

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

22 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДО)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

22 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

22 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

22 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

22 апреля 2024 г.

## 1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1. Тип (форма проведения) практики

дискретная

### 1.2. Способы проведения практики

стационарная, выездная

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для решения педагогических проектных задач в сфере дополнительного образования по профилю подготовки

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способности проектировать учебно- тренировочный процесс в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта;
- закрепить технологические навыки реализации учебно- тренировочного процесса в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знать: социально- психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3 Уметь: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного

		результата. ИД-3 УК-3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Знать: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии ИД-2 УК-7 Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности ИД-3 УК-7 Владеть: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен осуществлять преподавание программ дополнительного образования и обеспечивать их организационно- методическое и педагогическое сопровождение	ПКО -1.1. Знает: образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования -1.2. Умеет: реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования -1.3. Владеет навыками по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (преддипломная практика (проектно-технологическая)) является обязательным видом учебной работы студента и относится к части практик, формируемых участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)» очная форма обучения.

Производственная практика (преддипломная практика (проектно-технологическая)) направлена на развитие навыков решения проектно-технологических задач в сфере дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Приобретения опыта самостоятельной проектной профессионально-педагогической деятельности в условиях максимально приближенных к будущей работе в сфере дополнительного образования по направлению подготовки.

Для прохождения производственной практики (преддипломной практики) студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическое проектирование в физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогическое проектирование в физкультурно-спортивной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология физического воспитания и спорта», «Профессиональная деятельность детского тренера», «Теория и организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта».

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Местом проведения производственной практики (преддипломная практика (проектно-технологическая ДО)) является кафедра психологии и педагогики Амурского государственного университета, или предприятия, учреждения и организации дополнительного образования, ДЮСШ на условиях, предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

Во время производственной практики (преддипломной практики) проектно-технологической студенты привлекаются к тренерской работе, включающей как учебно-тренировочную работу в учреждениях дополнительного образования. Студенты, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, несут ответственность за выполнение порученного объема работы в точном соответствии с указаниями и разъяснениями координатора практики от организации.

Сроки прохождения производственной практики (преддипломной практики (проектно-технологическая ДО)) устанавливаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)»: 4 недели (10 семестр).

#### **6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики (научно-исследовательская работа) составляет 216 (акад. час.), 6 з.е.

Продолжительность преддипломной практики (научно-исследовательская работа) в неделях: 4 недели (10 семестр).

#### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Организационный (подготовительный)	Организационное собрание. Составление индивидуального плана работы. Беседа с руководителем учреждения дополнительного образования, тренерами преподавателями, педагогами	6

		дополнительного образования	
2	Основной этап (проектный)	Посещение, анализ занятий по видам спорта разных возрастно-половых групп Подготовка проектов-планов-конспектов занятий Подготовка проекта положения по проведению спортивно-массового мероприятия	36
3	Основной этап (технологический)	Самостоятельная работа по реализации технологий спортивной тренировки с закрепленной спортивной группы (команды), секцией по виду спорта Выполнение образовательных и воспитательных проектов	162
4	Заключительный этап	Написание отчета о выполненной работе, оформление документации.	10
5	Зачет с оценкой	Защита отчета по производственной (преддипломной) практике	2
Итого 216.0 часов			

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При прохождении производственной практики (преддипломная практика (проектно-технологическая ДО)) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.11 рабочей программы.

При проведении преддипломной практики (проектно-технологической ДО) используются образовательные технологии в форме знакомства с учреждением дополнительного образования, самостоятельной работы с документами, проведение учебно-тренировочных занятий и физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий. Кроме того, при организации коммуникации со студентами-практикантами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций применяются информационные технологии и консультирование преподавателем по месту практики:

1. Мультимедийные технологии;
2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики (педагогической практики) и подготовки отчета.
3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, подготовки к учебным и внеклассным занятиям и т.д.

## **9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Отчетные документы по производственной практике (преддипломной практике (проектно-технологическая ДО)) представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики руководителю производственной практики (преддипломной практики). Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом:

- 1) письменный отчет о прохождении производственной практики (преддипломной (проектно-технологической ДО) практики)).

Отчет должен включать титульный лист, индивидуальное задание на прохождение практики, рабочий график (план) проведения практики, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения;

- 2) приложения к отчету: методическую копилку, содержащую планы и конспекты

проведенных учебно- тренировочных занятий, физкультурно- оздоровительных мероприятий и соревнований;

3) отзыв руководителя практики от университета. Отзыв должен содержать характеристику проведенной студентом - практикантом учебной и воспитательной работы, оценку выполнения индивидуального плана, его отношения к порученной работе.

