

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

22 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

22 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

22 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

22 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

22 апреля 2024 г.

## 1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1. Тип (форма проведения) практики

Дискретная

### 1.2. Способы проведения практики

Стационарная; выездная

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с направлением подготовки.

- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;
- реализация образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов и направлением подготовки;
- разработка конспектов, иных учебно- методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- применение на практике теоретических знаний и современных методов и технологий обучения и диагностики;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий в ходе проведения учебных занятий в учреждениях образования, в том числе дополнительного;
- организация сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности, а также развития творческих способностей
- воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИД-1ОПК-3 Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета

	образовательных стандартов	<p>возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИД-2ОПК-3 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИД-3ОПК-3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД-1ОПК-4 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИД-2ОПК-4 Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию</p>

		<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, физкультурно-оздоровительной, спортивной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ИД-3ОПК-4 Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций, соревнований и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1ОПК-5. Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме ИД-2ОПК-5 Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в</p>

		обучении в мониторинговом режиме ИД-ЗОПК-5 Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	--	--

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ИД ПКО -1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПКО -1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПКО - 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы студента и относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)» очная форма обучения.

Производственная практика (педагогическая практика) призвана сформировать у студентов практические навыки педагогической и учебно- методической работы в образовательных учреждениях по направлению подготовки. Для прохождения производственной практики (педагогической практики) студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика и психология физического воспитания и спорта», «Теория и методика физической культуры и

спорта», «Теория и организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта», «Легкая атлетика с методикой преподавания», « Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания», «Методика преподавания предмета Физическая культура».

Производственная практика (педагогическая практика) направлена на подготовку к профессиональной деятельности в сфере образования.

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Местом проведения производственной практики (педагогической практики) является кафедра психологии и педагогики Амурского государственного университета, образовательные учреждения и организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО на условиях, предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

Обучающиеся привлекаются к преподавательской работе, включающей как учебно-методическую, так и воспитательную работу. Студенты, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, несут ответственность за выполнение порученного объема работы в точном соответствии с указаниями и разъяснениями координатора практики от организации.

Сроки прохождения производственной практики (педагогической практики) устанавливаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)»: 8 недель (8 семестр), 12 недель (9 семестр).

Место проведения практики определяется выпускающей кафедрой, оно может быть выбрано с учетом пожеланий и предложений студента, при условии, что учреждение соответствует профилю подготовки. Практика осуществляется на основании договоров между высшим учебным заведением и образовательным учреждением, в соответствии с которыми указанные учреждения обязаны предоставить места для прохождения практики будущим бакалаврам.

#### **6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) составляет 1080 (акад. час.), 30 з.е.

Продолжительность производственной практики (педагогической практики) в неделях: 8 недель (8 семестр) (12 З/Е), 12 недель (9 семестр) (18 З/Е).

#### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Организационный (подготовительный) этап (4 курс 8 семестр)	Организационное собрание в университете. Ознакомление с планом работы на практике и требования к ее проведению и оформлению отчетной документации. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с образовательным учреждением, особенностями организации учебно- воспитательного процесса. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками.	36

		Составление индивидуального перспективного планирования на период практики.	
2	Основной этап (4 курс 8 семестр)	Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей физической культуры. Составление развернутых конспектов уроков Разработка и проведение пробных уроков Разработка и проведение зачетных уроков Разработка и проведение воспитательного, спортивно- массового мероприятия или соревнования по базовым видам спорта	332
3	Заключительный этап (4 курс 8 семестр)	Написание и оформление отчета Предоставление отчетной документации на кафедру	38.8
4	Индивидуальные занятия (4 курс, 8 семестр)	Выполнение образовательных и воспитательных проектов. Аннотирование научной литературы; подготовка презентаций результатов профессиональной образовательной и воспитательной деятельности; подготовка к публикации статей и тезисов докладов для участия в конференциях	2
5	Зачет с оценкой	Защита отчета по производственной практике (педагогической практики)	0.2
6	Организационный (подготовительный) этап (5 курс, 9 семестр)	Организационное собрание. Собрание по организации производственной практики (педагогической практики). Инструктаж по технике безопасности. Разработка и утверждение индивидуального плана студента- практиканта. Изучение документации образовательного учреждения или учреждения дополнительного образования.	20
7	Основной этап (5 курс, 9 семестр)	Посещение и анализ уроков по физической культуре ли спортивной тренировке. Самостоятельная разработка и проведение зачетных уроков по физической культуре или спортивной тренировке по избранному виду спорта. Разработка и проведение воспитательного, спортивно- массового мероприятия или соревнования по избранному виду спорта. Проведение наблюдений, измерений, экспериментального обучения или тренировки.	610
8	Заключительный	Подведение итогов практики.	38.8



