

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

20 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки (немецкий и английский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель М.А. Демьяненко, старший преподаватель,

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Программа практики обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

28.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

20 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

20 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

20 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

20 июня 2024 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Учебная практика (ознакомительная практика); дискретная.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная; выездная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи практики:

- провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса;
- обосновать методики научного исследования;
- анализировать изучаемые явления или процессы, выявление тенденций и закономерностей их развития на основе конкретных данных;
- разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого явления или процесса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ИД-2 ОПК-4 Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию

		<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ИД-3 ОПК-4</p> <p>Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (ознакомительная практика) является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на научную и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в раздел «Практики» по направлению подготовки ФГОС ВО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений АмГУ, осуществляющих подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Местом проведения учебной практики (ознакомительной практики) является кафедра иностранных языков или предприятия, учреждения и организации на условиях предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится в четвертом семестре обучения. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная практика) проходит на кафедре иностранных языков Амурского государственного университета. Время прохождения учебной практики (ознакомительная практика) устанавливаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Иностранные языки (немецкий и английский): 4 недели (4 семестр).

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИ

ТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительная практика) определяется учебным планом и составляет 216 акад. часов, 6 з.е. Продолжительность учебной практики (ознакомительная практика): 4 недели в 4 семестре.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Ориентировочно-ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Участие в работе установочной конференции: ознакомление с программой практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и необходимыми учебно-методическими материалами.	24
2	Основной этап	Освоение учебно-методических материалов научно-исследовательской деятельности и определение актуальной предметной области для проведения своего исследования. Разработка программы исследования (уточнение рабочих понятий исследования, конкретизация последующих этапов работы: анализ и обработка материала, его оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчета (при необходимости - совместно с руководителем). Сбор необходимой информации. Работа в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. Выводы из проведенной работы. Обработка материала исследования в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятым подходом к объекту исследования. Качественное описание собранного материала, описание результатов исследования, формулирование выводов исследования, оформление научной работы.	166
3	Заключительный этап	Оформление проведенного исследования в виде научного отчета. Подготовка демонстрационных материалов к отчету (схемы, таблицы, диаграммы, графики,	24

		рисунки, электронная презентация). Выступление с отчетом на итоговой конференции.	
4	Зачет с оценкой	Иная контактная работа (ИКТ)	2
Итого 216.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При прохождении учебной практики (ознакомительная практика) применяется электронная форма обучения, дистанционные образовательные технологии обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

При проведении учебной практики (ознакомительная практика) используются такие образовательные технологии, как консультации, организованный контроль за самостоятельной работой бакалавров и установочная конференция.

Используются различные методы научного исследования непосредственно в работе над темой:

- 1) Метод научного описания;
- 2) Различные методы научного анализа, использование которых предопределяется темой научно-исследовательской работы;
- 3) Апробация различных научных методик при систематизации баз данных.

Кроме того, используются информационные технологии для поиска информации, оформления и демонстрации результатов научного исследования.

Учебная практика (ознакомительная практика) носит производственный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме знакомства с образовательным учреждением, самостоятельной работы с документами и др. Руководитель практики проводит обязательно инструктаж о необходимых мерах по технике безопасности. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами - практикантами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.
3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе проведения учебной практики (ознакомительная практика) происходит сбор и систематизация информации по теме научного исследования бакалавра, оформления отчета, подготовка доклада.

- 1) Учебно-методические рекомендации по оформлению отчета по итогам НИР
Необходимо подготовить папку, в которой в оформленном виде должны быть представлены материалы по НИР:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на прохождение практики.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Тезисы научного доклада по теме исследования (1-2 стр.).
5. Научный отчет по итогам НИР.

- 2) Учебно-методические рекомендации по структуре отчета по НИР

По итогам НИР бакалавр готовит отчет, состоящий из следующих структурных

частей:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников
5. Приложения

Введение начинается с характеристики условий проведения НИР: от установочной конференции до подготовки отчета. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий НИР. В числе этих понятий – цель НИР, ее объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Бакалавр должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, данных руководителем НИР во вводной лекции на установочной конференции. Завершает введение план-график НИР с отметками о выполнении работ.

Основная часть научного отчета представляет собой собственно отчет о проведенном исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой НИР, и раскрываются их результаты.