Аттестация студентов- практикантов осуществляется в форме зачета, определяющего качество представленных им отчетных материалов и отзывов руководителей практики. Зачет с оценкой по результатам производственной практики (преддипломной (проектно- технологической ДО) практики) выставляется после проверки всех представленных материалов. Оценка по производственной практике (преддипломной (проектно-технологической ДО) практики) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Производственная практика (преддипломной (проектно- технологическая) практика) оценивается по пятибалльной системе.

Основные формы документации

1. Отчет по практике

2. Методическая папка-копилка. конспекты и методические разработки (положения о соревнованиях, программы и сценарии мероприятий, протоколы соревнований и др.) оформлены в соответствии с требованиями;

3. Протокол участия в организации и проведении соревнований, мероприятий практики.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по производственной практике (преддипломной практике (проектно-технологической)).

Критерии оценки конспекта учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта:

- полнота и правильность оформления конспекта.

- степень осознанности, понимания содержания конспекта и распределение материала по графам.

- методически грамотное оформление конспекта в определенной последовательности.

1. В конспекте должны обязательно представлены задачи по обучению двигательным действиям и развитию физических качеств. Количество задач может быть любым в зависимости от возможности их реализации, но минимально две. Формулировка задач на уроке должна начинаться с глагола (учить, продолжать учить, закреплять и т.п.). Задачи должны быть конкретными и реальными.

2. Если поставлена задача, то должны быть средства ее реализации.

3. В разделе «Средства» выделены наименование частей урока.

4. Упражнения записаны в соответствии с гимнастической терминологией.

5. Дозировка определяется в любых показателях, но с учетом наиболее полной характеристики показателей объема и интенсивности нагрузки.

6. Для каждого задания разработаны приемы по организационно- методическому обеспечению.

7. Учебные задания представлены в таком порядке, в каком они будут выполняться на уроке физкультуры.

Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов.

Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал

оформлен, показано глубокое знание материала  
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла.

Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала

Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла.

Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала

Вопросы для зачета с оценкой

1. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта
2. Средства и методы обучения в процессе спортивной подготовки.
3. Физическая подготовка и ее возрастная направленность.
4. Основные компоненты тренировочного воздействия.
5. Средства и методы воспитания физических способностей
6. Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов.
7. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста.
8. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок. Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст).
9. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок. Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст).
10. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок. Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст).
11. Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.
12. Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития.
13. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.
14. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.
15. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**

### **11.1. Литература**

1. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка. Процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса / И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног ; под редакцией Ю. Д. Нагорных. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-906839-19-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55560.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Ф. А. Иорданская. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-907225-39-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104664.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кузьменко, Г. А. Технология интеллектуального развития подростков в системе спортивной подготовки: содержательный аспект. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Г. А. Кузьменко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0427-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72521.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для



авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72521>

4. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно- методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-907225-66-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110431.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Справочник тестов по оценке различных сторон подготовленности спортсменов / А. А. Грушин, С. В. Зоткин, С. А. Шаракин [и др.] ; под редакцией А. А. Грушина. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-907225-43-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101284.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика» : приказ Министерства спорта РФ от 20 августа 2019 г. № 673. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 31 с. — ISBN 978-5-4487-0887-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123626.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол» : приказ Министерства спорта РФ от 24 января 2022 г. № 40. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 26 с. — ISBN 978-5-4487-0902-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123615.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол / . — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 24 с. — ISBN 978-5-906839-00-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65586.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15 мая 2019 г. №373 / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 30 с. — ISBN 978-5-4487-0573-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87584.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

3	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">www. https:// urait.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book">https:// e.lanbook.com/book</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

### 11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3	<a href="http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php">http:// schoolpress.ru»products/ magazines/index.php</a> <a href="http://www.schoolpress.ru/">http:// www.schoolpress.ru/</a>	Сайт журнала Физическая культура в школе. «Школьная пресса». Ведущее российское издательство по выпуску научно- методических периодических изданий для учителей и методистов общеобразовательных школ, методических центров, педагогов дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений, руководителей всех звеньев отечественной системы образования
4	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https:// www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий: архиваторы файлов, браузеры (веб- обозреватели), операционные системы, офисные приложения, библиотеки и образовательные ресурсы, перечисленные в п.11.2, 11.3

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Занятия по производственной практике (преддипломной практике (проектно-технологическая ДО)) проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к

электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Для практических (лабораторных занятий) используется материально- техническая база учреждений дополнительного образования.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: компьютерная техника (персональные компьютеры с выходом в Интернет).