	этап (5 курс, 9 семестр)	Оформление отчетной документации. Предоставление отчетной документации руководителю практики. Выступление на заключительной конференции по результатам производственной практики (педагогической практики). Обсуждение результатов практики на конференции.	
9	Индивидуальные занятия (5 курс, 9 семестр)	Выполнение индивидуальных образовательных и воспитательных проектов; аннотирование научной литературы; подготовка презентаций результатов профессиональной образовательной и воспитательной деятельности; подготовка к публикации статей и тезисов докладов для участия в конференциях	2
10	Зачет с оценкой	Защита отчета по производственной практике (педагогической практики)	0.2
Итого 1080.0 часов			

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При прохождении производственной практики (педагогической практики) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.11 рабочей программы.

При проведении производственной практики (педагогической практики) используются образовательные технологии в форме знакомства с образовательным учреждением, самостоятельной работы с документами, проведение практических занятий и внеклассных мероприятий. Кроме того, при организации коммуникации со студентами- практикантами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций применяются информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики (педагогической практики) и подготовки отчета.
3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, подготовки к учебным и внеклассным занятиям и т.д.

## **9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По истечении производственной практики (педагогической практики) каждый практикант (в начале следующей недели учебного семестра) представляет руководителю:

- 1) письменный отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики). Отчет должен включать титульный лист, индивидуальное задание на прохождение практики, рабочий график (план) проведения практики, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения;
- 2) дневник практики с указанием характера ежедневных поручений координатора практики от образовательного учреждения, верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью координатора практики и печатью учреждения;

3) отзыв руководителя практики от университета. Отзыв должен содержать характеристику проведенной студентом - практикантом учебной и воспитательной работы, оценку выполнения индивидуального плана, его отношения к порученной работе.

4) отзыв куратора практики от образовательного учреждения. Отзыв должен быть оформлен на фирменном бланке учреждения и содержать краткую характеристику деятельности студента в образовательном учреждении и оценку его знаний и умений.

5) приложения к отчету: конспекты занятий и воспитательных мероприятий, дневник наблюдения, методическую копилку с учебными материалами.

С учетом состояния работы студентов на производственной практике (педагогической практике) составляется график защиты отчетов. Аттестация студентов- практикантов осуществляется в форме зачета, определяющего качество представленных им отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Зачет с оценкой по результатам производственной практики (педагогической практики) выставляется после проверки всех представленных материалов и собеседования с практикантом. Оценка по производственной практике (педагогической практике) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Производственная практика (Педагогическая практика) оценивается по пятибалльной системе.

Основные формы документации

1. Дневник наблюдения.
2. Дневник практики.
3. Методическая папка-копилка.
4. Подписанные конспекты пробных и зачетных занятий, а также конспекты посещенных занятий.
5. Отчет о проделанной работе.
6. Отзыв преподавателя о работе студента с рекомендованной оценкой.

Оформление документации

Дневник наблюдения включает в себя:

- титульный лист;
- список группы, расписание занятий в данном классе/группе, краткую характеристику класса/группы;
- перспективный и текущий планы работы практиканта;
- общую схему структуры урока;
- схему анализа урока;
- конспекты посещенных уроков;
- анализ посещенных занятий.

