

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

18 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Художественное образование и дизайн

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель О.С. Шкиль, доцент, канд. пед. наук

Факультет дизайна и технологии

Кафедра дизайна

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Программа практики обсуждена на заседании кафедры дизайна

12.03.2024 г. , протокол № 7

Заведующий кафедрой Гаврилюк Е.А. Гаврилюк

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Гаврилюк Е.А. Гаврилюк

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

18 июня 2024 г.

## 1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1. Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения: дискретная

### 1.2. Способы проведения практики

Стационарная; выездная.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

Задачи практики:

- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;
- реализация образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- разработка конспектов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- применение на практике теоретических знаний и современных методов и технологий обучения и диагностики;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий в ходе проведения учебных занятий в учреждениях образования;
- организация сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности, а также развития творческих способностей;
- воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-2УК-6 Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать

		<p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития</p> <p>ИД-3УК-6</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--	--	--

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД-1ОПК-1.</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы</p> <p>ИД-2ОПК-1.</p> <p>Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>ИД-3ОПК-1.</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса</p>

		педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1ОПК-2. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИД-2ОПК-2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно- методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями ИД-3ОПК-2. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3 Способен организовывать и совместную и индивидуальную учебную и	ИД-1ОПК-3 Знает: нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и

<p>обучающихся</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ИД-2ОПК-3 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИД-3ОПК-3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИД-2ОПК-4 Умеет: ставить воспитательные цели</p>

		<p>и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><b>ИД-ЗОПК-4</b>  Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИД-1ОПК-5.</b>  Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>

		<p>обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме ИД-2ОПК-5 Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ИД-3ОПК-5 Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1ОПК-6 Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей ИД-2ОПК-6 Уметь: разрабатывать и</p>



		<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><b>ИД-3ОПК-6</b>  Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ИД-1ОПК-7</b>  Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ИД-2ОПК-7</b>  Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>

		<p>образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ИД-ЗОПК-7 Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1ОПК-8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств ИД-2ОПК-8 Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ИД-ЗОПК-8 Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической</p>

		деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-9 Знает: современные информационные технологии, принципы работы современных информационных технологий; сущность и задачи будущей профессиональной деятельности ИД-2ОПК-9 Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИД-3ОПК-9 Владеет: способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней и направленности с применением современных методик и образовательных технологий в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами в сфере образования	ИД-1ПК-1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами в сфере образования ИД-2ПК-1 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных

	<p>результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ИД-3ПК-1</p> <p>Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
<p>ПК-2 Способен применять предметные знания в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития</p>	<p>ИД-1ПК-2</p> <p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания преподаваемой дисциплины в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна; структуру, состав и дидактические единицы ее содержания.</p> <p>ИД-2ПК-2</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>ИД-3ПК-2</p> <p>Владеет: знаниями по истории и теории преподаваемой дисциплины в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна; умением отбирать ее содержание с учетом взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной форм обучения</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ИД-1ПК-4</p> <p>Знает: особенности создания и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, используя содержание предметных областей изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна</p> <p>ИД-2ПК-4</p> <p>Умеет: воспринимать и обрабатывать необходимую информацию с помощью современных информационно-коммуникативных технологий; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ИД-3ПК-4</p> <p>Владеет: различными технологиями культурно-просветительской деятельности, методами использования информационной среды для популяризации знаний в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна среди различных групп населения.</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы студента и относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Художественное образование и дизайн», очная форма обучения.

Для прохождения производственной практики (педагогической практики) студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Педагогика и психология в художественном образовании, Проектирование образовательных программ, Методика обучения дизайну, Методика преподавания художественных дисциплин.

Производственная практика (педагогическая практика) направлена на подготовку к профессиональной деятельности в сфере образования.

