на предприятии.

Текущий контроль осуществляется в ходе этапов прохождения практики.

Виды оцениваемых текущих работ:

1. Посещение организационного собрания.
2. Посещение обзорных лекций по технике безопасности.
3. Выполнение индивидуального задания (контроль в течение всего периода практики).
4. Предоставление отчетной документации по работе на предприятии (контроль в течение периода практики).
5. Работа с учебно-методической и информационной литературой по заданию (контроль в течение периода практики).

Отчет и дневник являются основными документами для сдачи, в которых должен быть отражен весь процесс прохождения практики.

В отчете должно быть представлено выполненное индивидуальное задание, которое выдается руководителем практики перед прохождением практики.

Отчет по практике каждый студент готовит самостоятельно, своевременно, равномерно в течение всего периода практики, оформляет и представляет его для проверки руководителю практики. Отчет по практике составляется на основании выполненной студентом основной работы, исследований, проведенных в соответствии с индивидуальным заданием, изученных литературных источников.

Отчет по практике составляется каждым студентом индивидуально на основании материалов, полученных студентом на рабочем месте, во время работы, личных наблюдений за производством.

В дневнике должно быть отражено следующее: виды и содержание выполненных работ, сроки их выполнения, наблюдения, критические замечания, предложения и выводы по выполненным работам, отметка руководителя от предприятия о выполненной работе, замечания и предложения руководителя практики. Студент сдает дневник и отчет руководителю практики от кафедры.

По окончании практики студент представляет законченный отчет на рецензию руководителю практики от предприятия и дневник для отзыва и оценки работы студента при прохождении практики.

Руководитель практики проверяет соответствие содержания отчета заданию на производственную практику, качество и объем выполнения календарного плана, уровень и полноту разработки индивидуального задания и дает заключение о допуске студента к защите отчета. Затем руководитель практики от предприятия передает отчет студенту для его представления на кафедру.

Отчет должен быть подписан студентом-практикантом, представителем предприятия, где проходила практика. При выполнении этих условий студент допускается к защите отчета по практике. По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Назовите основные методы инструментального анализа звучащей речи. Какие из них Вы используете при обработке звукового сигнала?
2. Какие современные технические средства и информационные технологии используются для обеспечения лингвистической деятельности? Приведите конкретные примеры и объясните функциональные свойства этих технологий.
3. Назовите критерии написания аннотации на английском языке к научной статье в российские журналы? На каком основании выделяются ключевые слова публикации?
4. В каких документах перечислены требования к оформлению списка использованной литературы научной публикации? Как оформляются ссылки на использованную

литературу?

5. Каким образом выполнить транслитерацию списка использованной литературы научной статьи на английском языке?
 6. В чем заключается метаязык научной публикации? Какие существуют требования к научному стилю изложения научных работ?
 7. Назовите способы снабжения научных работ необходимым редакторским и издательским комментарием в электронных текстовых редакторах?
 8. Какие методы сбора и документации данных применяются в лингвистических исследованиях?
 9. Определите макроструктуру и микроструктуру дискурса предложенного текста с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.
 10. Какое направление в лингвистике специально занимается границами разнообразия естественных языков? Какова главная цель и задачи этого направления? (лингвистическая типология).
 11. Что собой представляет ареальная классификация языков? Примените принципы ареальной классификации к языкам, распространенным на территории Дальнего Востока?
 12. На каких принципах основана генеалогическая классификация языков?
 13. Назовите функциональные возможности таких лингвистически ориентированных программных продуктов как PRAAT, AUDACITY?
 14. Какими принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) необходимо владеть современному лингвисту? Расскажите об алгоритме разработки фонетической базы данных?
 15. Расскажите о доступных средствах алгоритмического языка FREE PASCAL для автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке?
 16. В каких сетевых источниках имеется как аналитическая, так и фактическая информация об информационных ресурсах российского сегмента интернета и их использовании?
 17. Какие задачи решаются интеллектуальными и информационными электронными системами?
 18. Какие процедуры включает в себя тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов?
 19. Какие процедуры включает в себя тестирование лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем?
 20. Назовите этапы проведения лингвистической экспертизы звучащего и письменного текста.
 21. Каким образом можно оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка?
 22. Какие методы фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов используются в профессиональной деятельности лингвиста?
- 10.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Перечень примерных индивидуальных заданий
- Индивидуальное задание № 1.
- Составление индивидуального плана. Совместная работа бакалавра и его научного руководителя в ходе научно-исследовательской работы начинается с составления индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Такой план является основным руководящим документом, который определяет специализацию, содержание, объем, сроки прохождения бакалавра научно-исследовательской практики и формы его аттестации. Завершается работа над составлением индивидуального плана научно-исследовательской практики бакалавра заполнением специального бланка (прил.1). Индивидуальный план начинается с разработки темы, т.е. замысла предполагаемого исследовательского проекта, выполняемого бакалавром в рамках темы курсовой работы с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Первоначально индивидуальный план только в основных чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем такой план может и должен уточняться, однако основная задача, стоящая перед работой в целом, должна оставаться неизменной. Индивидуальный план - это рубрикатор, состоящий из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Логическая последовательность работ во время научно-исследовательской практики диктует раскрытие основных задач и достижение поставленной перед началом практики цели. В экспериментально-фонетическом исследовании план всегда имеет динамический, подвижный характер и не должен связывать развитие идеи и замысла исследователя, при сохранении четкого и определенного научного направления в работе.