Дневник практики включает в себя:

- отметки о проведенных пробных и зачетных занятиях с краткой характеристикой;
- отзыв преподавателя-куратора о работе студента-практиканта;
- отчет студента-практиканта о выполненной работе за период;
- план воспитательной работы среди учащихся.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по «Производственной практике (педагогической практике)».

Вопросы к зачету с оценкой по производственной (педагогической практике)

8 семестр

1. Каковы цели педагогической практики студентов в зависимости от этапа обучения в вузе?
2. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ
3. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы
4. Педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
5. Специфика использования ИКТ в педагогической деятельности
6. Нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
7. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности
8. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; технологии учета возрастных особенностей обучающихся
9. В чем особенности физкультурно- спортивной работы в детских оздоровительных учреждениях?
10. Организация и методика проведения различных форм физкультурно- спортивной деятельности в детском оздоровительном лагере.
11. Организация и методика проведения различных форм физкультурно- спортивной деятельности в общеобразовательной школе
12. Специфика учебно- воспитательной работы по физической культуре в общеобразовательной школе
13. Организация и методика проведения занятий в секциях по видам спорта в общеобразовательной школе.
14. Занятия по играм и проведение экскурсии со школьниками различных возрастных групп
15. Особенности физкультурно-оздоровительной работы в сельской школе

Вопросы к зачету с оценкой по производственной (педагогической практике)

9 семестр

1. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами в сфере образования
2. С какой целью организуются и проводятся профильные смены?
3. Какова технология планирования учебно- воспитательной работы в общеобразовательной школе?
4. Как правильно составить конспект урока по физической культуре?
5. Охарактеризуйте основные правила исправления ошибок в технике выполнения физических упражнений.
6. С какой целью проводится хронометрирование и пульсометрия на уроке физической культуры?
7. Назовите основные пути повышения нагрузки на уроке физической культуры.
8. Каково значение соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом?
9. Обозначьте критерии оценки знаний, умений и навыков на уроках физической культуры.
10. Какими тестами можно определить уровень физической подготовленности школьников?

11. Каково содержание календарного плана по воспитательной работе в общеобразовательной школе?
12. Как составить конспект занятия по избранному виду спорта?
13. Укажите основные формы внеклассной работы с учащимися.
14. Как провести соревнования различного уровня по видам спорта?
15. В чем особенности работы в учреждениях дополнительного образования?
16. Назовите документы планирования работы в ДЮСШ.
17. Как составить план тренировочного занятия по избранному виду спорта?
18. Проведение соревнований по избранному виду спорта
19. Анализ деятельности педагога по физической культуре
20. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**

### 11.1. Литература

1. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-98452-193-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97117>
2. Воробьева, Е. В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Е. В. Воробьева, А. А. Григорьев. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15700.html> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988> (дата обращения: 15.04.2024).
4. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546> (дата обращения: 15.04.2024).
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535628> (дата обращения: 15.04.2024).
6. Чучалина, А. И. Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А. И. Чучалина, М. Г. Калугина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 69 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64972.html> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакмайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN

### 11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www. https://urait.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Электронная библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book">https://e.lanbook.com/book</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

### 11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
4	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации
5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления

		Правительства РФ
7	<a href="http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php">http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php</a> <a href="http://www.schoolpress.ru/">http://www.schoolpress.ru/</a>	Сайт журнала Физическая культура в школе. «Школьная пресса». Ведущее российское издательство по выпуску научно- методических периодических изданий для учителей и методистов общеобразовательных школ, методических центров, педагогов дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений, руководителей всех звеньев отечественной системы образования
8	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https://www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий: архиваторы файлов, браузеры (веб- обозреватели), операционные системы, офисные приложения, библиотеки и образовательные ресурсы, перечисленные в п.11.2, 11.3

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Занятия по производственной практике (педагогической практике) проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для практических (лабораторных занятий) используется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием, спортивный комплекс АмГУ, плавательный бассейн, тренажерный зал. Используется открытая площадка, футбольное поле. Спортивный инвентарь в соответствии с базовыми видами спорта.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: компьютерная техника (персональные компьютеры с выходом в Интернет).