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Местом проведения производственной практики (педагогической практики) является кафедра дизайна Амурского государственного университета, образовательные учреждения и организации на условиях, предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

Обучающиеся привлекаются к преподавательской работе, включающей как учебно-методическую, так и воспитательную работу. Студенты, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка общеобразовательного учреждения, несут ответственность за выполнение порученного объема работы в точном соответствии с указаниями и разъяснениями координатора практики от организации.

Сроки прохождения производственной практики (педагогической практики) устанавливаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Художественное образование и дизайн»: 10 недель (8 семестр), 6 недель (9 семестр).

Место проведения практики определяется выпускающей кафедрой, оно может быть выбрано с учетом пожеланий и предложений студента, при условии, что учреждение соответствует профилю подготовки. Практика осуществляется на основании договоров между высшим учебным заведением и образовательным учреждением, в соответствии с которыми указанные учреждения обязаны предоставить места для прохождения практики будущим бакалаврам.

#### **6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) составляет 756 (акад. час.), 21 з.е.

Продолжительность производственной практики (педагогической практики) в неделях: 10 недель (8 семестр), 6 недель (9 семестр).

#### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Организационный (подготовительный) этап (4 курс, 8 семестр)	Организационное собрание Составление и обсуждение плана работы. Заполнение журнала по технике безопасности. Знакомство с образовательным учреждением, кабинетами. Знакомство с учителем изобразительного искусства, учениками группы	14
2	Основной этап (4 курс, 8 семестр)	Анализ посещенных занятий. Разработка и проведение пробных уроков. Разработка и проведение зачетных уроков.	374.8

		Подготовка дидактических материалов и наглядности	
3	Заключительный этап (4 курс, 8 семестр)	Предоставление отчетной документации. Написание отчета.	40
4	Индивидуальные занятия (4 курс, 8 семестр)	выполнение индивидуальных образовательных и воспитательных проектов; аннотирование научной литературы; подготовка презентаций результатов профессиональной образовательной и воспитательной деятельности; подготовка к публикации статей и тезисов докладов для участия в конференциях	2
5	Зачет с оценкой (4 курс, 8 семестр)	Защита отчета по производственной практике (педагогической практике)	0.2
6	Организационный (подготовительный) этап (5 курс, 9 семестр)	Организационное собрание Собрание по организации производственной практики (педагогической практики). Инструктаж по технике безопасности. Разработка и утверждение индивидуального плана студента-практиканта. Изучение документации образовательного учреждения	20
7	Основной этап (5 курс, 9 семестр)	Посещение и анализ уроков по изобразительному искусству. Самостоятельная разработка и проведение зачетных уроков по изобразительному искусству. Разработка и проведение пробных и зачетных уроков по изобразительному искусству. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по изобразительному искусству. Проведение наблюдений, измерений, экспериментального обучения	264
8	Заключительный этап (5 курс, 9 семестр)	Предоставление отчетной документации. Написание отчета.	38.8
9	Индивидуальные занятия (5 курс, 9 семестр)	выполнение индивидуальных образовательных и воспитательных проектов; аннотирование научной литературы; подготовка презентаций результатов профессиональной образовательной и воспитательной деятельности;	2

		подготовка к публикации статей и тезисов докладов для участия в конференциях	
10	Зачет с оценкой (5 курс, 9 семестр)	Защита отчета по производственной практике (педагогической практике)	0.2
Итого 756.0 часов			

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При прохождении производственной практики (педагогической практики) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.11 рабочей программы.

При проведении производственной практики (педагогической практики) используются образовательные технологии в форме знакомства с образовательным учреждением, самостоятельной работы с документами, проведение практических занятий и внеклассных мероприятий. Кроме того, при организации коммуникации со студентами-практикантами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций применяются информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики (педагогической практики) и подготовки отчета.
3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, подготовки к учебным и внеклассным занятиям и т.д.