1. Дать определение предметной области, в которой бакалавр предполагает проводить свое исследование, с соответствующей аргументацией.
2. Приводится разработка программы исследования. Она начинается с того, что бакалавр формулирует рабочие понятия исследования, при необходимости консультируясь с руководителем. С опорой на исходное определение актуальной предметной области дается формулировка темы. Затем ставится проблема и определяются остальные рабочие понятия исследования: его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (их форма в общем виде). Конкретизируются, в общем, последующие этапы работы: сбор информации, ее предварительное описание, обработка, оценка и интерпретация результатов, их должное оформление, дается их характеристика.
3. Раскрывается, в общем и в особенностях, процедура сбора необходимой информации. Описываются фактические условия работы, ее ход, использованный инструментарий (методики), технические средства. Все формулировки должны, по возможности, вполне определенно раскрывать практические действия анта по сбору материала, должны раскрывать фактическую процедуру его работы.
4. Описывается собранный материал, который полностью приводится в приложении. В тексте же дается его содержательная характеристика и проводится его формальный анализ (с выделением подходящих функциональных единиц), а также группировка, в плане подготовки к количественному описанию.
5. Проводится обработка материала в соответствии с исходными рабочими определениями и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. Проводится оценка полученных результатов по актуальным основаниям.
6. Делаются выводы из проведенной работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

Заключение отчета по НИР содержит текст 7-10- минутного выступления обучающегося на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) характеристика условий НИР;
- б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;
- г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте и при подготовке в целом.

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, принятыми в АмГУ.

Приложения к отчету:

- 1 - Личный протокол установочной конференции;
- 2 – Собранный материал по теме исследования;
- 3 – Электронный вариант и распечатки компьютерной презентации к научному отчету, а также главные, с точки зрения бакалавра, определения работы и основные

результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки).

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов являются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики.

Формы промежуточной аттестации:

- 1) опрос по итогам инструктажа по технике безопасности;
- 2) собеседование в ходе установочной конференции и на консультациях с руководителем НИР;
- 3) проверка конспектов и других видов выполненных работ;
- 4) доклад по теме научно-исследовательской работы;
- 5) научный отчет по итогам НИР.

Аттестация студентов- практикантов осуществляется в форме зачета с оценкой, определяющего качество представленных им отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Зачет с оценкой по результатам учебной практики (ознакомительная практика) выставляется после проверки всех представленных материалов и собеседования с практикантом. Оценка по учебной практики (ознакомительная практика) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре. Учебная практика (ознакомительная практика) оценивается по пятибалльной системе.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по учебной практики (ознакомительная практика).

Примерные вопросы к зачету с оценкой по учебной практике (ознакомительная практика)

1. Дайте определение понятию «научные исследования» и назовите виды научных исследований.
2. Охарактеризуйте организацию НИРС в вузе.
3. Назовите основные направления научных исследований в педагогике.
4. Назовите факторы, определяющие выбор темы научного исследования.
5. Перечислите критерии обоснования темы научного исследования.
6. Каким образом происходит формирование целей и задач научного исследования?
7. Назовите виды источников информации.
8. Перечислите способы сбора первичных данных.
9. Каким образом происходит организация сбора вторичной информации?
10. Назовите виды планов научного исследования.
11. Какие требования предъявляются к плану научной работы?
12. Назовите формы планов научного исследования.
13. Какова структура научно-исследовательской работы?
14. Каким образом происходит анализ собранной информации?
15. Каково содержание теоретического и экспериментального (исследовательского) этапа научного исследования?
16. Охарактеризуйте технику оформления результатов научно-исследовательской работы.
17. Как осуществляется планирование презентации научного исследования?

18. Каким образом происходит подготовка презентации научного исследования?
19. Дайте характеристику визуальных вспомогательных средств и иллюстраций.
20. В чем состоит специфика проведения презентации научного исследования?

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532381> (дата обращения: 27.05.2024).
2. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94680.html> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94680>
3. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4487-0114-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71004.html> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59229.html> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708> (дата обращения: 27.05.2024).
6. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542354> (дата обращения: 27.05.2024).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	https://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
2	https://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека
3	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг

		издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
5	https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
6	http://www.multitrans.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари».
7	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
8	http://dlv-rus.ru/	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН).
9	http://festival.1september.ru	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок».
10	http://www.metod-kopilka.ru	Библиотека методических материалов для учителя.
11	https://daad-gda.sprache-interaktion.de/	База аутентичных материалов на немецком языке.
12	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html	Гёте-Институт
13	https://www.daad.ru/ru/	Германская служба академических обменов
14	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В рамках преподавания практики используются стандартные образовательные технологии (дискуссии, устный опрос), инновационные технологии обучения (компетентностно-ориентированное обучение, онлайн- и офлайн- обучение) и информационные технологии.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии при самостоятельной работе студентов:

Интерактивные технологии (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тестовые системы).

Информационно-компьютерные технологии (создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации, мультимедийные ресурсы) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем практики).

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включать в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, презентации.

- Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Гугл, системами электронной почты, на платформу для дистанционного обучения MOODLE.

- Компьютерные технологии и программные продукты: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (ЭБС), образовательная платформа Юрайт; Консультант плюс и др.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим

программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.