Индивидуальное задание № 2.

Подготовка к проведению научного исследования. Изучение методов проведения экспериментального исследования. Методы анализа и обработки экспериментальных данных. Информационные технологии в научных исследованиях. Программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере. Перечисленные методы исследования служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной цели работы.

Индивидуальное задание № 3.

Проведение экспериментального исследования. Подбор дикторов для записи экспериментального материала. Проведение записи материала исследования (изолированных слов, отдельно произнесенных предложений, содержащий различные интонационные конструкции, чтения фонетически представительного текста, спонтанной речи и т.п.). Разработка перцептивного эксперимента. Проведение аудиторского эксперимента по прослушиванию подготовленных стимулов эксперимента.

Индивидуальное задание № 4.

Обработка и анализ полученных результатов. Проведение статистической обработки экспериментальных данных, выводы об их достоверности. Проведение слухового (транскрибирование, интонационная разметка) и инструментального видов анализа. Обработка данных аудиторского эксперимента.

Индивидуальное задание № 5.

Инновационная деятельность. Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного теоретического или практического учебного курса. Оформление заявки на участие в гранте или конкурсе научных работ. Участие в конкурсе грантов Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), в конкурсе грантов Амурского государственного университета, в зарубежных грантовых фондах, например, Endangered Language Fund и других.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35638.html> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник для студентов гуманитарных вузов / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-88267-316-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21088.html> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63014.html> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. — Москва : Знак, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9551-0461-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28595.html> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Просодия публичной речи : монография / Е. Л. Фрейдина, Н. А. Ковпак, Ю. П. Королева [и др.] ; под редакцией Е. Л. Фрейдина. — Москва : Прометей, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-7042-2419-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24015.html> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века / Р. Ф. Касаткина, Е. Л. Арзиани, М. Л. Каленчук [и др.] ; под редакцией М. Л. Каленчук, Р. Ф. Касаткина. — Москва : Языки славянских культур, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-9551-0619-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28653.html> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Федорова, О. В. Экспериментальный анализ дискурса / О. В. Федорова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 511 с. — ISBN 978-5-9905856-0-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35742.html> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .
2	Audacity	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm .
3	GIMP	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm .
4	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
5	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	Praat	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.fon.hum.uva.nl/praat/GNU
7	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
8	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
9	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования, а также требованиям законодательства

		РФ в сфере образования.
10	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
11	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	WEB OF SCIENCE https://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5	Web of Science предоставляет доступ к наиболее надежному интегрированному междисциплинарному инструменту исследования, объединенному с помощью связанных метрик цитирования содержимого из разных источников в одном интерфейсе. И поскольку Web of Science придерживается строгой процедуры оценки, гарантируется получение наиболее влиятельной, значимой и надежной информации, что позволит вам быстрее открыть новую крупную идею.
2	Словарь Мультитран https://www.multitran.com/	Система электронных словарей для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского, калмыцкого, африкаанс, эсперанто и японского языков

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В ходе практики используются такие информационные технологии, принятые в лингвистических исследованиях как: сбор, хранение, обработка лингвистической информации с помощью программного обеспечения, перечисленного в п.11.:

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в лаборатории экспериментально-фонетических исследований при кафедре иностранных языков Амурского государственного университета с использованием ресурсов материально-технического обеспечения лаборатории или в иных местах, предусмотренных договором/договорами с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Для подготовки и защиты отчетов по практике используются видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет помещения для проведения занятий (оборудованные учебной мебелью).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронно-библиотечную систему и Интернет.