## **9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По истечении производственной практики (педагогической практики) каждый практикант (в начале следующей недели учебного семестра) представляет руководителю:

- 1) письменный отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики). Отчет должен включать титульный лист, индивидуальное задание на прохождение практики, рабочий график (план) проведения практики, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения;
- 2) дневник практики с указанием характера ежедневных поручений координатора практики от образовательного учреждения, верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью координатора практики и печатью учреждения;
- 3) отзыв руководителя практики от университета. Отзыв должен содержать характеристику проведенной студентом - практикантом учебной и воспитательной работы, оценку выполнения индивидуального плана, его отношения к порученной работе.
- 4) отзыв куратора практики от образовательного учреждения. Отзыв должен быть оформлен на фирменном бланке учреждения и содержать краткую характеристику деятельности студента в образовательном учреждении и оценку его знаний и умений.
- 5) приложения к отчету: конспекты занятий и воспитательных мероприятий, дневник наблюдения, методическую копилку с учебными материалами.

С учетом состояния работы студентов на производственной практике (педагогической практике) составляется график защиты отчетов. Аттестация студентов-практикантов осуществляется в форме зачета, определяющего качество представленных им отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Зачет с оценкой по результатам производственной практики (педагогической практики) выставляется после проверки всех представленных материалов и собеседования с практикантом. Оценка по производственной практике (педагогической практике) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре. Производственная практика (Педагогической практика) оценивается по пятибалльной системе.

Основные формы документации

1. Дневник наблюдения.
2. Дневник практики.
3. Методическая папка-копилка.
4. Подписанные конспекты пробных и зачетных занятий, а также конспекты посещенных занятий.
5. Отчет о проделанной работе.
6. Отзыв преподавателя о работе студента с рекомендованной оценкой.

Оформление документации

Дневник наблюдения включает в себя:

- титульный лист;
- список группы, расписание занятий в данном классе/группе, краткую характеристику класса/группы;
- перспективный и текущий планы работы практиканта;
- общую схему структуры урока;
- схему анализа урока;
- конспекты посещенных уроков;
- анализ посещенных занятий.

Дневник практики включает в себя:

- отметки о проведенных пробных и зачетных занятиях с краткой характеристикой;
- отзыв преподавателя-куратора о работе студента-практиканта;
- отчет студента-практиканта о выполненной работе за период;
- отчет студента-практиканта о выполненной работе за период
- данные о совершенствовании профессиональных умений в области методики преподавания иностранного языка;
- план воспитательной работы среди учащихся.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Производственная (педагогическая практика)».

Вопросы к зачету с оценкой

по производственной практике (педагогической практике)

8 семестр

1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ
2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы
3. Педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ



4. Специфика использования ИКТ в педагогической деятельности
5. Нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
6. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности
7. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; технологии учета возрастных особенностей обучающихся
8. Основы методики воспитательной работы: направления и принципы воспитательной работы
9. Основы методики духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
10. Виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
11. Нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
12. Подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
13. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
14. Закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
15. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
16. Культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности
17. Классические и инновационные педагогические концепции и теории
18. Теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
19. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств
20. Современные информационные технологии, принципы работы современных информационных технологий; сущность и задачи будущей профессиональной деятельности.

Вопросы к зачету с оценкой

по производственной практике (педагогической практике)

8 семестр

Психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии

1. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами в сфере образования
2. Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дисциплин в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна; структуру, состав и дидактические единицы ее содержания
3. Теоретические основы изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна
4. Специфика, закономерности, принципы организации и осуществления художественно-проектной деятельности для различных форм обучения и профессионального саморазвития
5. Особенности создания и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, содержание предметных областей изобразительного,

декоративно-прикладного искусства и дизайна

6. Характеристика системы художественного образования
7. Планирование педагогической деятельности.
8. Планирование воспитательной работы.
9. Формы организации педагогического взаимодействия.
10. Приемы формирования детского коллектива и его психологического климата, эмоционального настроения.
11. Методы управления детским коллективом.
12. Структура организации самоуправления в детском коллективе.
13. Логика организации коллективно-творческой, индивидуальной, групповой и других видов деятельности детей по всем направлениям.
14. Программы организации и проведения воспитательных программ класса, организации.
15. Схема обсуждения и анализа проводимых мероприятий.
16. Правила организации общения с родителями детей.
17. Анализ программы деятельности учреждения по художественному направлению.
18. Ведение текущей документации.
19. Охарактеризуйте основные современные методы и технологии обучения и диагностики
20. Каково содержание методики обучения различным видам изобразительной деятельности?
21. Перечислите основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения изобразительной деятельности.
22. Назовите основные подходы к воспитанию и духовно- нравственного развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
23. Охарактеризуйте понятийный аппарат изобразительной деятельности для решения профессиональных задач.
24. Каким образом необходимо разрабатывать конспекты, иные учебно- методические материалы с использованием современных методов и технологии обучения и диагностики?
25. Как необходимо решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности?
26. Как необходимо осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса?
27. Какие современные подходы существуют в обучении изобразительной деятельности, которые обеспечивают развитие творческих и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся?
28. Дайте характеристику современным технологиям организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
29. Какова методика подготовки и проведения разнообразных форм занятий в ходе проведения учебных занятий в учреждениях общего образования?
30. Каким образом можно использовать возможности образовательной среды для воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности?
31. Для чего необходимо организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности?

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**

### **11.1. Литература**

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого- педагогическое образование»: учебно- методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика»/ М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. —

- ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99036.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Игнатъев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей : учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатъев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8291-3599-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94871.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-89353-362-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88321.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Окладникова, Е. А. Традиционное декоративно-прикладное искусство народов стран Западной Европы : учебное пособие / Е. А. Окладникова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-9676-0572-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84663.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Шауро, Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 174 с. — ISBN 978-985-503-950-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93428.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Буровкина, Л. А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования : монография / Л. А. Буровкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26724.html> (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Кириллова, О. С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» : учебно-методическое пособие / О. С. Кириллова, Л. М. Садкова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74236.html> (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Барциц, Р. Ч. Графическая композиция в системе высшего художественного образования. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Р. Ч. Барциц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-4263-0355-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79060.html> (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> .

2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
4	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/</a>
5	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
6	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.
7	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.
8	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
9	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
10	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	GoogleScholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
11	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
12	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
13	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
14	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС ЮРАЙТ – Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

### 11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
---	--------------	----------

1	<a href="http://www.world-art.ru">http://www.world-art.ru</a>	WorldArt. Сайт по различным видам искусства. Собраны статьи по истории архитектуры, градостроительства, скульптуры, живописи, справочные материалы по стилям и различным периодам искусства.
2	<a href="http://www.forma.spb.ru">http://www.forma.spb.ru</a>	Сайт по архитектуре и дизайну – Forma. Архитектура и дизайн
3	<a href="http://architektonika.ru">http://architektonika.ru</a>	Сайт по архитектуре и дизайну «Архитектоника» (современная архитектура и дизайн)
4	<a href="http://www.archinfo.ru/#">http://www.archinfo.ru/#</a>	Архитектор. Сайт московских архитекторов. Российский общеобразовательный портал
5	<a href="http://archi.ru">http://archi.ru</a>	Сайт «Архитектура России» (российский архитектурный портал)
6	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
7	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации
8	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
9	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал
10	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
11	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
12	<a href="http://www.ict.edu.ru/about">http://www.ict.edu.ru/about</a>	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
13	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
14	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
15	<a href="http://www.metod-kopilka.ru">http://www.metod-kopilka.ru</a>	Библиотека методических материалов для учителя
16	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https://www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий: архиваторы файлов, браузеры (веб-обозреватели), операционные системы, офисные приложения, библиотеки и образовательные ресурсы, перечисленные в п.11.2, 11.3

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Занятия по производственной практике (педагогической практике) проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: компьютерная техника (персональные компьютеры с выходом в Интернет), smart телевизор.